

# Parcours thématiques et disciplinaires

Année 2022-2023



## 13 choix de thématiques ou disciplines

Un étudiant en licence LLCER peut choisir à partir de la L2 une spécialisation thématique ou disciplinaire parmi les dix proposées :

- |                                     |            |                                   |            |
|-------------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| ⇒ Anthropologie                     | <b>ANT</b> | ⇒ Linguistique                    | <b>LGE</b> |
| ⇒ Arts du Monde                     | <b>ART</b> | ⇒ Littérature, arts et traduction | <b>LIT</b> |
| ⇒ Enjeux politiques mondiaux        | <b>ENJ</b> | ⇒ Oralité                         | <b>ORA</b> |
| ⇒ Environnement                     | <b>ENV</b> | ⇒ Philosophies d'Ailleurs         | <b>PHI</b> |
| ⇒ Ethnomédecine                     | <b>ETH</b> | ⇒ Religion                        | <b>REL</b> |
| ⇒ Genre et sexualités dans le monde | <b>GSM</b> | ⇒ Violences, migrations, mémoires | <b>UMM</b> |
| ⇒ Histoire connectée du monde       | <b>HCM</b> |                                   |            |

# CONTACTS UTILES

## SECRETARIATS PÉDAGOGIQUES

### AFRIQUE - OCEAN INDIEN

AFRIQUE – OCEAN INDIEN :                      secretariat.afrique@inalco.fr                      Bureau 3.41 A

### ASIE et PACIFIQUE

ASIE DU SUD-EST – PACIFIQUE :                      secretariat.ase@inalco.fr                      Bureau 3.41 B

ASIE DU SUD – HIMALAYA :                      secretariat.asu@inalco.fr                      Bureau 3.28

ETUDES CHINOISES :                      secretariat.chine@inalco.fr                      Bureau 3.42

ETUDES COREENNES :                      secretariat.coreen@inalco.fr                      Bureau 3.28

ETUDES JAPONAISES :                      secretariat.japon@inalco.fr                      Bureau 3.42

### EUROPE - EURASIE

ETUDES RUSSES :                      secretariat.russe@inalco.fr                      Bureau 3.41 B

EURASIE :                      secretariat.eurasie@inalco.fr                      Bureau 3.41 B

EUROPE :                      secretariat.europe@inalco.fr                      Bureau 3.41 B

### MOYEN-ORIENT - MAGHREB

ETUDES ARABES :                      secretariat.arabe@inalco.fr                      Bureau 3.41 A

ETUDES HEBRAÏQUES ET JUIVES :                      secretariat.hebreu@inalco.fr                      Bureau 3.41

*Pour toute question concernant les inscriptions pédagogiques,  
adressez-vous à votre secrétariat pédagogique.*

<b>Présentation générale : qu'est-ce que les « parcours thématiques et disciplinaires » ?</b>		<b>4</b>
▷	Présentation des parcours et de la scolarité de la L1 à la L3	4
▷	Référents des enseignements transversaux par parcours et département	6
<b>Parcours thématiques et disciplinaires</b>		<b>7 à 12</b>
▶	<b>Parcours Anthropologie - ANT</b>	<b>13</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Arts du monde - ART</b>	<b>27</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Enjeux politiques mondiaux - ENJ</b>	<b>34</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Environnement - ENV</b>	<b>40</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Ethnomédecine - ETH</b>	<b>50</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Genres et sexualités dans le monde - GSM</b>	<b>58</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Histoire connectée du monde - HCM</b>	<b>66</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Linguistique - LGE</b>	<b>76</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Littératures, arts et traduction - LIT</b>	<b>88</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Oralité - ORA</b>	<b>100</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Philosophie d'ailleurs - PHI</b>	<b>108</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Religion - REL</b>	<b>113</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
▶	<b>Parcours Violences, migrations, mémoires - VMM</b>	<b>121</b>
⇒	Équipe, présentation du parcours, emplois du temps, descriptif des cours	
<b>Emplois du temps (disponibles sur <a href="http://planning.inalco.fr/public">http://planning.inalco.fr/public</a>)</b>		
▷	Où trouver les emplois du temps 2022-2023	

