

יָדוּעַ НАЦИОНАЛЕН שפה 文化 شرقية
i n a l c o

Institut national
des langues
et civilisations orientales

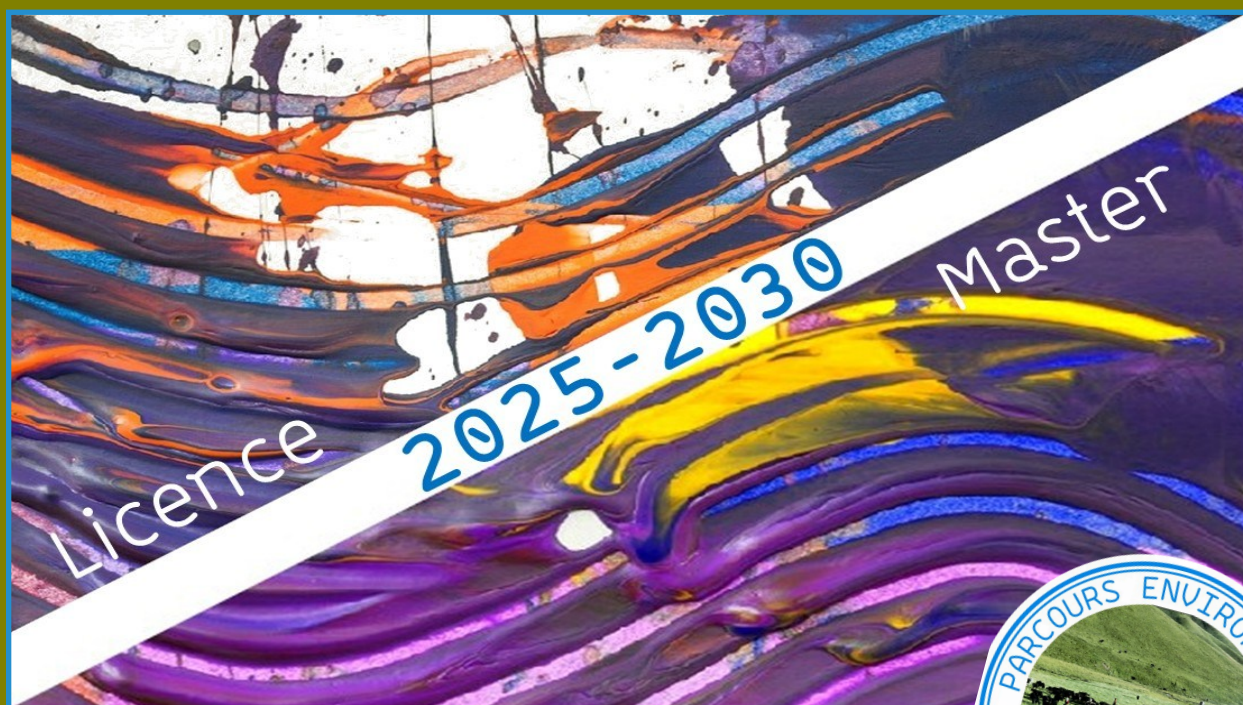
Licence et Master
LLCER

Langues, Littératures et Civilisations
Étrangères et Régionales
57 langues et civilisations



Parcours et spécialisations
thématiques et disciplinaires

ENVIRONNEMENT





Organisation des parcours et spécialisations thématiques et disciplinaires

En première année (L1), l'étudiant commence l'étude d'une langue qui constitue la spécialité de sa licence. Les enseignements thématiques et disciplinaires ne sont pas éligibles en L1.

LICENCE - CHOIX DU PARCOURS ENVIRONNEMENT À L'ENTRÉE EN L2 (PAGE 3)

L2 - En deuxième année, l'étudiant détermine l'orientation qu'il veut donner à sa licence, tout en continuant l'étude de la langue et de la civilisation commencée en L1.

Complémentaire de l'étude de la langue et de la civilisation du pays ou de la région, le choix du même parcours régional avec ouverture transversale permet à l'étudiant d'apporter à sa formation de base une ouverture vers une ou plusieurs (l'étudiant est libre de commencer une ou deux spécialisations simultanément) des disciplines et thématiques suivantes :

Anthropologie (ANT) ; Arts du monde (ART) ; Enjeux politiques mondiaux (ENJ) ; **Environnement (ENV)** ; Genre et sexualités dans le monde (GSM) ; Histoire connectée du monde (HCM) ; Linguistique (LGE) ; Littérature et traduction (LIT) ; Oralité (ORA) ; Philosophies d'ailleurs (PHI) ; Religion (REL) ; Violences, migrations, mémoires (VMM).

