

𐤀𐤃𐤓𐤕 национален שפה 文化 شرقية

inalco

Institut national
des langues
et civilisations orientales



Département Afrique et Océan Indien

Swahili

Licence LLCER

2024-2025

Brochure non contractuelle, à jour au 31 mai 2024.
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.

Sommaire

| | |
|---|----|
| Présentation générale..... | 3 |
| Le Swahili | 3 |
| Son enseignement à l’Inalco..... | 3 |
| L’équipe enseignante..... | 4 |
| Informations pratiques | 4 |
| Lieu d’enseignement | 4 |
| Inscription administrative | 4 |
| Inscription pédagogique | 5 |
| Secrétariat pédagogique | 5 |
| Autres liens utiles | 5 |
| Présentation du cursus | 6 |
| Objectifs pédagogiques..... | 6 |
| Principes généraux de la scolarité | 7 |
| Contrôle des connaissances..... | 7 |
| Organisation de la L1 | 9 |
| Les parcours possibles en L2-L3 | 9 |
| La licence « Accès santé » (LAS) : | 12 |
| Apprendre le swahili sur la plateforme moodle..... | 13 |
| Le travail personnel..... | 13 |
| Les compétences linguistiques acquises au long de votre parcours..... | 13 |
| L’accès à la plateforme Moodle | 13 |
| Mobilités et séjours à l’étranger | 14 |
| Mobilités hors Erasmus+..... | 14 |
| Mobilités Erasmus+ | 14 |
| Aide au voyage de l’Inalco | 14 |
| Associations étudiantes | 14 |
| Liste des enseignements..... | 15 |
| Descriptifs des enseignements..... | 18 |
| Enseignants du département Afrique | 34 |

Présentation générale

Le Swahili

Le swahili, avec un nombre de locuteurs estimé entre 90 et 105 millions de personnes, joue un rôle de premier plan dans toute l'Afrique orientale et centre-orientale. Aujourd'hui langue officielle en Tanzanie, au Kenya et, depuis 2017, au Rwanda, le swahili est également langue nationale en République Démocratique du Congo. Le swahili est langue véhiculaire au Burundi, au nord du Mozambique et au sud de la Somalie et, dans une moindre mesure, au Malawi et en Zambie. Le swahili, langue de travail de l'Union Africaine, est également langue officielle de la SADC (Communauté économique des pays d'Afrique australe) ainsi que de la Communauté Est-africaine regroupant le Kenya, la Tanzanie, l'Ouganda, le Rwanda, le Burundi et le Soudan du sud. Il est présent dans les publications des grandes institutions internationales (organismes onusiens, ONG...) et occupe une position croissante dans les technologies de l'information et de la communication.

La tradition littéraire écrite en swahili remonte au XVIII^{ème} siècle (à l'origine en caractères arabes, depuis la fin du XIX^{ème} siècle en caractères latins). La place du swahili dans l'enseignement en Tanzanie et au Kenya a conduit à l'émergence d'un grand nombre d'auteurs contemporains.

Son enseignement à l'Inalco

L'Inalco est la seule institution en France à dispenser des cours de swahili à des étudiants aux profils variés. Cette langue figure parmi celles proposées aux épreuves du baccalauréat et du concours de Conseiller et de Secrétaire des Cadres d'orient au Ministère des Affaires étrangères.

La présente brochure décrit la licence LLCER (« Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales ») de swahili.

La section de swahili propose un enseignement du swahili à distance par correspondance (ce qui ne veut pas dire qu'il y a un enseignement en visioconférence mais que des documents sont déposés en ligne). Les cours de langues des deux premières années de la LLCER sont disponibles à tout étudiant ne pouvant se déplacer (salarié, résidence à l'étranger...), ainsi que quelques cours de civilisation (voir les descriptifs des enseignements)

Le swahili peut également être suivi dans le cadre de diplômes d'établissement ou dans le cadre du [Passeport Langues O](#), une formation non diplômante permettant aux bacheliers de valider jusqu'à 24 crédits ECTS. Cette formation est ouverte aussi aux non-bacheliers, mais sans possibilité de validation. Les étudiants inscrits en licence ou en master dans un autre établissement peuvent suivre des cours de swahili en mineure (jusqu'à 12 crédits ECTS).

Pour les diplômes d'établissement, consulter la brochure spécifique disponible sur le site Internet de l'Inalco (page « [Formations](#) » du département Afrique-Océan Indien).

L'équipe enseignante

Pascal BACUEZ, co-responsable de section, MCF, langue et culture contemporaine d'expression swahili pascal.bacuez@inalco.fr

Nathalie CARRÉ, co-responsable de section, MCF, langue et littérature swahili
nathalie.carre@inalco.fr
www.inalco.fr/enseignant-chercheur/nathalie-carre

Nathanaël GERNEZ, MCF, langue et linguistique swahili

Jean-Luc VILLE, MCF, ethnologie de l'Afrique et des sociétés de l'aire

Kai MAEMBE, chargée de cours: kai.maembe@inalco.fr

Informations pratiques

Lieu d'enseignement

Institut national des langues et civilisations orientales (Inalco)
65 rue des Grands Moulins, 75013 Paris
Tél. +33 (0)1 81 70 10 00.

<http://www.inalco.fr>

Accès : métro ligne 14 ou RER C, station « Bibliothèque François Mitterrand » ; bus 89 et 62, arrêt « Bibliothèque Rue Mann » ; tram 3a, arrêt « Avenue de France ».

Inscription administrative

L'accès en 1^{re} année de licence se fait via la plateforme [Parcoursup](https://parcoursup.fr).

Sur dérogation, l'inscription est également possible hors-Parcoursup au mois de septembre (voir les dates limites sur le site à l'adresse ci-dessous) sur e-candidat.

Les modalités et le calendrier des inscriptions sont consultables ci-dessous :
<https://www.inalco.fr/inscriptions-administratives>

Pour les étudiants « hors Parcoursup » :

Si c'est votre première inscription en swahili, et uniquement dans ce cas, un accès direct en L2 ou L3 est possible sous conditions (avoir déjà validé une ou deux années de licence et justifier d'un niveau de langue suffisant, sanctionné par un test de positionnement). Voir le dossier d'admission sur la page « Admissions-équivalences » du département Afrique Océan Indien.

Dans la mesure des places disponibles, il est également possible de s'inscrire en septembre sans être passé par Parcoursup. Pour en savoir plus, contacter le secrétariat.

Pour les étudiants internationaux : <https://www.inalco.fr/candidater-un-cursus-diplomant>

Hormis les étudiants du programme Europe Afrique (**Sciences-Po Reims**), tous les étudiants de Sciences Po doivent faire une inscription administrative à l'Inalco.

Inscription pédagogique

Indispensable pour passer les examens, l'inscription pédagogique consiste à déclarer les cours que vous comptez suivre (même s'ils sont obligatoires). Elle se fait en ligne une fois l'inscription administrative validée. Voir la procédure détaillée sur le site de l'Inalco :

<https://www.inalco.fr/inscriptions-pedagogiques>

Pour en savoir plus sur l'inscription en parcours Licence+ pour les L1 qui bénéficieront des dispositifs d'accompagnement individuel, de formation et de soutien personnalisé, complémentaires du cursus de licence et destinés à favoriser la réussite des étudiants, veuillez vous reporter à la page dédiée : <https://www.inalco.fr/licences-llcer-parcours-de-reussite-amenages>

Attention : pour certains choix d'enseignements, notamment les EC/enseignements d'ouverture d'UE4 de L2 et L3, l'inscription pédagogique peut être complétée sur place, dans le secrétariat pédagogique.

De même, l'inscription dans le parcours « Licence + » en L1 (UE4 de L1) ou en Tempo, notamment pour les étudiants admis en catégorie « oui-si » sur Parcoursup, se fait en ligne. Pour toute question, les étudiants sont invités à s'adresser au secrétariat pédagogique Licence+ du bureau 3.24.

Secrétariat pédagogique

Le secrétariat pédagogique gère les inscriptions **pédagogiques**, les notes, les demandes de dispense d'assiduité et de validation d'acquis (**il ne s'occupe pas des inscriptions administratives**).

Secrétaire pédagogique : bureau 3.41A Tél. 01 81 70 11 28

secretariat.afrique@inalco.fr

Pour prendre rendez-vous :

https://rdv.inalco.fr/modules/rdv_elise_lemee/student_connexion.php?id_dept=13

Autres liens utiles

- Section de swahili : <https://www.inalco.fr/langue/swahili>
- Brochures pédagogiques du département Afrique Océan Indien : <https://www.inalco.fr/afrique-ocean-indien/formations>
- Emplois du temps : <https://planning.inalco.fr>
- Planning des examens : <https://www.inalco.fr/examens>
- Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.inalco.fr>
- Espace numérique de travail (ENT) : <https://ent.inalco.fr> (l'ENT vous permet notamment de prendre connaissance de vos notes)
- Bourses et aides diverses : <https://www.inalco.fr/bourses-et-aides-sociales>
- Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

Calendrier universitaire

Le calendrier de l'année universitaire :

<https://www.inalco.fr/calendrier-universitaire>

Les réunions et journées de rentrée :
<https://www.inalco.fr/actualités/rentree-2023>

Présentation du cursus

La licence de swahili (LLCER AOI : « Langue, littérature et civilisation étrangère et régionales – Parcours Afrique et Océan Indien ») s'adresse aussi bien aux personnes à la recherche d'une formation initiale principale qu'à celles désireuses de compléter une autre formation suivie antérieurement ou en parallèle. Le cursus est conçu pour les grands débutants. Aucune connaissance préalable de la langue n'est requise. Les personnes ayant déjà une certaine connaissance de la langue peuvent contacter les responsables du cursus pour d'éventuels aménagements.

Elle est ouverte aux étudiants titulaires d'un baccalauréat, d'un titre équivalent, ou bénéficiant d'une validation des acquis de l'expérience (VAE).