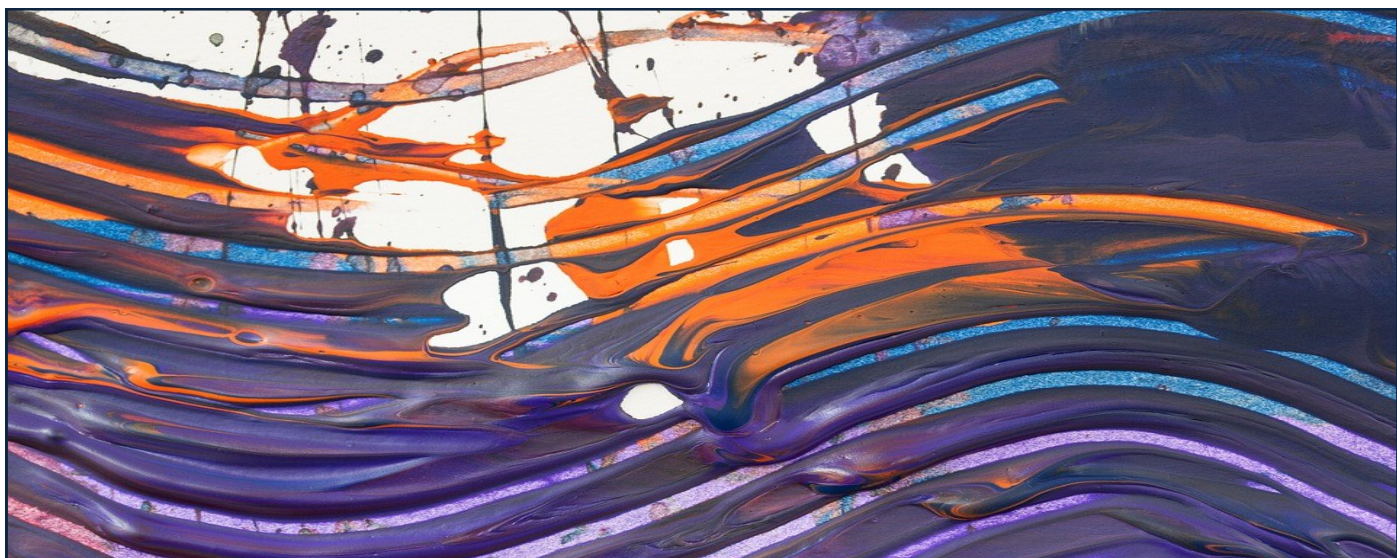


# DIRECTION DE LA COMMISSION DES ENSEIGNEMENTS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES

## PRÉSIDENT :

Assen SLIM, PU, Économie  
internationale et Europe médiane

[http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/  
assen-slim](http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/assen-slim)



## 13 choix de thématiques ou disciplines

Un étudiant en licence LLCER avec un parcours thématique ou disciplinaire choisit à partir de la L2 une spécialisation parmi les dix proposées :

- ⇒ Anthropologie
- ⇒ Arts du monde
- ⇒ Enjeux politiques mondiaux
- ⇒ Environnement
- ⇒ Ethnomédecine
- ⇒ Genres et sexualités dans le monde
- ⇒ Histoire connectée du monde
- ⇒ Linguistique
- ⇒ Littérature, arts et traduction
- ⇒ Oralité
- ⇒ Philosophies d'ailleurs
- ⇒ Religion
- ⇒ Violences, migrations, mémoires

12 spécialisations différentes sont proposées (voir sommaire ci-dessous) afin d'initier l'étudiant à une discipline ou à une thématique donnée. Elles sont composées de cours sans prérequis linguistique et sont accessibles aux étudiants de toutes les langues. Elles constituent une préparation efficace pour le master.

Chaque spécialisation se déroule sur quatre semestres : S3, S4, S5, S6. Pour valider sa spécialisation, l'étudiant doit ainsi suivre de quatre à six cours, selon les cas (avec parfois des options au choix). Se reporter aux programmes.

Chaque spécialisation comporte aussi des EC libres : des suggestions ou des recommandations à ce sujet sont faites aux étudiants dans la brochure des parcours de spécialisation.



# Parcours thématiques et disciplinaires

## 1 En première année (L1),

L'étudiant commence l'étude de la langue et de la civilisation qui constituent la spécialité de sa licence. 130 langues différentes sont enseignées en licence à l'Inalco, réparties dans les aires régionales Afrique et Océan Indien, Asie du Sud et Himalaya, Asie du Sud-Est et Pacifique, Asie de l'Est, Eurasie, Europe, Moyen-Orient - Maghreb et Russie. Les enseignements se répartissent en 3 UE distinctes :

### Licence 1

Enseignements par langue/pays: UE1 et UE2 (enseignements fondamentaux)

Enseignements régionaux\*: UE3 (civilisation, éventuellement langue)

En L2 et en L3, les UE1 et UE2, « fondamentales », sont communes pour tous les étudiants, qui continuent d'étudier la langue et la région choisies en L1. Elles sont complétées par les UE3 et UE4, qui permettent à l'étudiant de choisir un parcours personnalisé.