L3 - En troisième année (L3), l'étudiant poursuit son parcours en continuant une spécialisation commencée en L2. Il peut également en commencer une autre.

➡ Le choix des enseignements des parcours thématiques et disciplinaires se fait au moment de l'inscription pédagogique (UE4).

➡ A l'issue de la L3, si l'étudiant a validé tous les éléments du **parcours Environnement (ENV)**, il peut demander au SEFOR (sefor-ctr@inalco.fr) une attestation de réussite, qu'il pourra faire valoir pour une poursuite d'études ou pour postuler à un emploi.

MASTER - CHOIX DE LA SPÉCIALISATION ENVIRONNEMENT À L'ENTRÉE EN M1 (PAGE 14)

M1 - En première année de master, l'étudiant détermine l'orientation qu'il veut donner à sa licence, tout en continuant l'étude de la langue et de la civilisation commencée en L1.

À l'entrée en Master LLCER, l'étudiant peut choisir de suivre un ou plusieurs enseignements de spécialisation thématique ou disciplinaire, et ce peu importe son parcours de licence. Le choix de ces séminaires se fait au moment de l'inscription pédagogique.

Ils sont regroupés en 10 spécialisations :

Anthropologie (ANT) ; **Environnement (ENV)** ; Arts du monde (ART) ; Problématiques mondiales de genre (GSM) ; Histoire (HCM) ; Linguistique (LGE) ; Littérature (LIT) ; Oralité (ORA) ; Religion (REL) ; Violences, migrations, mémoires (VMM).



PARCOURS ENVIRONNEMENT - LICENCE -



Image satellitaire du delta du fleuve Mackenzie dans l'Arctique canadien
(Agence Spatiale Canadienne, 2025)

ÉQUIPE DU PARCOURS



Responsables du parcours

Laurent COUMEL
(Études russes)

Contact : laurent.coumel@inalco.fr

Ornella PUSCHIASIS
(Études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines)

Contact : ornella.puschiasis@inalco.fr

Équipe pédagogique

Makiko Andro-Ueda (littérature, Études japonaises)

Céline Bayou (géographie et science politique, Europe / Relations internationales)

Mounia Bouali (architecture et sociologie, École nationale supérieure d'architecture de Paris Val-de-Seine)

Mélanie Bourlet (langue et littérature peules, Afrique et Océan Indien)

Louise de Brisson (langue et littérature lettones, Europe)

Alice Chaudemanche (langue et littérature wolof, Afrique et Océan Indien)

Sylvia Chassaing (littérature, Études russes)

Laurent Coumel (histoire, Études russes)

Sylvie Fanchette (géographie, Asie du Sud-Est : Vietnam)

Noémi Godefroy (histoire, Études japonaises)

Sarah Mohamed-Gaillard (histoire, Asie du Sud-Est et Pacifique : Océanie)

Ornella Puschiasis (géographie, Études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines : Himalaya)

Assen Slim (économie, Relations internationales)

Jean-Luc Ville (anthropologie, Afrique et Océan Indien)

PRÉSENTATION du PARCOURS ENVIRONNEMENT

Changement climatique et crises écologiques s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'Inalco offre, par son ouverture au monde et par la pluridisciplinarité de ses formations, une opportunité unique de **penser la question environnementale de manière décentrée, tant d'un point de vue aréal que méthodologique, en lien avec les langues et les civilisations qui y sont représentées.**

Les débats et réflexions en cours ou déjà anciens sur la « nature », sur les relations entre humains et non-humains, et sur les impacts des sociétés sur leurs environnements à l'anthropocène, cette nouvelle ère postulée par les sciences de la terre et du vivant, appellent les sciences humaines et sociales à un renouvellement.

Notre parcours, pionnier en France, propose de s'appuyer sur les aires culturelles pour **enrichir les grilles d'analyse, les terrains et les objets des « humanités environnementales »**, champ académique en voie de formation en Europe comme dans le reste du monde. Il veut poser la question environnementale en **multipliant les ancrages disciplinaires (anthropologie, économie, géographie, histoire, littérature ou écocritique)**, afin d'en restituer la diversité et la complexité, à partir d'études de cas montrant problèmes, défis, représentations, mobilisations et solutions possibles.

Il s'adresse à toute personne intéressée par ces enjeux, soit pour préparer son **orientation professionnelle** (dans les médias et le secteur des ONG et des *think tanks* du développement, ou dans les sphères économique, politique, administrative et culturelle), soit pour poursuivre dans la **recherche (master puis éventuellement doctorat)**, soit simplement pour nourrir sa **curiosité intellectuelle** et alimenter sa **réflexion sur ces questions d'actualité et de société.**

POURSUITE D'ÉTUDES

Le parcours thématique Environnement de licence peut être poursuivi en master LLCER dans le cadre du séminaire ENVB446A « L'environnement, crises et solutions ».