Elle vise, outre les étudiants s'inscrivant en formation initiale :

- Les étudiants d'autres universités venant chercher une qualification supplémentaire ;
- les étudiants (Socrates-Erasmus) inscrits dans des universités européennes, désireux d'obtenir une formation dans l'une des langues offertes dans la mention ;
- Les étudiants cherchant à découvrir leurs langues et cultures d'origine ;
- ceux ou celles qui sont investis dans des projets de développement et des professionnels cherchant une formation en langues et cultures africaines.

L'accès à la mention est possible en S3 ou S5, après étude des dossiers sous réserve de validation des parcours précédents.

Objectifs pédagogiques

La mention « Langue, littérature et civilisation étrangères et régionales – Parcours Afrique et Océan indien (LLCER AOI) » offre aux étudiants une formation solide dans une ou plusieurs langues africaines, articulée sur un socle de connaissances disciplinaires fondamentales couvrant l'Afrique subsaharienne (ethnologie, histoire, linguistique, littérature). Cette formation vise à former des étudiants possédant une connaissance approfondie de la langue choisie mais aussi, en complémentarité, des connaissances pluridisciplinaires. Cette formation doit permettre :

- aux étudiants désireux de poursuivre leur cursus de s'inscrire en Master ;
- aux étudiants se destinant aux métiers de la presse, de bénéficier d'une formation complémentaire spécialisée ;
- aux étudiants qui se destinent à la diplomatie d'être sensibilisés aux langues et cultures africaines ;
- aux (futurs) enseignants, aux médiateurs sociaux, scolaires ou parascolaires, aux bibliothécaires ou à ceux qui se destinent à l'encadrement culturel, aux médecins, de mieux s'intégrer dans leur tissu socioprofessionnel tant en France que dans les pays de l'Afrique subsaharienne.

Cette mention peut enfin offrir à des spécialistes d'autres disciplines (ethnologie, ethnomusicologie, histoire, linguistique, littérature, sciences économiques ou autres), un complément unique à leur orientation professionnelle.

Le cursus de la licence est réparti sur trois années L1 - L2 - L3 divisées en semestres (de S1 à S6) de 13 semaines de cours chacun. À chaque enseignement (EC ou élément constitutif) est affecté un nombre x de crédits (ECTS) qui s'additionnent. Pour obtenir la licence, il faut acquérir 180 ECTS.

Principes généraux de la scolarité

Les principes généraux de la scolarité sont votés chaque année par le Conseil des Formations et de la Vie Etudiante et le Conseil d'administration, conformément au Code de l'éducation.

Les modalités détaillées du contrôle des connaissances, et la Charte des examens notamment, s'imposent à tous les étudiants de l'Inalco et sont consultables sur le site de l'Inalco. Les étudiants doivent en prendre connaissance attentivement :

<https://www.inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

- Le cursus de licence est réparti sur **trois années** (L1, L2, L3).
- L'année est divisée en **deux semestres**, comprenant chacun 13 semaines de cours.
- Les enseignements sont organisés en **éléments constitutifs (EC)**, regroupés en **unités d'enseignement (UE)**. Un EC correspond à un cours semestriel, identifié par un intitulé et un code alphanumérique. Le code de chaque EC commence par trois lettres indiquant la langue ou le parcours (par exemple SWA pour le swahili, AOI pour les cours régionaux du département Afrique et Océan Indien), suivies d'une lettre indiquant si le cours a lieu au premier semestre (A) ou au second (B), puis d'un chiffre qui indique le niveau à partir duquel cet EC peut être choisi. Une UE est un bloc qui regroupe plusieurs EC et possède également un code spécifique.
- Chaque EC ou UE validé donne droit à un certain nombre de crédits européens, dits **ECTS** (*European Credit Transfer System*). Une fois obtenus, ces crédits sont acquis sans limitation de durée.
- Des **passerelles** sont possibles entre la licence et les diplômes d'établissement. Les EC validés dans le cadre des UE1 et UE2 de la licence peuvent en effet être incorporés ultérieurement dans un diplôme d'établissement, et inversement.
- Chaque semestre représente 30 crédits ECTS. **Pour obtenir la licence, il faut donc valider 180 crédits ECTS.**

Contrôle des connaissances

· Le contrôle des connaissances se fait par défaut en **contrôle continu**, et l'**assiduité aux cours** est de rigueur.

· L'étudiant peut cependant faire au moment des inscriptions pédagogiques une demande de dispense d'assiduité aux cours et de dérogation au contrôle continu, dûment motivée, et accompagnée de justificatifs avant la date limite fixée chaque année. Un formulaire, disponible sur le site doit être imprimé et la demande effectuée avant la date indiquée sur ledit formulaire. Si la dispense est accordée, l'enseignement sera validé en **contrôle terminal** (un examen en fin de semestre pour chaque EC). Cette demande s'effectue après la rentrée, lors de l'inscription pédagogique obligatoire auprès du secrétariat.

Rappel : Il n'est pas possible de changer de régime d'inscription (contrôle continu ou contrôle final) en cours de semestre (sauf dérogation).

· **Une session d'examens** est organisée à la fin de chaque semestre. Les étudiants ayant validé le contrôle continu intégral (CCI) ne passent pas l'examen terminal du semestre

· Les étudiants ayant échoué au contrôle continu ou à la première session d examens peuvent se présenter à la **session de rattrapage** organisée pour les deux semestres à la fin de l'année universitaire.

. Modalités de validation et de compensation :

- Les notes obtenues aux EC d une même UE **se compensent** entre elles :
- Une UE est validée si la moyenne des notes des EC qui la composent est supérieure ou égale à 10.
- Il y a également compensation entre les notes des UE d un même semestre, sous réserve d avoir obtenu la note minimale de 8 à chacune des UE.
- De même, il y a compensation entre les deux semestres d une même année, à condition que la moyenne de chaque semestre soit supérieure ou égale à 8. Les étudiants qui n ont pas validé leur semestre peuvent se présenter au rattrapage.
- Il n y a pas de compensation entre les années.
- En cas d absence injustifiée à une épreuve, aucune moyenne ne peut être calculée pour l UE correspondante ni pour le semestre, et les règles de compensation ne peuvent pas s appliquer. L'étudiant est alors défaillant.

· Les modalités détaillées du contrôle des connaissances sont consultables sur le site de l'INALCO. Les étudiants sont vivement encouragés à lire attentivement ce document : <https://www.inalco.fr/reglements-et-chartes-etudiantes>

· **Lexique du relevé de notes**

ABI : Absence injustifiée

ABJ : Absence justifiée

ADM : Admis

AJ : Ajourné

DEF : Défaillant : la moyenne n'a pas pu être calculée car l'étudiant ne s'est pas présenté à certaines épreuves.

AJAC : Ajourné autorisé à continuer (l'étudiant peut faire une inscription conditionnelle en année supérieure sous réserve de valider sur la nouvelle année universitaire les enseignements non obtenus précédemment).

Pour un passage conditionnel en deuxième année de licence, les deux conditions suivantes sont cumulatives. Il faut :

- Avoir validé un semestre de première année
- Avoir obtenu une moyenne minimum de 8 sur 20 au semestre de première année non validé

Pour un passage conditionnel en troisième année de licence, les trois conditions suivantes sont cumulatives. Il faut :

- Avoir validé la première année
- Avoir validé un semestre de deuxième année
- Avoir obtenu une moyenne minimum de 8 sur 20 au semestre de deuxième année non validé

Organisation de la L1

En L1, chaque semestre comporte au minimum 3 UE. L **UE1** regroupe les enseignements de langue, l **UE2** comprend des enseignements de civilisation ou de langue au niveau aréal (cours d initiation au comorien ou histoire des sources dans l océan Indien par exemple). L **UE3** propose des cours transversaux au département Afrique et Océan Indien dans son ensemble. Il comporte un enseignement obligatoire et deux enseignements au choix.

L **UE4** est présente uniquement dans les parcours « Licence + » (« L1+ », soit admis en catégorie « oui-si » sur Parcoursup) et Tempo (L1-1). L année 1 de licence Tempo et l UE4 de L1+ comportent un module de personnalisation du parcours de formation, un module de formation et un module de soutien personnalisé ([voir la brochure spécifique aux parcours L1+ et Tempo](#)).

Les parcours possibles en L2-L3

En deuxième année (L2), l'étudiant poursuit l'étude de la langue et civilisation choisie (UE1 et UE2). Il détermine aussi l'orientation qu'il veut donner à sa licence en optant pour l'un des trois parcours proposés (UE3 et UE4) : parcours régional Afrique et Océan Indien, parcours thématiques et disciplinaires, et parcours professionnalisants.

· **Parcours régional Afrique et Océan Indien :**

Les étudiants en parcours régional choisissent leurs enseignements d'UE3 (enseignements régionaux de civilisation ou d'initiation à une autre langue) dans l'offre du Département. Ils sont libres de choisir les cours d'UE4 qui leur conviennent, en fonction de leurs projets personnels et de leurs centres d'intérêt : les UE4 comprennent chacune 2 EC (6 ECTS) qui peuvent être choisis dans la liste des cours de civilisation régionale ou des cours thématiques et disciplinaires (portant sur une discipline des sciences humaines ou sur une thématique traitée selon une approche pluridisciplinaire et transrégionale) ou dans l'offre de l'établissement. Plus d'informations via le lien ci-dessous :

<https://www.inalco.fr/formations/licences-llcer-parcours-regional>

· **Parcours thématiques et disciplinaires :**

L'UE3 est choisie dans l'offre du département. En UE4, l'étudiant peut choisir l'un des 12 parcours thématiques et disciplinaires proposés. Dans ce cas, il suit les enseignements obligatoires qu'il comporte. Les parcours proposés sont les suivants : Anthropologie (ANT), Arts du monde (ART), Enjeux politiques mondiaux (ENJ), Genres et sexualités dans le monde (GFM), Histoire connectée du monde (HCM), Environnement (ENV), Linguistique (LGE), Littératures, arts et traduction (LIT), Oralité (ORA), Philosophie d'ailleurs (PHI), Religion (REL), Violence, migrations, mémoire (VMM).