## 2 En deuxième année (L2),

L'étudiant détermine l'orientation qu'il veut donner à sa licence. Complémentaire de l'étude de la langue et de la civilisation du pays ou de la région, le choix du même **parcours thématique et disciplinaire** permet à l'étudiant d'apporter à sa formation de base une ouverture vers une ou plusieurs des disciplines et thématiques suivantes :

⇒ Anthropologie (ANT) ; Enjeux politiques mondiaux (ENJ) ; Environnement (ENU) ; Ethnomédecine (ETH) ; Genres et sexualités dans le monde (GFM) ; Histoire connectée du monde (HCM) ; Linguistique (LGE) ; Littératures, arts et traduction (LIT) ; Oralité (ORA) ; Philosophies d'ailleurs (PHI) ; Religion (REL) ; Violences, migrations, mémoires (VMM).

L'étudiant est libre de commencer une ou deux spécialisations simultanément.

## 3 En troisième année (L3),

L'étudiant poursuit son parcours en continuant une spécialisation commencée en L2.

Les 12 spécialisations thématiques ou disciplinaires proposées peuvent constituer un atout pour se présenter à certains Masters.

### ► Répartition par semestre des enseignements en L2 et L3 :

UE ( <i>unités d'enseignement, regroupant les enseignements de même type</i> )	Licence 2	Licence 3
UE1 et UE2 Enseignements fondamentaux de langue et civilisation	Se référer aux brochures des langues	
UE3 Enseignements régionaux	Se référer aux brochures des langues	
➡ UE4 Enseignements d'ouverture à choisir parmi les 12 spécialisations thématiques ou disciplinaires proposées	= 2 cours/ semestre	= 2 cours/ semestre

### ➡ L'UE4 : Enseignements d'ouverture thématique et disciplinaire (ThD)

L'UE4 comporte des enseignements obligatoires, correspondant aux 12 spécialisations ThD, ainsi que des enseignements libres que l'étudiant peut choisir parmi les enseignements régionaux d'UE3 ou transversaux d'UE4.

Les équipes pédagogiques des différentes spécialisations précisent dans la brochure dédiée quels enseignements sont conseillés pour la spécialisation choisie, afin de guider l'étudiant et de l'aider à réaliser des choix cohérents.

# RÉFÉRENTS DES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

## ► DIRECTION DES ENSEIGNEMENTS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES

DIRECTEUR/DIRECTRICE

A. Slim

### Référents des thématiques et disciplinaires pour chaque parcours

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| ► <b>ANT</b> - ANTHROPOLOGIE                      | JL. Ville                   |
| ► <b>ANT</b> - ARTS DU MONDE                      | S. Sawas                    |
| ► <b>ENJ</b> - ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX         | D. Allès et L. Bucaille     |
| ► <b>ENV</b> - ENVIRONNEMENT                      | L.Coumel, O.Puschiasis      |
| ► <b>ETH</b> - ETHNOMÉDECINE                      | L. Pourchez                 |
| ► <b>GFM</b> - GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE | I. Konuma, F. Robin         |
| ► <b>HCM</b> - HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE        | L. Nespoulous, P. Wormser   |
| ► <b>LGE</b> - LINGUISTIQUE                       | A. Mardale                  |
| ► <b>LIT</b> - LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION   | A. Prstojevic               |
| ► <b>PHI</b> - PHILOSOPHIES D'AILLEURS            | E. Naveau                   |
| ► <b>ORA</b> - ORALITÉ                            | U. Baumgardt, F. Bouchereau |
| ► <b>REL</b> - RELIGION                           | M. Vartejanu-Joubert        |
| ► <b>VMM</b> - VIOLENCES, MIGRATIONS, MÉMOIRES    | L. Bucaille                 |

### Référents des départements pour chaque aire

#### ► AFRIQUE - OCEAN INDIEN

AFRIQUE – OCEAN INDIEN :

JL. Martineau, M. Morange

#### ► ASIE et PACIFIQUE

ASIE DU SUD-EST – PACIFIQUE :