ORGANISATION du PARCOURS ENVIRONNEMENT

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULÉ	ECTS
L2S3	Cours du premier semestre de L2			
	ENVA246a	A. Slim (coord.) et al.	Introduction à l'économie de l'environnement	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
L2S4	Cours du second semestre de L2			
	ENVB246a	L. Coumel (coord.), N. Godefroy, S. Mohamed-Gaillard	Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
L3S5	Cours du premier semestre de L3			
	ENVA346a	S. Chassaing (coord.) et al.	Introduction à l'écocritique : écologie et littérature	3
	ANTA346b	J.-L. Ville	Anthropologie générale 4 : anthropologie écologique	3
L3S6	Cours du second semestre de L3			
	ENVB346a	O. Puschiasis (coord.), M. Bouali, S. Fanchette	L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires	3

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

Premier semestre de L2 :

ENVA246a Introduction à l'économie de l'environnement

Enseignant.e.s : Assen Slim (coordination) avec la participation de Mounia Bouali, Isabelle Hillenkamp, Céline Bayou, Ornella Puschiasis et Laurent Coumel

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux. Nous montrerons tout d'abord ce que les outils économiques peuvent contribuer à la compréhension des problématiques environnementales et ce qui en découle en matière de solutions mises en place. Nous verrons également comment la pensée économique échoue parfois à prendre la pleine mesure de la dégradation de l'environnement. Des notions clés telles que la croissance verte, l'équité intergénérationnelle (notamment chez Solow et Hartwick) et l'évaluation monétaire de la nature seront expliquées et discutées de manière critique.

Le cours présentera ensuite plusieurs tendances de l'économie davantage sensibles à l'éthique, à la sobriété et au « bien agir » : économie sociale et solidaire, économie collaborative, économie de la fonctionnalité, écologie industrielle, croissance zéro, décroissance, etc. Les apports et les limites de chacune de ces approches seront discutés. Le cours sera émaillé de nombreux exemples, portant notamment sur la mer Baltique, les oasis sahariennes et le Brésil.

Ce cours est mutualisé avec le parcours Enjeux politiques mondiaux.

Modalités d'évaluation : un examen écrit est organisé à la fin du semestre. Il comprend un mini-QCM ainsi que plusieurs questions ouvertes portant sur l'ensemble du contenu du cours, y compris les interventions des enseignantes et enseignants invités.

Bibliographie indicative :

Beaumais, Olivier et Mireille Chiroleu-Assouline, *Économie de l'environnement*, Paris, Bréal, 2004.

Brundtland, Gro Harlem, *Notre avenir à tous*, Commission mondiale sur l'environnement et le développement, ONU, 1987.

Daly, Herman E. et Joshua Farley, *Ecological Economics: Principles and Applications*, Washington, Island Press, 2010.

Georgescu-Roegen, Nicholas, *La décroissance. Entropie, écologie, économie*, Paris, Sang de la Terre, 1995.

Latouche, Serge, *Petit traité de la décroissance sereine*, Paris, Mille et une nuits, 2007.

Prieto, Marc et Assen Slim, « *Évaluation des actifs environnementaux : quels prix pour quelles valeurs ?* », *Management & Avenir*, no 28, 2009, p. 20-38.

Slim, Assen, « *Croissance verte et décroissance : deux visions extrêmes de la durabilité* », *Actes de la recherche sur le développement durable*, no 1, 2021.

Solow, Robert M., « *The Economics of Resources or the Resources of Economics* », *American Economic Review*, vol. 64, no 2, 1974, p. 1-14.

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

Second semestre de L2 :

ENVB246a Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales

Enseignant.e.s : Laurent Coumel (coord.), Noémi Godefroy, Sarah Mohamed-Gaillard

Ce cours propose une introduction à l'histoire environnementale du monde contemporain afin de retracer la genèse de la crise écologique actuelle. Il s'agit d'aborder ce que l'on appelle désormais l'anthropocène, au travers de quelques études de cas en Russie-Eurasie (y compris l'espace arctique) et en Asie (en particulier Asie du Sud-Est).