ANT - Parcours « Anthropologie »

Convaincue de l'unité du genre humain, l'anthropologie veut saisir à la fois la diversité des cultures humaines et les caractéristiques universelles de l'homme en société. Le parcours anthropologie en licence offre une prise de contact avec cette discipline, sa méthode (l'enquête de terrain), ses domaines de recherches, ses courants et ses réflexions scientifiques, ses grands auteurs. Il prépare au parcours anthropologie en master LLCER orientation recherche

ART - Parcours « Arts du monde »

Le parcours « Arts du monde » propose une formation aux méthodes d'approche du fait artistique tel qu'il se manifeste d'un continent à l'autre. Il a la double spécificité de permettre :

a/ de décloisonner les disciplines artistiques en créant des passerelles entre l'étude des différents arts, des arts du son (musique) aux arts visuels (architecture, bande dessinée, calligraphie, peinture, photographie) en passant par les arts du spectacle (cinéma et audiovisuel, danse, théâtre) ;

b/ d'associer réflexion sur les arts et pratique artistique (les étudiants qui le souhaitent peuvent en effet intégrer dans leur cursus leur formation aux arts à raison de 3 ECTS par semestre).

Le parcours développe des partenariats avec de prestigieuses institutions de formation aux arts (Musée du Louvre pour les arts plastiques, CRR de Créteil pour les musiques traditionnelles). Il prépare notamment à l'entrée en Master LLCER mention ARL (orientation professionnelle ou recherche) les étudiants qui souhaitent combiner dans leur cursus langue et arts pour s'ouvrir aux métiers de l'animation culturelle, de la médiation culturelle ou de la recherche.

ENJ – Parcours « Enjeux politiques mondiaux »

Ce parcours vise à initier les étudiants à l'étude d'enjeux transnationaux dont la nature est à la fois politique, institutionnelle, sociale et économique. A travers l'étude des institutions, des régimes politiques et des modes de gouvernement, les différents enseignements doteront les étudiants de connaissances et d'outils analytiques essentiels pour appréhender des phénomènes qui se manifestent à la fois au sein des espaces nationaux et au travers des frontières étatiques. Des dynamiques caractérisant diverses régions du monde seront abordées de manière comparative et en croisant les échelles d'analyse.

ENV - Parcours « Environnement »

Changement climatique et crises environnementales s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'INALCO constitue, par son ouverture au monde et la pluridisciplinarité de ses formations en licence, une opportunité originale et unique en France de penser la crise écologique de manière décentrée, tant d'un point de vue géographique que disciplinaire, en lien avec les langues et les cultures qui y sont représentées.

Ce parcours regroupe ainsi, sous l'expression des « humanités environnementales », domaine de recherche émergent en France depuis les années 2000, un ensemble de disciplines qui analysent le lien entre environnement, pratiques (culturelles, sociales) et questions (politiques, économiques, éthiques), et se voient progressivement transformées dans leurs modèles théoriques, leurs méthodes et leurs terrains d'enquête, par cet objet d'étude qui est « l'environnement » depuis une trentaine d'années.

Ce parcours, pionnier en France, en prise avec une actualité brûlante et la diversité du monde, rassemble ainsi économistes, littéraires, anthropologues, historiens, géographes.

GSM – Parcours « Genres et sexualités dans le monde »

Le parcours transversal « Genres et sexualités dans le monde » se propose de donner à réfléchir et de déconstruire le principe de « valence différentielle des sexes » (F. Héritier-Augé), défini comme une hiérarchisation entre genres et qui se fait aux dépens des femmes. L'extrême diversité du féminin et du masculin dans les différentes aires culturelles du monde et la limite de la binarité du genre seront étudiées dans des domaines aussi variés que l'éducation, la reproduction, la religion, et la sexualité

HCM – Parcours « Histoire connectée du monde »

Le parcours « Histoire connectée du monde » présente la diversité des disciplines qui étudient l'histoire de l'humanité et le changement de regard qu'apportent

L'anthropologie, l'archéologie, la génétique et l'histoire connectée. Cela permet d'intégrer pour la première fois au récit de l'histoire humaine la période précoloniale du monde extra-européen.

LGE – Parcours « Linguistique »

Le parcours « Linguistique » – en tant que discipline relevant des sciences de l'homme et de la société – propose des enseignements organisés en une progression cohérente :

- a/ présentation générale des langues du monde, des usages de la langue et des relations entre langue et société ;
- b/ études des unités du langage ;
- c/ modèles syntaxiques, présentation des classements en types et application ;
- d/ dynamique des langues (langues en contact, changements historiques).

LIT – Parcours « Littératures, arts et traduction »

Ce parcours vise à donner aux étudiants les outils méthodologiques, critiques et conceptuels pour comprendre comment le texte s'organise et fonctionne à l'intérieur du champ littéraire et de la culture au sein desquels il s'inscrit, à mieux saisir les réseaux de signification et d'images dont il est tissé. Vivement conseillé pour tout étudiant souhaitant poursuivre en master LLCER-ARL ou TI-TL de l'INALCO.

ORA - Parcours « Oralité »

L'Oralité place la parole au centre de la communication. Elle appartient au patrimoine immatériel de l'humanité ; est aussi contemporaine et peut être étudiée comme un art verbal à part entière qui englobe l'expression du corps, l'accompagnement musical et la néo-oralité. Elle est attestée en Afrique, aux Amériques, en Asie et en Europe. Son domaine d'expression privilégié est la littérature orale (épopée, conte, proverbe, etc.). En contexte souvent plurilingue, l'oralité concerne des langues à statuts variés : minorées, dominantes, enseignées ou non. Elle s'intéresse aux faits sociaux ; est un outil puissant de création et de transmission ; exprime les identités culturelles et les représentations du monde. Elle est présente dans l'expression artistique, l'éloquence, la transmission et l'enseignement, l'acquisition des langues, les thérapies fondées sur la parole, le droit coutumier.

PHI - Parcours « Philosophies d ailleurs »

La philosophie est perçue chez nous comme un style de pensée ayant ses racines dans l'Antiquité grecque et s'étant principalement déployé en Europe occidentale avant de s'exporter dans le monde entier à la faveur de la domination européenne des derniers siècles. La réalité, cependant, est plus complexe : tout d'abord, l'héritage des philosophes grecs a rayonné bien en-dehors du monde « occidental » et son héritage s'étend aussi loin que l'Islam. D'autre part, l'Inde et la Chine ont donné naissance à des formes de pensée très analogues à ce que nous appelons philosophie, malgré des différences culturelles intéressantes. Enfin, le mythe de l'altérité absolue – qu'il y aurait des pensées « mystérieusement autres » et presque impénétrables à « notre logique » – ne résiste pas à l'épreuve des faits. L'INALCO, où l'on peut étudier les langues nécessaires pour accéder aux œuvres et dont plusieurs enseignants ont une solide formation en philosophie, en présentant ce parcours « philosophies d ailleurs » propose à la fois une introduction élémentaire aux quatre auteurs des « philosophies d ailleurs » (Zhuangzi pour la Chine, Nāgārjuna pour l'Inde, Maimonide pour la pensée juive et Avicenne pour la pensée arabo-musulmane) ajoutés aux programmes de terminale, mais aussi une réflexion sur l'exercice de la réflexion philosophique dans les langues non indo-européennes, d'une part, et, d'autre part, sur l'articulation philosophie-religion qui doit être pensée pour éclaircir le cadre dans lequel se déploie une bonne partie de la pensée de ces « philosophies d ailleurs ».

REL – Parcours « Religions »

Le parcours « Religion(s) » se propose de donner aux étudiants de l'Inalco une formation de base aux sciences religieuses, complétant les connaissances acquises dans leur aire de spécialisation par un enseignement généraliste se composant de deux éléments: (1) en L2, une présentation élémentaire d'un bon nombre de religions du monde sous un format favorisant une démarche comparative ; puis, (2) en L3, une initiation aux grandes composantes disciplinaires de la science des religions: (a) anthropologie, (b) histoire, (c) philosophie et (d) sociologie des faits religieux.

VMM - Parcours Violences, migrations, mémoires

Ce parcours thématique explore les logiques qui sous-tendent les guerres, les violences politiques, ainsi que les phénomènes de migration associés. Il analyse les représentations de l'adversaire ou de l'ennemi, pose la question de l'identité, de ses représentations des frontières que celles-ci tracent entre groupes humains et sociaux. Le parcours aborde également l'étude des traces de la violence, la mémoire des conflits, les manières dont les sociétés et les individus en témoignent.

En fonction de ses projets ou de ses centres d'intérêt, l'étudiant peut aussi choisir des enseignements proposés dans différents parcours et composer ainsi un programme personnalisé. Pour en savoir plus, consultez la brochure des parcours sur le site Internet de l'Inalco : <https://www.inalco.fr/formations/licences-llcer-parcours-thematiques-et-disciplinaires>

· Parcours professionnalisant (accès sur dossier) :

Dans ce type de parcours, l'UE3 et l'UE4 sont remplacées par des enseignements spécifiques à l'une des 5 filières professionnalisantes sélectives, à hauteur de 9 ECTS par semestre en L2 et de 15 ECTS par semestre en L3. Les filières professionnalisantes sont les suivantes :

- Commerce international (CI) ;
- Communication et formations interculturelles (CFI) ;
- Didactique des langues (DDL) ;
- Relations internationales (RI) ;
- Traitement automatique des langues (TAL).

Pour en savoir plus, consultez la page dédiée sur le site internet de l'Inalco : <https://www.inalco.fr/formations/licence-llcer-parcours-professionnalisant>

· Parcours Cap Emploi (suspendu en 2024-2025)

La licence « Accès santé » (LAS) :

Le swahili peut être choisi dans le cadre d'une licence accès santé (LAS), dont l'organisation permet aux étudiants de suivre parallèlement le cursus LLCER de swahili à l'Inalco (60 ECTS/an) et les enseignements de la mineure santé (12 ECTS) dispensés par Université Paris Cité afin de candidater par la suite aux études de santé. Les LAS permettent d'accéder à l'une des filières de santé proposées à Université Paris Cité : Maïeutique, Médecine, Odontologie, Pharmacie, Kinésithérapie.