HL. Dao

ASIE DU SUD – HIMALAYA :

A. Viguiier

ETUDES CHINOISES :

D. Serfass

ETUDES COREENNES :

EJ. Jeong

ETUDES JAPONAISES :

G. Delamotte

#### ► EUROPE - EURASIE

ETUDES RUSSES :

C. Géry

EURASIE :

A. Donabedian

EUROPE :

A. Kanyadi

#### ► MOYEN-ORIENT - MAGHREB

ETUDES ARABES :

JJ. Thibon

ETUDES HEBRAÏQUES ET JUIVES :

M. Joubert - Vartejanu

# LES 12 PARCOURS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES







## RESPONSABLES DES PARCOURS ET PRÉSIDENT DE LA COMMISSION DES TRANSVERSAUX

Delphine  
ALLES

ENJ

Professeure de science politique, spécialiste de relations internationales en Asie du Sud-Est (Indonésie), Delphine Allès dirige la filière de Relations internationales de l'Inalco. Ses travaux de recherche portent principalement sur la professionnalisation des relations internationales et les enjeux stratégiques dans la région Indo-Pacifique.

Ursula  
BAUMGARDT

ORA

Ursula Baumgardt est professeure d'oralité, de littérature africaine et de littérature peule, membre du PLIDAM. Elle est responsable de deux projets de recherche impliquant l'Oralité, l'ELLAF et les Oralités Du Monde (ODM), le dernier abordant l'étude des formes et des fonctions de l'oralité dans leur diversité et dans leur unité. Elle est également co-responsable du Master Oralité.

Frosa PEJOSKA  
BOUCHEREAU

ORA

Professeure des universités, titulaire d'une HDR en langue, littérature et civilisation macédoniennes, ses travaux s'inscrivent en oralité et anthropologie, macédoniennes et balkaniques. Ils portent notamment sur l'émigration temporaire macédonienne sur le phénomène social de l'émigration et la façon dont il s'est transformé en phénomène culturel, donnant naissance à un nouvel imaginaire, dont est issu un nouveau genre littéraire, ainsi que sur le janissariat comme phénomène culturel de l'émigration.

Laëtitia  
BUCAILLE

ENJ

UMM

Spécialiste de sociologie politique, les domaines de recherche de Laetitia Bucaille portent sur la violence, la guerre et les sorties de guerre. Arabisante, elle a enquêté dans les territoires palestiniens, en Algérie et Afrique du Sud.

Laurent  
COUMEL

ENV

Docteur en histoire contemporaine à Paris 1 et maître de conférence à l'INALCO, chercheur au centre de recherche Europe-Eurasie, spécialiste de la Russie et s'intéressant notamment sur les politiques environnementales soviétiques et sur l'histoire des controverses écologiques en URSS et en Russie.

Jean-  
François  
HUCHET

ENV

Economiste spécialisé sur l'Asie, la Chine et l'Inde, les relations sino-indiennes, également sur les politiques environnementales en Chine (cf. La crise environnementale en Chine, évolutions et limites des politiques publiques, Paris, Presses de Sciences Po 2016), ancien directeur de la revue Perspectives Chinoises et président de l'INALCO depuis 2019.

Isabelle  
KONUMA

GSM

Spécialiste de droit japonais, Isabelle Konuma est professeure au département d'études japonaises et chercheure à l'IFRAE. Elle s'est spécialisée en droit de la famille, et ses travaux portent sur l'égalité des sexes et les politiques de la reproduction (avortement, stérilisation, planning familial, contraception, procréation médicalement assistée).

Alexandru  
MARDALE

LGE

Alexandru Mardale est Maître de Conférences HDR en langue et linguistique roumaines, au Département Europe, où il enseigne la grammaire du roumain. Ses principaux thèmes de recherche – qu'il développe au sein du Laboratoire SeDyL (INALCO CNRS IRD) – portent sur la morpho-syntaxe et l'interface syntaxe-sémantique de certains phénomènes linguistiques romans et balkaniques : les alternances casuelles et prépositionnelles, celles entre l'indicatif et le subjonctif, le marquage différentiel de l'objet, l'expression du mouvement et de la trajectoire.

Laurent  
NESPOULOUS



Laurent Nespoulous est archéologue, maître de conférences à l'Inalco et chercheur à l'institut français de recherche sur l'Asie de l'Est. Il est spécialisé sur le Japon et sur les trajectoires des japonais depuis la formation des sociétés agraires jusqu'à l'émergence de l'Etat, et est porteur du partenariat avec l'Université Paris 1 dans le dispositif de l'Ecole universitaire de recherche ArChal.