Du XIXe au XXIe siècle, tant les sociétés que les milieux ont été bouleversés par les conquêtes coloniales, la multiplication de grands aménagements, des pollutions massives, ou encore des catastrophes naturelles et technologiques. Ces bouleversements ont occasionné de nouvelles inégalités, des tensions sociales et politiques, voire géopolitiques. À partir d'exemples régionaux et locaux, il s'agira d'explorer quelques-unes des contradictions majeures de l'anthropocène dans ces espaces : entre exploitation et épuisement des ressources, dégradation et protection des milieux et des paysages, maîtrise des risques naturels et désinhibition face aux dégâts environnementaux. Parallèlement seront abordées les formes de prise de conscience écologique qui ont traversé les opinions publiques et les pouvoirs à plusieurs échelles, depuis la fin du XIXe siècle.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : deux examens écrits (un pendant le semestre et un lors de la session finale), une fiche de lecture à rendre sur un article de revue ou un chapitre d'ouvrage scientifique (au choix dans une liste, selon les modalités prévues).

Contrôle terminal : un examen écrit lors de la session finale (programme de révision en ligne), un oral portant sur un article de revue scientifique ou un chapitre d'ouvrage scientifique (au choix dans une liste).

Voir bibliographie à la page suivante.

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

Bibliographie indicative :

Alexandre Frédéric, et al., *Dictionnaire critique de l'anthropocène*, Paris, CNRS Éditions, 2020.

Ambroise-Rendu Anne-Claude, Anna Trespeuch-Berthelot, et Alexis Vignon, *Une histoire des conflits environnementaux : luttes locales, enjeu global (XIXe - XXIe siècles)*, Limoges, Presses Universitaires de Limoges.

Blanc, Guillaume, Mathieu Guérin et Grégory Quenet, *Protéger et détruire, gouverner la nature sous les tropiques, XXe-XXIe siècle*, Paris, Cnrs éditions, 2022.

Blanc, Guillaume et Antonin Plarier, *Empires: une histoire sociale de l'environnement*, Paris, France, CNRS Éditions, 2025. [traductions de plusieurs articles publiés en anglais depuis 1990, sur différents contextes coloniaux]

Bonneuil Christophe et Jean-Baptiste Fressoz. *L'événement anthropocène : la Terre, l'histoire et nous*, Paris, France, Éd. du Seuil, 2013. [dense mais très synthétique]

Fressoz Jean-Baptiste, Frédéric Graber, Fabien Locher et Grégory Quenet, *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, 2014. [manuel pratique pour une première approche, vision occidentalo-centrée]

Guha Ramachandra and Martinez-Alier Juan, *Varieties of Environmentalism: Essays North and South*, London, Earthscan, 1997. [si vous êtes à l'aise en anglais]

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

Premier semestre de L3 :

ENVA346a Introduction à l'écocritique : écologie et littérature

Enseignant.e.s : Sylvia Chassaing (coord.), Mélanie Bourlet, Alice Chaudemanche, Makiko Andro-Ueda, Louise de Brisson

Ce cours propose d'exposer les enjeux actuels de l'écocritique (ou écopoétique), dont l'objectif est de comprendre les liens entre littérature et environnement d'un point de vue esthétique, mais aussi éthique et politique. En parcourant des textes littéraires (peules, wolof, japonais, lettons et russes notamment), il s'agira de comprendre ce que peut être une « vision écologique » et comment elle prend forme dans l'écriture. L'analyse littéraire des textes sera nourrie par des réflexions théoriques : philosophiques (comment bien parler des liens entre humains et non-humains ?) ; éthiques (la question de l'anthropocentrisme : peut-on écrire d'un point de vue animal ? La terre est-elle un être vivant ?) ; historiques (le Capitalocène, l'histoire coloniale et ses conséquences écologiques) ; anthropologiques (qu'est-ce que le perspectivisme ?). Ce cours interrogera donc tout autant la question des représentations (liens entre humains, non-humains, nature) que celle des formes (existe-t-il une poétique de l'eau, par exemple ? Les mines ou les abattoirs sont-ils des lieux propices à l'analyse écopoétique ?), des rapports de domination en lien avec les processus de minorisation (introduction à l'écoféminisme) mais aussi la capacité mobilisatrice de la littérature, en particulier dans des lieux où la fragilité écologique va souvent de pair avec une fragilité linguistique et culturelle. En quoi une écopoétique attentive à la diversité culturelle – a fortiori linguistique – et écologique, permet-elle un renouvellement des études littéraires, en rappelant la force et la portée globale d'attachements locaux dans un contexte mondial où des modes alternatifs de « vivre ensemble » cherchent à se faire entendre ? Extraits de textes de référence, bibliographie et études de cas dans plusieurs régions du monde seront proposés aux étudiantes et étudiants.