Les inscriptions dans ce parcours sont possibles uniquement via Parcoursup au niveau L1. Aux niveaux L2 et L3, seuls les parcours « régional » et « thématiques et disciplinaires » peuvent être choisis par les étudiants suivant le parcours LAS.

La page L.AS de notre site internet : <https://www.inalco.fr/formations/licence-las>
La page L.AS Université de Paris : <https://u-paris.fr/l-as-licence-acces-sante/>
Modalités de contrôle des connaissances spécifiques aux L.AS :
<https://www.inalco.fr/formations/licence-las>

Apprendre le swahili sur la plateforme moodle

Le travail personnel

Chaque UE représente environ 6 à 7 heures de travail personnel hebdomadaire en fonction de l'investissement de chacune et s'effectue principalement en ligne.

Les compétences linguistiques acquises au long de votre parcours

À travers une progression douce, le programme est axé sur l'acquisition des structures fondamentales de la langue et sur les stratégies d'apprentissage de façon autonome. Cela vous permettra de continuer à apprendre même lorsque vous aurez quitté l'université. Selon votre projet et votre investissement dans l'apprentissage du swahili, vous pourrez atteindre les niveaux suivants :

Fin de L1 ou CL 1 niveau A1

Fin de L2 ou CL 2 niveau A2 /B1

Fin de L3 ou CL 3 : à l'oral, niveau B1/ à l'écrit, niveau B2, voire C1 selon les personnes

L'accès à la plateforme Moodle

Pour accéder à Moodle vous devez au préalable :

- **avoir fait votre inscription administrative et votre inscription pédagogique ;**
- **disposer de votre numéro national d'identification (numéro du bac) et de votre numéro d'étudiant à l'Inalco (les deux figurent sur votre carte d'étudiant)**
- **avoir initialisé votre compte numérique Inalco.**

L'initialisation du compte s'effectue à l'adresse :

<https://public.INALCO.fr/compte> ; choisissez « Initialisation d'un compte étudiant »

La plateforme se trouve à l'adresse : <https://moodle.INALCO.fr>

Votre identifiant correspond à votre numéro d'étudiant et votre mot de passe est celui choisi lors de l'initialisation. Ils vous seront demandés à chaque connexion à Moodle. En cas de problème, n'hésitez pas à contacter l'équipe Moodle : moodle-admin@INALCO.fr

Mobilités et séjours à l'étranger

Mobilités hors Erasmus+

L'Inalco a conclu des accords avec des universités internationales en dehors du réseau Erasmus+. Les étudiants inscrits en licence (à partir de la L2) ont la possibilité de déposer leur candidature pour effectuer un ou deux semestres d'études dans l'un de ces établissements, avec la possibilité de bénéficier d'une aide à la mobilité. Voir les détails sur le site de l'Inalco : <https://www.inalco.fr/mobilites-hors-erasmus>

Mobilités Erasmus+

L'Inalco a conclu des accords avec des universités internationales dans le cadre du réseau Erasmus+. Les étudiants inscrits en licence (à partir de la L2) ont la possibilité de déposer leur candidature pour effectuer un ou deux semestres d'études dans l'un de ces établissements, avec la possibilité de bénéficier d'une aide financière de la Commission Européenne. Voir les détails sur le site de l'Inalco : <https://www.inalco.fr/mobilites-erasmus>

Aide au voyage de l'Inalco

À partir de la L2, les étudiants peuvent bénéficier d'une aide au voyage de l'Inalco, en vue d'effectuer un séjour de perfectionnement linguistique ou d'études dans le pays pendant les vacances universitaires d'été. Cette aide couvre une partie du billet d'avion. Pour plus de renseignements, consulter le site de l'Inalco : <https://www.inalco.fr/aide-au-voyage>

Associations étudiantes

AFRINALCO, association des étudiantes du département Afrique et Océan indien : afrinalco@gmail.com

Liste des enseignements

| LICENCE 1 | | Ects | Hr |
|---|---|-------------|--------------|
| Semestre 1 | | 30 | 17.30 |
| UE1 - Langue | | 12 | 6 |
| SWAA110a | Grammaire 1 (N. Carré) | 4 | 2 |
| SWAA110b | Pratique écrite 1 (K. Maembe) | 4 | 2 |
| SWAA110c | Pratique orale 1 (K. Maembe) | 4 | 2 |
| UE2 – Civilisation | | 9 | 4.30 |
| SWAA120a | Aire swahiliphone (J.-L. Ville) | 3 | 1.30 |
| AOIA120b | Introduction à l'anthropologie de l'archipel des Comores 1 (L. Pourchez) | 3 | 1.30 |
| AMHA120a | Histoire de l'Éthiopie des origines au 16 ^{ème} siècle (S. Dewel) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux | | 9 | 7 |
| <u>1 enseignement obligatoire :</u> | | | |
| AOIA130a | Les contextes sociolinguistiques en Afrique Océan Indien (n/n) | 3 | 3 |
| <u>2 enseignements au choix parmi :</u> | | | |
| AOIA130b | Littérature et société en Afrique (n/n) | 3 | 2 |
| AOIA130c | Sociétés et environnement en Afrique (J.-L. Ville) | 3 | 2 |
| AOIA130d | Arts verbaux et musique en Afrique (Resp. G. Alao) | 3 | 2 |
| Semestre 2 | | 30 | 17.30 |
| UE1 - Langue | | 12 | 6 |
| SWAB110a | Grammaire 2 (N.Gernez) | 4 | 2 |
| SWAB110b | Pratique écrite 2 (N.carré) | 4 | 2 |
| SWAB110c | Pratique orale 2 (P. Bacuez) | 4 | 2 |
| UE2 – Civilisation | | 9 | 4.30 |
| SWAB120a | Aire swahiliphone 2 (J-L Ville) | 3 | 1.30 |
| AOIB120b | Introduction à l'anthropologie de l'archipel des Comores 2 (L. Pourchez) | 3 | 1.30 |
| AMHB120a | Histoire moderne et contemporaine de l'Éthiopie et de la corne de l'Afrique (M. Herman) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux | | 9 | 7 |

| LICENCE 1 | | Ects | Hr |
|----------------------------------|--|-------------|--------------|
| Semestre 1 | | 30 | 17.30 |
| 1 enseignement obligatoire : | | | |
| AOIB130a | Géographie générale de l'Afrique (M. Morange et L. Kouakou) | 3 | 3 |
| 2 enseignements au choix parmi : | | | |
| AOIB130b | Littérature orale africaine et représentations culturelles (n/n) | 3 | 2 |
| AOIB130c | L'écriture des langues africaines : histoire, enjeux (M. Bourlet/N. Carré) | 3 | 2 |
| AOIB130d | Cinémas d'Afrique : naissance d'une cinématographie panafricaine (M. Thackway) | 3 | 2 |

| LICENCE 2 | | Ects | Hr |
|--|--|-------------|-------------|
| Semestre 3 | | 30 | 18 |
| UE1 - Langue | | 15 | 7.30 |
| SWAA210a | Grammaire 3 (N.Gernez) | 4 | 2 |
| SWAA210b | Pratique écrite 3 (N.Carré) | 4 | 2 |
| SWAA210c | Pratique orale 3 (P. Bacuez) | 4 | 2 |
| SWAA210d | Art, culture et patrimoine swahili (P. Bacuez) | 3 | 1.30 |
| UE2 – Civilisation | | 6 | 3 |
| AOIA220c | Histoire de l'Afrique de l'Est et centrale (M. Herman) | 3 | 1.30 |
| AOIA220b | Géographie de l'Afrique de l'Est 1 (M. Morange) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux (parcours régional) | | 3 | 4.30 |
| 2 enseignements au choix parmi : | | | |
| AOIA230a | Rites et religion en Afrique (J.-L. Ville) | 1.5 | 1.30 |
| AOIA230b | Histoire de l'Afrique 1 (J.-L. Martineau) | 1.5 | 1.30 |
| AOIA230c | Systèmes littéraires (n/n) | 1.5 | 1.30 |
| UE4 – Parcours régional ou de spécialisation | | 6 | 3 |
| L'étudiant.e doit choisir deux enseignements au choix : | | | |
| - dans la liste des enseignements transversaux du département | | | |
| - dans la liste des parcours spécialisés disciplinaires ou thématiques (cf. brochure des parcours) | | | |
| Semestre 4 | | 30 | 18 |
| UE1 - Langue | | 15 | 7.30 |
| SWAB210a | Grammaire 4 (N.Gernez) | 4 | 2 |
| SWAB210b | Pratique écrite 4 (N.Carré) | 4 | 2 |
| SWAB210c | Pratique orale 4 (P. Bacuez) | 4 | 2 |
| SWAB210d | Swahili des media et des réseaux sociaux (P. Bacuez) | 3 | 1.30 |
| UE2 – Civilisation | | 6 | 3 |

| LICENCE 2 | | Ects | Hr |
|--|--|-------------|-----------|
| Semestre 3 | | 30 | 18 |
| AOIB220d | Histoire de l'Afrique de l'est et de l'Afrique centrale 2 (M. Herman) | 3 | 1.30 |
| AOIB220a | Géographie de l'Afrique de l'est 2 (M. Morange) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux (parcours régional) | | 3 | 3 |
| <u>2 enseignements au choix parmi :</u> | | | |
| AOIB230a | Géopolitique de l'Afrique (LY Kouassi) | 1.5 | 1.30 |
| AOIB230b | Afrique : dynamique des appartenances et des identités (J.-C. Hilaire/J.-L. Ville) | 1.5 | 1.30 |
| UE4 – Parcours régional ou de spécialisation | | 6 | 3 |