Laurence  
POURCHEZ



Anthropologue, professeure des universités au département Afrique et Océan Indien de l'INALCO, Laurence Pourchez étudie notamment la créolisation, l'enfance et la famille, les savoirs traditionnels associés aux conduites thérapeutiques, le rapport à la nature, les différents modes d'écriture de la recherche et l'épistémologie réflexive.

Alexandre  
PRSTOJEVIC



Alexandre Prstojevic est professeur de théorie littéraire et de littérature serbe et croate à l'Inalco. Il a publié des ouvrages traitant du lien entre romans et histoire, comment certains faits historiques sont devenus des sujets de romans. Ses recherches portent essentiellement sur l'évolution du genre romanesque et la théorie littéraire en Europe au XXe siècle.

Ornella  
PUSCHIASSIS



Maîtresse de conférences en géographie, département Asie du Sud-Himalaya de l'INALCO, chercheuse au CESSMA et associée au CNRS Centres d'Etudes Himalayennes, spécialisée sur l'Himalaya népalais. Ses thèmes d'études privilégiés concernent la perception des changements environnementaux chez les Sherpa et la ressource en eau.

Françoise  
ROBIN



Professeure de langue et littérature tibétaines, membre de l'IFRAE et spécialiste de littérature contemporaine et de cinéma tibétains. Ses recherches et ses terrains fréquents au Tibet lui ont donné l'occasion de rencontrer les pionnières tibétaines de la cause féministe, elles-mêmes souvent des femmes de lettres, et d'observer le démarrage des revendications et mouvements féministes dans le contexte délicat de minorisation ethnique au sein de la République populaire de Chine.

Assen  
SLIM



Président de la Commission des Transversaux, Assen Slim est économiste. Il travaille sur l'économie de l'environnement, l'économie internationale, l'économie monétaire et l'économie de la transition post-socialiste. Sa spécialité aréale porte sur l'Europe de l'Est et en particulier les Balkans.

Madalina  
VARTEJANU  
-JOUBERT



Madalina Vartejanu-Joubert est maître de Conférence en Histoire ancienne du Proche Orient et Littérature hébraïque ancienne. Elle a également été coordinatrice du Programme Interdisciplinaire USPC "Sociétés Plurielles" entre 2014-2016 et directrice de la Revue "Sociétés Plurielles" : <https://societesplurielles.fr/fr/publications/revue-societes-plurielles/>.

Jean-Luc  
VILLE



Jean-Luc Ville est Maître de Conférence en ethnologie, non HDR, enseignant dans le cadre du Département Afrique de l'Inalco. Effectuant des recherches en Afrique de l'Est (aire swahiliphone) depuis une trentaine d'années, il travaille principalement sur les relations des sociétés à leur environnement (anthropologie de la nature) et sur les faits rituels et religieux.

Paul  
WORMSER



Paul Wormser est maître de conférences d'histoire de l'Asie du Sud-Est à l'INALCO. Avant de se porter sur la vulgarisation des recherches pluridisciplinaires en histoire du monde, il a principalement travaillé sur les réseaux de commerce de l'Océan Indien, sur la diffusion de l'Islam dans ces réseaux et sur les transformations culturelles qui ont accompagné ce processus en Indonésie et Malaisie entre le 14e et le 17e siècle. Il a créé le parcours histoire connectée du monde à l'Inalco, dont il est co-responsable avec Laurent Nespoulous.



## LES TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS


Jade Manzoni — Licence 3 de Hindi — Relations Internationales



Dans le cadre de ma formation de Relations internationales, il était nécessaire de choisir un cours optionnel en L2 et L3. Mon choix s'est donc porté sur un enseignement issu des parcours thématiques et disciplinaires pour la diversité des choix disponibles : le cours de Minorités issu du parcours Enjeux Politiques Mondiaux en L3, et le cours Anthropologie des Migrations issu du parcours Violences, Migrations et Mémoires, en L2.