Modalités d'évaluation : un devoir sur table pendant le semestre (analyse de texte) et un examen pendant la session d'examen (questions de synthèse).

Voir bibliographie à la page suivante.

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

Bibliographie indicative :

Buekens, Sara, et al. *L'horizon écologique des fictions contemporaines*. Librairie Droz, 2022.

Chiari, Sophie. *L'écocritique : repenser l'environnement au prisme de la littérature*. Presses universitaires Blaise Pascal, 2024.

Clark, Timothy. *The Cambridge Introduction to Literature and the Environment*. Cambridge university press, 2011.

Ghosh, Amitav. *Le grand dérangement : d'autres récits à l'ère de la crise climatique*. Traduit par Morgane Iserte et Nicolas Haeringer, Wildproject, 2021.

Hiltner, Ken, éditeur. *Ecocriticism : The Essential Reader*. Routledge, 2015.

Huggan, Graham, et Helen Tiffin. *Postcolonial Ecocriticism : Literature, Animals, Environment*. Routledge, 2009.

Johns-Putra, Adeline, éditeur. *Climate and Literature*. Cambridge university press, 2019.

Löschnigg, Maria, et Melanie Braunecker, éditeurs. *Green Matters : Ecocultural Functions of Literature*. Brill-Rodopi, 2020.

La pensée écologique et l'espace littéraire. Université du Québec à Montréal, Figura, Centre de recherche sur le texte et l'imaginaire, 2014.

Schoentjes, Pierre. *Ce qui a lieu : essai d'écopoétique*. Éditions Wildproject, 2015.

Schoentjes, Pierre. *Littérature et écologie : le mur des abeilles*. Éditions Corti, 2020.

Simon, Anne. *Une bête entre les lignes : essai de zoopoétique*. Wildproject, 2021.

Westling, Louise Hutchings. *The Cambridge Companion to Literature and the Environment*. Cambridge University Press, 2014.

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

Premier semestre de L3 :

ANTA346b Anthropologie générale 4 : Anthropologie écologique

Enseignant : Jean-Luc Ville

Ce cours explore les relations entre les sociétés humaines et leur milieu, d'abord à travers la diversité des perceptions et des idées sur une « nature » qui se distinguerait d'un champ proprement humain et « culturel », ensuite par l'examen des savoirs et de leurs fonctions (symbolique, classificatoire, savoir pour faire...), enfin par une interrogation sur les pratiques considérées dans leur diversité et leur évolution.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : deux QCM sur table (50% de la note) et un dossier d'enquête (50% de la note).

Contrôle final : dossier d'enquête à rendre à la fin du semestre (100% de la note).

Bibliographie :

Bahuchet, Serge, *Les jardiniers de la nature*, Odile Jacob, Paris, 2017.

Descola, Philippe, *Par delà nature et culture*, Gallimard, Paris, 2005.

Ingold, Tim, *Marcher avec les dragons*, trad. par P. Madelin, Zones Sensibles, 2013.

Stépanoff, Charles. *Attachements. Enquête sur nos liens au-delà de l'humain*, La Découverte, 2024.

PARCOURS ENVIRONNEMENT

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

Second semestre de L3 :

ENVB346a L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires

Enseignantes : Ornella Puschiasis (coord.), Mounia Bouali, Sylvie Fanchette

Ce cours cherchera à rendre compte de la richesse de l'étude de l'eau, objet par lequel les étudiants seront amenés à penser la complexité des interactions entre l'environnement et la société. Transversales à l'ensemble des problématiques environnementales, les questions qui touchent à l'eau seront abordées à la fois en termes physique et social, et dans ses dimensions matérielles et idéelles. L'eau sera plus précisément étudiée comme une ressource, objet de conquête et de conflit, tout en revenant sur ses modalités de répartition, d'usage et de partage. Les approches culturelles de l'eau, source foisonnante de représentations, seront également mobilisées en plus des enjeux liés à la protection des milieux aquatiques et aux vulnérabilités face aux bouleversements environnementaux tels que le changement climatique. Ce cours abordera plusieurs échelles de réflexion (des dimensions locales, régionales et internationales) et se veut pluridisciplinaire (principalement centré sur la géographie mais avec des emprunts à d'autres sciences humaines et naturelles) pour mieux décrypter la place de l'eau au sein des territoires et des sociétés. Il sera nourri par des études de cas prises en milieu urbain comme en milieu rural dans différentes régions du monde (essentiellement en Afrique, en Asie, et au Moyen-Orient).

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : travail à rendre à la fin du semestre, avec 20% de la note pour l'assiduité au cours.

Contrôle final : travail à rendre à la fin du semestre.