| LICENCE 3 | | Ects | Hr |
|---|---|-------------|--------------|
| Semestre 5 | | 30 | 16.30 |
| UE1 - Langue | | 12 | 6 h |
| SWAA310a | Grammaire 5 (N.Gernez) | 3 | 1.30 |
| SWAA310b | Pratique écrite 5 (P.Bacuez) | 3 | 1.30 |
| SWAA310c | Pratique orale 5 (P. Bacuez) | 3 | 1.30 |
| SWAA310d | Littérature swahili 1 (N. Carré) | 3 | 1.30 |
| UE2 – Civilisation | | 3 | 1.30 |
| <u>Un enseignement au choix :</u> | | | |
| AOIA320b | Sources antiques et médiévales dans l'Océan Indien occidental (M. Pauly) | 3 | 1.30 |
| COMA320a | Initiation au comorien 1 (M. Soyir) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux (parcours régional) | | 9 | 6 |
| AOIA330a | Etudier les dynamiques plurilingues des contextes en Afrique Océan Indien (n/n) | 3 | 2 |
| AOIA330b | Littératures écrites en langues africaines : dynamiques locales, enjeux globaux (M. Bourlet/N. Carré) | 3 | 2 |
| AOIA330c | Anthropologie culturelle de l'Afrique et Océan indien 1 (L. Pourchez) | 3 | 2 |
| UE4 – Parcours régional ou de spécialisation | | 6 | 3 |
| L'étudiant/e doit choisir deux enseignements au choix : | | | |
| - dans la liste des enseignements transversaux du département - dans la liste des parcours spécialisés disciplinaires ou thématiques (cf. brochure des parcours) | | | |
| Semestre 6 | | 30 | 18 |
| UE1 - Langue | | 12 | 6 |

| LICENCE 3 | | Ects | Hr |
|--|--|----------|----------|
| Semestre 5 | | 30 | 16.30 |
| SWAB310a | Grammaire 6 (N.Gernez) | 3 | 1.30 |
| SWAB310b | Pratique écrite 6 (P.Bacuez) | 3 | 1.30 |
| SWAB310c | Pratique orale 6 (P. Bacuez) | 3 | 1.30 |
| SWAB310d | Littérature swahili 2 (N. Carré) | 3 | 1.30 |
| UE2 – Civilisation | | 6 | 3 |
| <u>Un enseignement au choix :</u> | | | |
| AOIB320b | Sources antiques et médiévales dans l’Océan Indien occidental (M. Pauly) | 3 | 1.30 |
| COMB320a | Initiation au comorien 2 (M. Soyir) | 3 | 1.30 |
| UE3 – Enseignements régionaux (parcours régional) | | 9 | 6 |
| AOIB330a | Histoire des études littéraires au Nord et au Sud du Sahara (D. Merolla) | 3 | 2 |
| AOIB330b | Histoire de l’Afrique 2 : Approche thématique (I. Kidari) | 3 | 2 |
| AOIB330c | Anthropologie culturelle de l’Afrique Océan Indien 2 (L. Pourchez) | 3 | 2 |
| UE4 – Parcours régional ou de spécialisation | | 6 | 3 |
| L’étudiant/e doit choisir deux enseignements au choix : | | | |
| - dans la liste des enseignements transversaux du département - dans la liste de parcours spécialisés disciplinaires ou thématiques (cf. brochure des parcours) | | | |

Descriptifs des enseignements

Licence 1 : semestre 1

UE1 : enseignements fondamentaux de langue

SWAA110a – Grammaire swahili 1 : N. Carré

Présentation de la langue, les classes nominales, les formes verbales affirmatives et négatives. Modalités de travail

Classe inversée, assiduité en cours pour les étudiants en présentiel. Compter 3 à 4 heures de travail individuel par semaine sur Moodle, à répartir de préférence sur plusieurs jours.

Modalités d’évaluation

Contrôle continu : 2 devoirs sur table (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%)

Contrôle final : 1 écrit en fin de semestre (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%). Aucun examen de rattrapage ne sera organisé sur demande individuelle quelle qu’en soit la raison. Prérequis : aucun.

SWAA110b Pratique écrite 1 : Kai Maembe

Les cours sont conçus en lien avec le programme de grammaire et entièrement disponibles sur Moodle. Les séances proposent, à partir de supports variés (textes, images, chansons) des exercices permettant de réinvestir et développer les connaissances acquises en grammaire.

Programme indicatif : découverte des classes nominales ; formes verbales affirmatives ; début des formes verbales négatives ; utilisation des copules NI/SI ; salutations et présentations, énoncés simples.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 2 à 3 devoirs sur table (dont 1 en fin de semestre) + participation à des travaux collaboratifs mobilisant des compétences rédactionnelles (1 obligatoire)

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

SWAA110c - Pratique orale du swahili 1 : Kai Maembe

Apprentissage des sons ; salutations, dialogues simples. On accorde une importance essentielle à la compréhension auditive (qui n'implique pas nécessairement la compréhension du sens) ; modalités de travail : exercices d'écoute, dictées et transcriptions de textes sonores ; petits dialogues interactifs en classe, jeux de rôles.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Prérequis : aucun.

UE2 : enseignements aréaux

SWAA120a - Aire swahiliphone 1 : J.-Luc Ville

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Présentation de la diversité des langues et des cultures dans l'aire swahiliphone, l'accent étant mis sur les référents identitaires.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : un exposé ou un dossier à rendre + notes participatives

Contrôle final : écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

AOIA120b - Introduction à l'anthropologie de l'archipel de Comores 1 : L. Pourchez

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Il s'agit, dans ce cours, d'introduire l'anthropologie de l'archipel des Comores. Le cours COM1A12A comprend une première partie de présentation du contexte géographique et historique, préalable à la présentation de l'anthropologie de la zone.

Modalité d'évaluation :

Contrôle continu présence (30%) devoir sur table (70%)

Contrôle final : écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

AMHA120a - Histoire de l'Éthiopie des origines au 16ème siècle (2019-2020) : M. Herman

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Histoire de la construction nationale et territoriale de l'Éthiopie. Après avoir défini l'espace éthiopien de la préhistoire à la protohistoire, ce cours s'attache à l'étude des constructions politiques successives : Aksum et l'introduction du christianisme, Lalibäla, puis la fondation de l'État salomonien (XII-XVI^e siècle) qui voit aussi l'expansion de la culture écrite chrétienne et les confrontations géopolitiques (islam, présence portugaise et ottomane...).

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : assiduité aux cours (20%) + 1 travail écrit (30%) + examen final (50%)
Contrôle final : 1 travail écrit (50%) + examen final (50%).

Prérequis : aucun.

UE3 : enseignements transversaux

AOIA130a – Les contextes sociolinguistiques en Afrique Océan Indien (enseignement obligatoire) : n/n

On pourrait penser que la présence de l'anglais, de l'arabe et de l'espagnol à côté des langues endogènes en Afrique et dans les pays de l'Océan Indien, suffit à comprendre ces contextes sociolinguistiques. Cette connaissance resterait cependant sommaire car ceux-ci sont très variés. Il s'agira donc dans ce cours de se documenter sur les variétés linguistiques qui habitent ces espaces et d'étudier les contextes plurilingues qui les constituent.

Les travaux dirigés (19h 30) qui accompagnent ce cours visent à donner à l'étudiant, par des exercices et des suivis en petits groupes, les outils méthodologiques généraux nécessaires dans les études universitaires (trois compétences attendues : maîtriser les normes de la langue française, lire, comprendre et résumer les textes scientifiques en français, décrire et argumenter en français).

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral (rédaction d'un dossier d'une dizaine de pages). Prérequis : aucun.

AOIA130b – Littérature et société en Afrique : n/n

[Cours uniquement en présentiel](#)

Les littératures africaines sont très riches, comprenant aussi bien les littératures orales en langues africaines, les littératures écrites en langues africaines que les littératures écrites en langues européennes.

L'oralité et la littérature orale relèvent de pratiques socioculturelles anciennes et encore vivantes ; en revanche, l'écriture littéraire liée à la décolonisation du continent est d'apparition récente. Les liens complexes entre littérature et société en Afrique seront illustrés à travers des exemples relevant des trois domaines.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : un exposé sur une œuvre choisie par l'étudiant et un dossier portant sur cette œuvre.

Contrôle final : examen écrit. Prérequis : aucun.

AOIA130c – Sociétés et environnement en Afrique : J.-L. Ville

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Cet enseignement présente la diversité des communautés africaines dans leur relation à l'environnement, au plan des pratiques et des représentations.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : notes participatives + un écrit (dossier à rendre) en fin de semestre

Contrôle final : un écrit en fin de semestre.

Prérequis : aucun.

AOIA130d – Arts verbaux et musique en Afrique Responsable : G. Alao

Après une courte introduction théorique consacrée aux arts et usages de la parole ainsi qu'à la musique en Afrique, le cours s'appuiera sur des interventions de collègues et de spécialistes pouvant illustrer le sujet par des thématiques représentatives des aires culturelles du département. Les supports utilisés seront variables selon les intervenants.

Modalité d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : dossier personnel ayant trait aux questions évoquées en cours. Prérequis : aucun.

Licence 1 : semestre 2

UE1 : enseignements fondamentaux de langue

SWAB110a – Grammaire swahili 2 (N.Gernez)

Cours en ligne interactif

Les classes locatives, le subjonctif, les conjugaisons négatives, le conditionnel, les possessifs, les accords des noms d animés, les augmentatifs et les diminutifs.

Modalités de travail

Classe inversée, assiduité en cours pour les étudiants en présentiel. Compter 2 à 3 heures de travail individuel par semaine sur Moodle, à répartir de préférence sur plusieurs jours.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 2 devoirs sur table (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%) Contrôle final : écrit en fin de semestre (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%).

Aucun examen de rattrapage ne sera organisé sur demande individuelle quelle qu'en soit la raison. Prérequis : aucun.

SWAB110b Pratique écrite 2 : (N.Carré)

Cours en ligne interactif

En lien avec le cours de grammaire, les séances proposeront, à partir de supports variés (notamment textes et images), des exercices permettant de réinvestir et développer les connaissances. Programme indicatif : les classes locatives ; le subjonctif ; les conjugaisons négatives ; le conditionnel ; les possessifs ; les accords des noms d animés ; les augmentatifs et les diminutifs.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : vérifications régulières en cours de semestre ; devoirs sur table + au moins un écrit noté par semestre.

Contrôle final : examen sur table. Prérequis : aucun.

SWAB110c - Pratique orale du swahili 2 : Kai Maembe

Mises en situation de communication, dialogues. Lectures orales de textes suivies de questions. Chansons, pistes audios et films.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Mises en situation de communication, dialogues. Lectures orales de textes suivies de questions.