Bibliographie conseillée :

Barbier R. et Fernandez S. (2024). *Idées reçues sur l'eau et sa gestion*. Le Cavalier bleu.

Blanchon, David (2022), *Atlas mondial de l'eau. Défendre et protéger notre bien commun*. Paris, Autrement.

Dufour, S. et Lespez, L. (dir.) (2024). *Géographie de l'environnement : La nature au temps de l'anthropocène*. (2e éd. éd). Armand Colin.

Euzen A., Jeandel C. , Mosseri R. (2019), *L'eau à découvert*, CNRS éditions.

Linton, J. (2010). *What is water? The History of a Modern Abstraction*. University of British Columbia Press.



SPECIALISATION ENVIRONNEMENT - MASTER -



Image satellitaire du delta du fleuve Mackenzie dans l'Arctique canadien
(Agence Spatiale Canadienne, 2025)



SPÉCIALISATION ENVIRONNEMENT

Équipe pédagogique

Responsable

Ornella PUSCHIASIS

(géographie, Études indiennes, sud-asiatiques et tibétaines)

Contact : ornella.puschiasis@inalco.fr

Équipe

Laurent Coumel (histoire, Études russes)

Alexandra de Mersan (anthropologie, Asie du Sud-Est et Pacifique : Birmanie/Myanmar)

Noémi Godefroy (histoire, Études japonaises)

Sarah Mohamed-Gaillard (histoire, Asie du Sud-Est et Pacifique : Océanie)

Assen Slim (économie, Relations internationales)

La spécialisation ENVIRONNEMENT (ENV)

La spécialisation Environnement propose une ouverture vers les **humanités environnementales**, dans une **perspective pluridisciplinaire et trans-aréale**. Il s'agit d'aborder ces savoirs aujourd'hui cruciaux à partir d'un **cadre théorique comparatiste** et d'**études de cas** prises dans les mondes non-occidentaux. Cette spécialisation s'inscrit dans la continuité du parcours transversal Environnement de licence, mais n'exige pas de prérequis.

Pour aller plus loin : consulter le carnet de séminaire

« ENVIRONNEMENT'O »

Ouverture automne 2026

PROGRAMME - ENVIRONNEMENT

La formation comprend un séminaire mutualisé M1-M2 qui peut être suivi et validé deux années de suite dans le cadre de l'UE3 du master LLCER.

Premiers semestres de M1 et M2 (S7 et S9)

ENVA446A et ENVA546A : L'environnement : crises et solutions

Coordination : Ornella Puschiasis, Laurent Coumel, Assen Slim

Avec la participation de : Alexandra de Mersan, Noémi Godefroy, Sarah Mohamed-Gaillard

Ce séminaire collectif propose une approche pluridisciplinaire et comparée des grands défis écologiques contemporains à partir des aires non-occidentales. Il interroge la diversité des trajectoires historiques, des stratégies publiques et privées et des formes de mobilisation sur :

- Pollutions et risques (industries extractives, contaminations, justice environnementale) ;
- Changement climatique (adaptation, atténuation, conflits et vulnérabilités) ;
- Déclin de la biodiversité (déforestation, conservation, anthropisation) ;
- Santé et environnement (pandémies, zoonoses, transitions écologiques et sanitaires)

S'appuyant sur des études de cas à différentes échelles (locale, nationale, transnationale), ce séminaire mettra en avant une lecture critique des discours et des politiques environnementales, ainsi que des débats et controverses scientifiques qui les accompagnent. Seront abordées ainsi des notions clés des humanités environnementales : Nature vs Environnement, Anthropocène vs Capitalocène, Développement durable vs Décroissance et Biens communs, Greenwashing, Écocide, Mobilisations et résistances, etc.

L'objectif est de fournir des outils analytiques permettant d'interpréter et de comparer les situations environnementales à l'échelle globale, en tenant compte des dimensions historiques, sociales, culturelles et politiques de quelques aires non-occidentales.

Le programme du séminaire est tournant afin d'assurer un renouvellement des études de cas sur deux années, les exercices de validation évoluant du M1 au M2.

Modalités de validation :

Écrit : rédaction d'un article de blog (8 à 10 000 signes, illustré, avec bibliographie et notes) en rapport avec le thème de recherche du mémoire ou le stage professionnel de l'étudiant.e

Oral : présentation synthétique du contenu de l'article + préparation de deux questions à poser en séminaire, pendant le semestre (au choix préalable, fixé lors de la séance d'introduction)

Bibliographie indicative :

Frédéric Alexandre, Fabrice Argounès, Rémi Bénos, et al., *Dictionnaire critique de l'anthropocène*, Paris, CNRS Éditions, 2020.

Christophe Bonneuil et Jean-Baptiste Fressoz, *L'événement anthropocène : la Terre, l'histoire et nous*, Paris, Éd. du Seuil, 2013.

Malcom Ferdinand, *Une écologie décoloniale. Penser l'écologie depuis le monde caribéen*, Paris: Le Seuil, 2019.

François Gemenne, Aleksandar Rankovic, Jan Zalasiewicz, Bruno Latour, *Atlas de l'anthropocène*, Paris, Presses de Sciences Po, 2019.

INFORMATIONS PRATIQUES



RESPONSABLES DES PARCOURS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES

COMMISSION DES TRANSVERSAUX (CTR)

DIRECTRICE : Françoise ROBIN

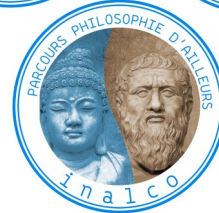
DIRECTEUR ADJOINT : Laurent COUMEL

contacts

francoise.robin@inalco.fr

laurent.coumel@inalco.fr

CODE	DISCIPLINE / THEMATIQUE	NIVEAU	RESPONSABLES PEDAGOGIQUES
ANT	Anthropologie	L-M	Rémi BORDES
		L	Marie CHOSSON
ART	Arts du monde	L-M	Stéphane SAWAS
ENJ	Enjeux politiques mondiaux	L	Lætitia BUCAILLE
		L	Damien SIMONNEAU
ENV	Environnement	L-M	Ornella PUSCHIASIS
		L	Laurent COUMEL
GSM	Genre et sexualités dans le monde / Problématiques mondiales du genre	L	Mérim CHEIKH
		M	Catherine GERY
		L	Margot HERMAN
HCM	Histoire connectée du monde	L	Laurent NESPOULOUS
		L	Paul WORMSER
HIS	Histoire	M	Anne Viguié
LGE	Linguistique	L-M	Alexandru MARDALE
LIT	Littérature et traduction / Littératures du Monde	L-M	Alexandre PRSTOJEVIC
ORA	Oralité	L-M	Frosa BOUCHEREAU
		L-M	Hanitra ANDRIAMAMPIANINA
PHI	Philosophies d'ailleurs	L	Étienne NAVEAU
REL	Religion	L-M	Madalina VARTEJANU-JOUBERT
VMM	Violences, migrations, mémoires	L-M	Lætitia BUCAILLE



ADMINISTRATION - CONTACTS UTILES

GESTIONNAIRE COMMISSION DES TRANSVERSAUX

(choix des ateliers de pratique artistique, attestation de réussite aux parcours thématiques et disciplinaires)

sefor-ctr@inalco.fr

Scolarité (inscriptions administratives)

scolarite@inalco.fr

SECRÉTARIATS PÉDAGOGIQUES

Pour toute question concernant les inscriptions pédagogiques, adressez-vous à votre secrétariat.

AFRIQUE - OCEAN INDIEN

AFRIQUE – Océan Indien :	secretariat.afrique@inalco.fr	Bureau 3.41 A
--------------------------	--	---------------

ASIE et PACIFIQUE

ASIE DU SUD-EST – PACIFIQUE :	secretariat.ase@inalco.fr	Bureau 3.41 B
ÉTUDES INDIENNES, SUD-ASIATIQUES ET TIBETAINES :	secretariat.asu@inalco.fr	Bureau 3.41 B
ÉTUDES CHINOISES :	secretariat.chine@inalco.fr	Bureau 3.42
ÉTUDES CORÉENNES :	secretariat.coreen@inalco.fr	Bureau 3.41 B
ÉTUDES JAPONAISES :	secretariat.japon@inalco.fr	Bureau 3.42

EUROPE - EURASIE - RUSSIE

ÉTUDES RUSSES :	secretariat.russe@inalco.fr	Bureau 3.43
EURASIE :	secretariat.eurasie@inalco.fr	Bureau 3.44
EUROPE :	secretariat.europe@inalco.fr	Bureau 3.43

MOYEN-ORIENT - MAGHREB

ÉTUDES ARABES :	secretariat.arabe@inalco.fr	Bureau 3.41 A
ÉTUDES HEBRAÏQUES ET JUIVES :	secretariat.hebreu@inalco.fr	Bureau 3.41 A

MASTER LLCER

SECRÉTARIAT MASTER :	bureau-master@inalco.fr	Bureau 3.48
----------------------	--	-------------