UE2 : enseignements aréaux

SWAB120a – Aire swahiliphone 2 – L aire swahiliphone : espaces, territoires, frontières. J.-L. Ville

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : un exposé ou un dossier à rendre + notes participatives

Contrôle final : écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

AOIB120b – Introduction à l'anthropologie de l'archipel des Comores 2 L. Pourchez

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Cette seconde partie du cours développe plusieurs aspects de la culture présente dans l'archipel des Comores : structure sociale, parenté, rites (grand mariage), rapport au corps et à la médecine traditionnelle, rapport au sacré et au surnaturel, musique et danses.

Modalité de validation :

Contrôle continu : présence (30%) devoir sur table (70%) Contrôle final : examen de fin de semestre.

Prérequis : aucun.

AMHB120a – Histoire moderne et contemporaine de l'Éthiopie et de la corne de l'Afrique : M. Herman

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Histoire de la construction nationale et territoriale de l'Éthiopie. Analyse des constructions politiques de l'Éthiopie et dans la Corne de l'Afrique, depuis le début du XVIIe siècle : restauration de l'État salomonien à Gondär ; les États et pouvoirs dans la Corne de l'Afrique du XVIIe au XIXe siècle ; la mise en connexion mondiale, son expansion territoriale et l'unité politique de l'Éthiopie (1855-1974) ; le régime militaro-marxiste (1974-1991) ; le fédéralisme ethnolinguistique (depuis 1991), la construction de l'Érythrée et les rapports des Somali aux États. Introduction à la géopolitique de la Corne de l'Afrique au XXIe siècle.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : assiduité aux cours (20%) + 1 travail écrit (30%) + examen final (50%) Contrôle final : 1 travail écrit (50%) + examen final (50%).

Prérequis : aucun.

Cours en ligne sur Moodle.

UE3 : enseignements transversaux au département

AOIB130a – Géographie de l'Afrique : M. Morange et L. Kouakou (CM + Td) – cours obligatoire

Cours uniquement en présentiel ; supports de cours sur Moodle

Ce cours présente la contribution de la géographie à la construction des savoirs en sciences sociales sur l'Afrique. Il s'agit d'apprendre à lire l'Afrique en géographe, en s'initiant au maniement des principaux concepts de la discipline. Le cours permet aussi de s'initier à la lecture de cartes thématiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : partiel en fin de semestre pour le CM + petits travaux durant le semestre pour le TD (50/50)

Contrôle final : dissertation en fin de semestre

Prérequis : aucun

AOIB130b – Littérature orale africaine et représentations culturelles : n/n

Cours uniquement en présentiel

Comme toute littérature, la littérature orale développe des représentations culturelles qui peuvent être très complexes. Le cours étudiera cette réalité à partir de plusieurs questions : Quelles sont les conditions spécifiques en contexte d'oralité et selon quels procédés ces représentations sont-elles construites ? Sur quels sujets et avec quels contenus ? Des thèmes fréquemment abordés sont, par exemple, les représentations concernant les femmes et les hommes, l'amitié, le mariage, le pouvoir, l'altérité etc. La question est ici de savoir ce que dit une littérature orale donnée sur ces questions. Ces représentations s'inscrivent dans les réalités culturelles précises dont elles sont l'une des expressions privilégiées. En même temps, la littérature orale contribue à les transmettre.

Le cours présentera à travers des exemples une introduction méthodologique sur la façon d'étudier ce sujet. Les étudiants apporteront des illustrations qui s'appuient sur les littératures orales des langues respectives qu'ils étudient.

Modalité d'évaluation :

Contrôle continu : un exposé et un dossier à partir de l'exposé.

Contrôle final : ?

Prérequis : aucun.

AOIB130c – L'écriture des langues africaines : histoire, enjeux : M. Bourlet/N. Carré

Le continent africain est parfois vu comme un continent « sans écriture ». Pourtant, signes graphiques, écritures et alphabets sont nombreux en Afrique, partie prenante d'une histoire qui se développe parfois sur des milliers d'années. Ce cours a pour but de faire prendre conscience aux étudiants de la profondeur de l'écrit en Afrique, de ses développements et des enjeux qu'il y a à développer les langues africaines à l'écrit en regard des écrits en langues des anciennes colonies.

Modalité d'évaluation :

Contrôle continu : exposé ou dossier sur une thématique liée au cours. Contrôle final : dossier à rendre sur une thématique liée au cours. Prérequis : aucun.

AOIB130d – Cinémas d'Afrique : naissance d'une cinématographie panafricaine (1960-1970): M. Thackway

Cours uniquement en présentiel

Ce cours retrace et contextualise la naissance et le développement du cinéma à travers le continent africain et dans l'espace de l'océan indien dans les années soixante et soixante-dix, à la suite des Indépendances. Il examine la manière dont de cette période historique influe sur une cinématographie naissante, marquée par les questions de l'identité et de la représentation.

En s'appropriant l'outil cinématographique, quels regards les réalisateur/rice/s d'Afrique globale ont-ils ou elles porté sur leurs réalités dans un continent jusque-là représenté uniquement à travers le prisme de films coloniaux, de films ethnographiques, et de films d'aventure occidentaux ? Les cours alterneront séances de visionnage et d'analyse de films emblématiques du répertoire africain, afin de cerner les enjeux sociopolitiques et culturels de cette cinématographie, ses influences, ses principales thématiques, ses premiers courants esthétiques (cinéma engagé, réalisme social, le documentaire, le réel, l'expérimentation formelle...), la conception spécifique d'un cinéma postcolonial, panafricain « au service du peuple », et les contraintes techniques et économiques spécifiques.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : présentation d'un exposé en cours (50%) – devoir sur table (50%)

Contrôle final : examen final (100%).

Prérequis : aucun.

Cours à distance : non disponible.

Licence 2, semestre 3

UE1 : enseignements fondamentaux de langue

SWAA210a – Grammaire swahili 3 : N. Gernez

Cours en ligne interactif

Révision des notions vues en première année, la formation des déverbaux, le vocabulaire d'origine arabe les formes relatives, les temps composés...

Modalités de travail

Assiduité pour les étudiants en présentiel. Compter 3 à 4 heures de travail individuel par semaine sur Moodle, à répartir de préférence sur plusieurs jours.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 2 devoirs sur table (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%)

Contrôle final : écrit en fin de semestre (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%). **Aucun examen de rattrapage ne sera organisé sur demande individuelle quelle qu'en soit la raison.** Prérequis : L1 en langue validée (grammaire).

SWAA210b Pratique écrite 3 : N.Carré

Cours en ligne interactif

Les cours sont conçus en lien avec le programme de grammaire et s'appuient sur une série tanzanienne et un corpus de textes choisis. L'enseignement favorise la compréhension orale (exercices d'écoute et de transcription) et de rédaction de textes.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 1 à 2 devoirs sur table + 2 à 3 travaux à rendre parmi les suivants : 1 transcription d'un court passage de la série ; 1 résumé en swahili d'un des épisodes de la série ; 1 rédaction sur un sujet de société abordé au travers de la série.

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre. Prérequis : L1 en langue validée (pratique écrite).

SWAA210c Pratique orale du swahili 3 : P. Bacuez

Mises en situation de communication, dialogues. Lectures orales de textes suivies de questions. Chansons, pistes audios et films.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Prérequis : L1 en langue validée (pratique écrite)

SWAA210d - Arts, culture et patrimoine swahili : P. Bacuez

Ce cours est une introduction aux formes d'expressions artistiques dans la société swahili, plus particulièrement dans les domaines des arts musicaux, visuels et architecturaux. On s'attachera à distinguer les artistes et créateurs qui parviennent à introduire une sensibilité individualiste dans leur création — taarab intimiste, peinture, chanson à textes — de ceux qui, tout en recourant à des pratiques issues d'une certaine mondialisation, restent attachés à des formes d'expression plus collectives — performances de rue, rap et hip hop tanzanien. Les arts du spectacle (théâtre et cinéma tanzanien) seront également abordés et présentés comme indissociables d'un contexte de plus en plus favorable à un certain vedettariat cinématographique. On pourra se poser la question des conditions d'émergence de ce phénomène de célébrité et des discours qui le légitiment ou qui le dénoncent.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : sous forme de contrôles sur table durant le semestre

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre.

UE2 : enseignements aréaux

AOIA220b – Géographie de l'Afrique de l'est 1 : M. Morange

Cours uniquement en présentiel ; supports de cours sur Moodle

Ce cours pose les bases d'une compréhension géographique d'une Afrique méridienne et montagnarde, allant de la corne, aux grands lacs, en passant par les façades littorales connectées de l'Océan indien, et jusqu'aux marges de l'Afrique australe. A partir d'une réflexion sur la notion de région en géographie, on tente de saisir ce qu'est l'Afrique de l'Est pour les géographes, et de décrire les sous-ensembles qui la composent. Il s'agit de connaître les grandes dynamiques globales et régionales dans cette partie de l'Afrique, ouverte vers les mondes arabes, indiens et asiatiques, et animée des nombreuses circulations transnationales. Puis on analyse les effets de structuration régionale produits dans cette partie du continent par les grands projets d'infrastructures actuels. Cette dernière question est traitée en cours puis approfondie à partir d'articles scientifiques, qui servent de base à des exposés.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : travaux écrits ou oraux durant le semestre

Contrôle final : travail écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun.

AOIA220c – Histoire de l'Afrique de l'est et de l'Afrique centrale 1 : M. Herman

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Ce cours portera sur l'histoire de l'Afrique orientale (Kenya, Tanzanie) et centrale (Ouganda, Rwanda,

Burundi, Congo RDC) aux XIXe et XXe siècles.