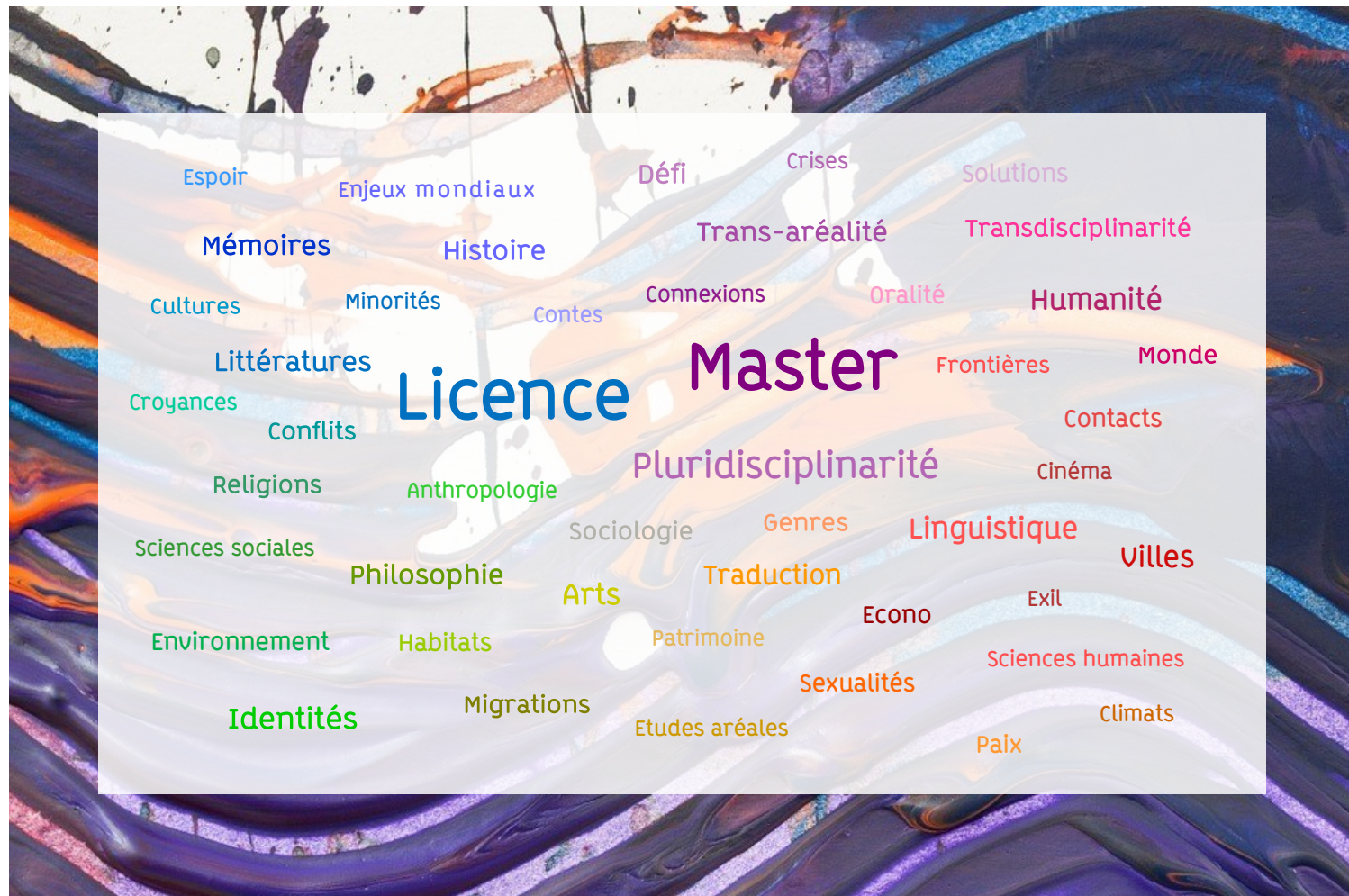
EMPLOIS DU TEMPS



<https://www.inalco.fr/emplois-du-temps>



<https://planning.inalco.fr>



A RETENIR

Réunion de rentrée et début des cours : septembre 2026

LIENS UTILES



Page des parcours thématiques et disciplinaires de Licence

<http://www.inalco.fr/formations/formations-diplomes/accueil-formations-diplomes/licences/licences-parcours-thematiques>

Page des spécialisations thématiques et disciplinaires de Master

<https://www.inalco.fr/specialisations-thematiques-et-disciplinaires>



Page des départements

<http://www.inalco.fr/formations/departements-filieres-sections>

Candidatures et inscriptions

<http://www.inalco.fr/formations/departements-filieres-sections>