Le premier semestre sera l'occasion de s'intéresser aux États précoloniaux, à la présence étrangère et occidentale à la veille de la Conférence de Berlin (1886) et à l'instauration de l'ordre colonial. Nous envisagerons alors les différents moteurs de conquête et de résistance, ainsi que les modalités de colonisation mises en place par la Grande-Bretagne, l'Allemagne et la Belgique en particulier. Les nouvelles structures sociales et logiques économiques, facilitées par la compromission de pouvoirs locaux, ne furent pas sans susciter des rébellions écrasées par l'ordre colonial.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : assiduité aux cours (20%) + 1 travail écrit (30%) + examen final (50%)

Contrôle final : 1 travail écrit (50%) + examen final (50%). Prérequis : aucun.

UE3 : enseignements transversaux

AOIA230a – Rites et religions en Afrique : J.-L. Ville

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Cet enseignement sera consacré aux principaux champs du religieux et du rituel traversant l'ensemble du continent en insistant sur les aspects syncrétiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : un exposé ou un dossier à rendre + notes participatives

Contrôle final : écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

AOIA230b – Histoire de l'Afrique : approche chronologique : B. Mateso

[Cours uniquement en présentiel](#)

Ce cours magistral sera l'occasion de présenter les grands royaumes et empires subsahariens africains entre le XVIe et le XIXe siècle.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu sanctionné par une moyenne de 2 notes : une « note maison » (40%) à partir d'exercices à la maison ou d'interrogations orales + un devoir sur table en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu vaudra 0/20.

Contrôle final : examen terminal. Prérequis : aucun.

AOIA230c – Systèmes littéraires : n/n

[Cours uniquement en présentiel](#)

Face à la diversité de l'expression littéraire en Afrique, on cherchera à établir une classification en fonction de la langue et du mode de communication utilisés, et d'analyser leurs répercussions sur l'organisation du texte. Plusieurs romans serviront d'exemple pour définir, de ce point de vue, la spécificité de la littérature en langues européennes.

Modalités d'évaluation Contrôle continu : exposé. Contrôle final : examen écrit. Prérequis : aucun.

Licence 2, Semestre 4

UE1 : enseignements fondamentaux de langue

SWAB210a – Grammaire swahili 4 : N. Gernez

Cours en ligne interactif

Les auxiliaires modaux, les extensions verbales.

Modalités de travail

Assiduité pour les étudiants en présentiel. Compter 3 à 4 heures de travail individuel par semaine sur Moodle, à répartir de préférence sur plusieurs jours.

Modalités d'évaluation

- *Contrôle continu* : 2 devoirs sur table (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%) portant sur la lecture autonome d'un texte.
- *Contrôle final* : écrit en fin de semestre (70%) + petits quizz hebdomadaires en ligne (30%) portant sur la lecture autonome d'un texte.

Aucun examen de rattrapage ne sera organisé sur demande individuelle quelle qu'en soit la raison. Prérequis : L1 en langue validée (grammaire)

SWAB210b – Pratique écrite 4 : N. Carré

Cours en ligne interactif

Les cours sont conçus en lien avec le programme de grammaire et s'appuient sur une série tanzanienne et un corpus de textes choisis. L'enseignement favorise la compréhension orale (exercices d'écoute et de transcription) et de rédaction de textes.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 1 à 2 devoirs sur table + 2 à 3 travaux à rendre parmi les suivants : 1 transcription ; 1 résumé en swahili d'un des épisodes de la série ; 1 rédaction sur un sujet de société abordé au travers de la série (la rédaction d'un texte en swahili est obligatoire)

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre. Prérequis : L1 en langue validée (pratique écrite).

SWAB210c – Pratique orale 4 : P. Bacuez

Découverte de la culture swahilie à travers des supports audio-visuels tirés de la télévision et du cinéma, conversation autour de saynètes et de courtes pièces de théâtre enregistrées en milieu swahili. Autres modalités de travail : transcription de vidéos, questions de compréhension, petites rédactions pour préparer des jeux de rôles.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Prérequis : L1 en langue validée (pratique orale).

SWAB210d - Swahili des médias et des réseaux sociaux : P. Bacuez

Cours en ligne interactif

Enseignement articulé sur l'oral et l'écrit. D'une part, lecture et compréhension d'articles tirés de la presse swahili ou diffusés par Internet ; écoute et compréhension d'émissions en swahili (informations, débats, reportages) diffusées par les radios tanzaniennes, la BBC, la Deutsche Welle etc... D'autre part, utilisation des connaissances acquises

(vocabulaire, grammaire) dans la traduction de textes de presse francophones. Une attention particulière sera accordée aux problèmes lexicaux et syntaxiques posés par le passage de la langue source à la langue cible.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : sous forme de travaux à faire en classe et à la maison.

Contrôle final : examen écrit en fin de semestre. Prérequis : aucun.

UE2 : enseignements aréaux

AOIB220a – Géographie de l'Afrique de l'Est 2 : M.

[Cours uniquement en présentiel ; supports de cours sur Moodle](#)

Ce cours présente le renouveau actuel des recherches sur l'urbain et la ville en Afrique de l'est, une partie du continent autrefois considérée comme rurale mais qui s'urbanise très rapidement. Ceci sera fait à partir de lectures d'articles scientifiques et une série de séances thématiques. Chaque séance s'appuie sur un dossier d'articles que vous devez avoir lu en amont et qui donnent lieu à des exposés. Les exposés seront complétés et mis en perspective par des éléments de cours à chaque séance.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : travaux écrits ou oraux durant le semestre

Contrôle final : travail écrit en fin de semestre

Prérequis : AOIA220a de préférence

AOIB220d – Histoire de l'Afrique de l'est et de l'Afrique centrale (2) : M. Herman

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Ce cours portera sur l'histoire de l'Afrique orientale (Kenya, Tanzanie) et centrale (Ouganda, Rwanda, Burundi, Congo RDC) aux XIXe et XXe siècles.

Au cours du second semestre, nous suivrons les contestations de l'ordre colonial qui aboutirent aux indépendances. Nous nous attacherons ensuite à décrypter les processus de décolonisation et de constructions nationales, animés par des figures marquantes (Patrice Lumumba, Julius Nyerere, Jomo Kenyatta...), qui se heurtèrent aux réalités politiques de la jeune Afrique et aux enjeux du monde bipolaire. Enfin, nous porterons le regard sur la réalité géopolitique de l'ensemble de l'Afrique de l'est et de la région des Grands lacs, dans le monde dépolarisé de la fin du XXe siècle et à l'aube du XXIe siècle.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : assiduité aux cours notée + 1 travail écrit + examen final

Contrôle final : 1 travail écrit + examen final (dissertation ou devoir sur table). Prérequis : aucun.

UE3 (enseignements transversaux au département)

AOIB230a – Géopolitique de l'Afrique : L.Y Kouassi

Ce cours propose une introduction à la géopolitique de l'Afrique à partir de quelques-unes des grandes questions de ce champ (frontières, ressources naturelles, hydropolitique, dimension territoriale des questions identitaires ...). Il évoque également les grands enjeux de l'actualité géopolitique.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral : travaux écrits ou oraux durant le semestre

Contrôle final : travail écrit en fin de semestre

Prérequis : aucun

AOIB230b – Afrique : dynamiques des appartenances et identités Responsables : J.-C. Hilaire/J.-L. Ville

Construit autour de faits présentés par différents intervenants selon des perspectives complémentaires (philosophique, géographique, historique, anthropologique, linguistique, sociolinguistique et littéraire), ce cours vise à comprendre comment le concept d'« identité » et celui d'« africanité » qui en procède caractérisent des pratiques sociales, voire les détermine. Après avoir reconnu le concept d'« identité » dans le champ de la logique où il fut institué, on suivra sa diffusion dans le champ social en désignations enchevêtrées : « identité raciale », « identité culturelle », « identité ethnique », « identité linguistique », « identité nationale ». Ainsi, on pourra interroger de plusieurs points de vue le concept d'« africanité », à la lumière des dynamiques qui transforment sa signification, et qui situent en appartenances ceux qu'on y assigne ou qui s'y reconnaissent.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et final : dossier de fin de semestre. Prérequis : aucun

Licence 3, Semestre 5

UE1 : enseignements fondamentaux de langue

SWAA310a – Grammaire 5 : N. Gernez

La grammaire sera abordée de manière pratique, par le biais de supports variés mais principalement au travers de la lecture suivie de deux pièces de théâtre.

Modalités d'évaluation

- *Contrôle continu* : sous la forme d'examens sur table toutes les trois séances.

Aucun examen de rattrapage ne sera organisé sur demande individuelle quelle qu'en soit la raison.

SWAA310b – Pratique écrite 5 : P. Bacuez

Les séances s'attacheront à donner aux étudiants une plus grande aisance dans le rapport à la langue swahili en abordant des thématiques variées à travers la lecture de textes (notamment de presse) et la rédaction de textes.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : devoirs écrits (transcription de documents audio, traduction et rédaction en swahili)

Contrôle final : examen sur table en fin de semestre. Prérequis : L2 en langue validée (pratique écrite)

SWAA310c – Pratique orale 5 : P. Bacuez

Cours de conversation visant à mettre en pratique les acquis des cours. Utilisation de supports variés notamment multimédia pour encourager les discussions.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Prérequis : L2 en langue validée (pratique orale)

SWA310d – Littérature swahili 1 : N. Carré

Les séances permettront une approche de la littérature swahilie selon une double perspective : histoire littéraire et études de textes. Ceux-ci seront choisis en fonction de leur difficulté et s'organiseront en groupements thématiques. Les supports de fiction seront dominants mais d'autres seront également utilisés (articles, entretiens d'écrivains).

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 1 à 3 notes (travaux à rendre) ; début d'une lecture d'une œuvre intégrale en swahili (au choix de l'étudiant)

Contrôle final : examen sur table en fin de semestre. Prérequis : L2 en langue validée (pratique écrite)

UE2 (enseignements aréaux)

AOIA320b – Sources antiques et médiévales de l'océan indien occidental 1 : M. Pauly

Évolution de l'image et des représentations que les voyageurs et géographes ont pu avoir des populations occupant la zone de la côte orientale d'Afrique, de la Corne au bassin du Zambèze ainsi que l'archipel des Comores et le littoral de l'île de Madagascar, au cours de l'Antiquité.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : examen écrit en fin de semestre, synthèse de thèmes abordés en cours lors de l'étude des différentes sources. Prérequis : aucun.

COMB320a – Initiation au comorien 1 : M. Soyir

Cette première partie de cours consacrée à la structure du comorien permet de découvrir les règles syntaxiques et morphologiques de la langue. Cet enseignement est appuyé sur les travaux théoriques de Mohamed AHMED-CHAMANGA. Au-delà de l'analyse linguistique des règles, il ouvre sur une présentation de la société comorienne, avec des exemples de textes, contes, proverbes, textes liés à des rituels, et en particulier poésie. Le recueil le plus connu est celui de Mbaye Tramôwe, sultan du royaume de Washili (Ngazidja) au XVIII^e siècle, publié par Damir et Masséande Chami-Allaoui. Autre support utilisé : les poèmes du chanteur-philosophe Dafine Hamadi, dont les Comoriens ont découvert le talent à travers les ondes de la radio nationale depuis les années 1970. Ces textes donnent accès à différents niveaux de la langue, y compris expressions soutenues et formes rares. L'étudiant(e) découvre ainsi les tournures de la langue, et un large vocabulaire.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : examen de fin de semestre basé sur des analyses de textes, des thèmes ou de la version. D'autres modalités d'évaluation sont centrées autour d'une recherche personnelle sur un point précis de langue.

Prérequis : aucun

UE3 : enseignements transversaux au département

AOIA330a – Etudier les dynamiques plurilingues des contextes en Afrique Océan Indien : n/n

Après avoir défini le *plurilinguisme* ainsi que les différents critères de description d'un contexte sociolinguistique, cet enseignement de 19h 30, sans prérequis, se propose d'analyser des éléments linguistiques issus des contacts de langues (à partir d'exemples

précis d'emprunts, de calques, de *code-switching*, etc.) afin d'amener des réflexions sur l'évolution des variétés linguistiques.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral (rédaction d'un dossier d'une dizaine de pages). Prérequis : aucun

AOIA330b – Littératures écrites en langues africaines : dynamiques locales, enjeux globaux : M. Bourlet/N. Carré

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Les littératures écrites en langues africaines sont encore aujourd'hui mal connues, malgré une existence parfois millénaire et quelques grands noms qui tentent de les développer (Ngugi wa Thiong'o, Boubacar Boris Diop par exemple). Ce cours est destiné à donner un aperçu non exhaustif de la profondeur de la créativité littéraire en langues africaines à l'écrit en tenant compte de ses spécificités et en interrogeant plusieurs échelles : celle du continent, celle des diasporas et celle de la production éditoriale mondialisée. La question de la production et de la circulation des textes sera particulièrement prise en compte.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : assiduité aux cours et dossier ou fiche de lecture en lien avec le cours
Contrôle final : dossier ou fiche de lecture en lien avec le cours. Prérequis : aucun

AOIA330c – Anthropologie culturelle de l'Afrique Océan Indien 1 L. Pourchez

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Il s'agit, dans ce cours, d'initier les étudiants à l'anthropologie culturelle d'une part, aux spécificités de l'Afrique et de l'Océan Indien d'autre part.

La première partie du cours est donc consacrée à une définition de ce qu'est l'anthropologie culturelle (ce qui inclut une part d'histoire de l'anthropologie) puis à quelques exemples pris notamment à Madagascar

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : devoir sur table. Prérequis : aucun

Licence 3, Semestre 6

UE1 (enseignements fondamentaux de langue)

SWAB310a – Grammaire 6 : N. Gernez

La grammaire sera abordée de manière pratique, par le biais de supports variés, mais principalement autour de la lecture suivie d'un roman.

Modalités d'évaluation : trois épreuves écrites dans le cours du semestre.

SWAB310b – Pratique écrite/traduction 6 : P. Bacuez

Les séances, organisées autour d'une thématique, s'attacheront à donner aux étudiants une plus grande aisance dans le rapport à la langue swahili (compréhension orale et écrite, rédaction). Les supports seront variés (notamment textes et documents audiovisuels) ; un intérêt particulier sera porté à la question de la traduction.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : au moins 2 devoirs personnels (transcriptions, traductions et rédactions en swahili)

Contrôle final : examen en fin de semestre.

Prérequis : L2 validée en langue (pratique écrite)

SWAB310c – Pratique orale 6 : P. Bacuez

Cours de conversation visant à mettre en pratique les acquis des cours. Utilisation de supports variés notamment multimédia pour encourager les discussions. Saynètes et petites pièces de théâtre si les conditions le permettent.

Modalités d'évaluation : l'évaluation est pratiquée pendant le cours, directement à l'oral, et prend la forme d'une note de performance (compréhension et expression) et d'une note d'engagement (qui tient compte du comportement de l'étudiant et de sa participation aux activités). La présence est donc obligatoire. Toute absence injustifiée conduit nécessairement à une perte de points (une espèce de malus).

Prérequis : L2 validée en langue (pratique orale)

SWAB310d – Littérature swahili 2 : N. Carré

Ce cours constitue la suite de celui commencé au S5.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : 1 à 3 notes (travaux à rendre) ; fin de la lecture d'une œuvre intégrale en swahili et rédaction d'une fiche de lecture en swahili (qui sera déposée dans la rubrique *kijimaktaba*) Contrôle final : examen sur table en fin de semestre.

Prérequis : L2 validée en langue (pratique écrite).

UE2 (enseignements aréaux)

AOIB320b – Sources antiques et médiévales de l'océan indien occidental 2 : M. Pauly

Évolution de l'image et des représentations que les voyageurs et géographes ont pu avoir des populations occupant la zone de la côte orientale d'Afrique, de la Corne au bassin du Zambèze ainsi que l'archipel des Comores et le littoral de l'île de Madagascar, au cours du Moyen Âge

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : examen écrit en fin de semestre, synthèse de thèmes abordés en cours lors de l'étude des différentes sources.

Prérequis : aucun

COMB320a – Initiation au comorien 2 : M. Soyir

Cette seconde partie de cours est essentiellement axée sur l'oral. Dans un premier temps, les étudiant(e)s peuvent pratiquer les différentes règles apprises lors du cours de comorien 1, dans des échanges entre eux et avec l'enseignant. Progressivement, les étudiant(e)s acquièrent un niveau leur permettant de tenir des conversations. L'enseignement est accompagné par des supports incluant un vocabulaire moderne, ouvrant sur la vie quotidienne dans la société comorienne contemporaine. On se sert de plusieurs dialogues, des nouveaux *singles* et des vidéos *youtube*. Le but est de maîtriser la langue usuelle et de pouvoir tenir des conversations dans diverses situations.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et contrôle final : examen de fin de semestre basé sur une évaluation orale au moyen d'une conversation avec l'enseignant.

Prérequis : COMA320a

UE3 : enseignements transversaux au département

AOIB330a – Histoire des littératures au nord et au sud du Sahara : D. Merolla

Le cours a pour objet principal de présenter les grands développements théoriques et méthodologiques qui ont marqué les études littéraires africaines depuis le 19^{ème} siècle. Le cours sera illustré par les exemples des auteurs « fondateurs » et d'auteurs à la pointe de l'actualité scientifique. Les apports et limites de la recherche seront analysés en regard des contextes sociaux, politiques et linguistiques dans lesquels ils ont pris forme.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu : travaux d'analyse d'études en littératures africaines. Les étudiants auront la possibilité de dédier leur dossier à un champs spécifique des études littéraires africaines (études en littérature arabe dialectal, berbère, haoussa, peul etc.).

Travail personnel requis : exposé oral et travail écrit, fiche de lecture préparatoire pour chaque séance.

Contrôle final : dossier. Prérequis : aucun

AOIB320b – Histoire de l'Afrique 2 : approche thématique : I. Kidari

[Cours disponible uniquement en présentiel](#)

Ce cours magistral sera l'occasion d'aborder l'histoire de l'Afrique contemporaine (XIX^e-XX^e siècles) à travers une approche thématique qui pourra changer d'une année à l'autre.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu sanctionné par une moyenne de 2 notes : une « note maison » (40%) à partir d'exercices à la maison ou d'interrogations orales + un devoir sur table en fin de semestre au moment des examens (60%). Un exercice maison demandé non rendu vaudra 0/20.

Contrôle final : examen terminal. Prérequis : aucun

AOIB330c – Anthropologie culturelle de l'Afrique Océan Indien 2 L. Pourchez

[Documents disponibles sur Moodle](#)

Dans une seconde partie du cours, nous traitons de quelques aspects anthropologiques tels que le rapport au corps et à la santé, les médecines traditionnelles, le rapport à l'environnement, à l'écologie, aux questions associées à la biopiraterie. Il est enfin question d'anthropologie appliquée.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu et final : devoir sur table en fin de semestre

Enseignants du département Afrique

ABROUS Dahbia : Civilisation **berbère**
ALAO George : Langue et littérature **yoruba**
AUBRY Nicolas : langue et linguistique **yoruba**
BACUEZ Pascal : langue et culture contemporaine d'expression **swahili**
BOURLET Mélanie : langue et littérature **peule**
CARRE Nathalie : langue et littérature **swahili**
CHAUDEMANCHE Alice : langue et littérature **wolof**
DIALLO Abdourahmane : langue et littérature **peul**
GERNEZ Nathanael : langue et grammaire **swahili**
HERMAN Margot : histoire de **l'Éthiopie**
HILAIRE Jean-Charles : langue et linguistique **haoussa**
MARTINEAU Jean-Luc : histoire de **l'Afrique** subsaharienne
MEROLLA Daniela : littérature **berbère**
MEYER Ronny : langue **amharique**
MORANGE Marianne : géographie et géopolitique de **l'Afrique**
NAÏT ZERAD Kamal : linguistique **berbère**
NEGGA Delombera : langue et linguistique **amharique**
OUVRARD Louise : langue et littérature **malgache**
PERRIN Loïc-Michel : langue **wolof**
POURCHEZ Laurence : anthropologie de **l'océan indien**
POZDNIAKOV Konstantin : linguistique **wolof**
VILLE Jean-Luc : ethnologie de **l'Afrique**
VYDRINE Valentin : langue et linguistique **bambara**