Les avantages de ces formations sont nombreux. En effet, bien au-delà d'élargir notre domaine de compétences et de connaissances, elles permettent de découvrir des domaines qui peuvent être complémentaires à notre cursus et qui nous ouvrent de nouvelles perspectives, nous enseignent de nouvelles approches, nous donnent de nouveaux outils d'appréhension d'un sujet. La diversité des enseignements permet également d'aborder des thèmes que l'on pourrait estimer « manquants » dans notre formation actuelle et ainsi la compléter avec des matières plus « originales » et qui nous ressemblent. J'estime donc que c'est une chance et une véritable opportunité que nous offre l'INALCO pour assouvir notre soif de connaissances et satisfaire notre curiosité que de dispenser des cours issus des parcours thématiques et disciplinaires.

N'hésitez pas à envoyer vos témoignages à l'adresse suivante :

 [Parcours-thd@inalco.fr](mailto:Parcours-thd@inalco.fr)





Bonjour à toutes et à tous, je m'appelle Arnaud et j'ai effectué, à l'Inalco, un cursus assez particulier. Après ma première année de licence de khmer, je suis parti un an en Corée du Sud de manière individuelle, profitant de l'année de césure qui m'avait été accordée par la fac. A mon retour, j'ai découvert la brochure des enseignements thématiques et disciplinaires. Autant vous dire que je ne savais que choisir vu la richesse et la diversité des cours proposés. Je ne pouvais m'inscrire qu'à deux cours, mais j'en avais plus de cinq en vue!

Premièrement, j'ai été séduit par l'offre des enseignements: en effet, il semblerait qu'il n'y a qu'à l'Inalco que l'on puisse assister et valider des cours aussi exceptionnels, par leur contenu et du fait de leur originalité. Cela va de la sociologie à l'économie en passant par la linguistique, l'histoire et l'anthropologie, de nombreux cours, comme Histoire connectée du monde, font la synthèse de ces domaines. On peut aussi bien se spécialiser sur l'économie et sur des enjeux d'actualité, pour cela, je recommanderais personnellement le cours Economie de l'environnement dispensé par deux spécialistes en la matière.


Deuxièmement, je pense que ces cours, bien qu'ayant l'air 'subsidiaries', sont beaucoup plus que de simples options afin de rajouter des points à la moyenne. L'érudition des enseignants qui les dispensent, la richesse et l'universalité des concepts abordés ainsi que le travail de recherche auxquels ils invitent font d'eux des enseignements charnières pour la licence que vous vous apprêtez à valider, ainsi, ils ne sont pas à prendre à la légère, et leur choix doit être fait avec la plus grande attention.

Enfin, le travail personnel qu'ils impliquent permet vraiment d'approfondir les thèmes abordés et de rendre ces cours vraiment passionnants. Quels que soient les cours choisis, vous vous surprendrez à vous interroger sur des notions dont vous n'auriez pas soupçonné l'existence et soutenir des échanges très spécialisés avec vos proches et même dans un cadre professionnel. Ensuite, bien que globaux, ils n'en sont pas moins plus enrichissants pour votre langue et culture d'étude respectifs, les professeurs qui les dispensent sont eux-mêmes spécialistes d'une -voire plusieurs- régions étudiées à l'Inalco. Les étudiants que vous y rencontrerez sont également issus de tous les départements de l'Inalco, des plus grands aux plus petits.

Pour résumer, je recommande vivement aux futurs étudiants de L2 de lire avec attention la brochure, les intitulés des cours, la biographie des professeurs qui les dispensent, et ce en préparation de l'année charnière de votre diplôme. Sachez que l'unicité de votre parcours et de vos compétences/connaissances sera toujours valorisé, car, quel que soient le parcours thématique et disciplinaire dans lequel vous vous spécialiserez, ce dernier s'inscrira parfaitement et en toute cohérence aux enseignements aréaux que vous recevrez dans votre département. Ce moment important de votre scolarité contribuera à vous donner un profil unique qui orientera durablement vos recherches et attirera l'attention de vos futurs recruteurs.

En vous souhaitant bon courage et une réussite à la mesure de vos efforts et de vos passions.

N'hésitez pas à envoyer vos témoignages à l'adresse suivante :

 [Parcours-thd@inalco.fr](mailto:Parcours-thd@inalco.fr)



## PRESENTATION DES PARCOURS

Les enseignements thématiques et disciplinaires de licence sont proposés au sein de 12 parcours complets.

- ▶ **Parcours Anthropologie**
- ▶ Parcours Arts du monde
- ▶ **Parcours Enjeux politiques mondiaux**
- ▶ **Parcours Environnement**
- ▶ **Parcours Ethnomédecine**
- ▶ **Parcours Genres et sexualités dans le monde**
- ▶ **Parcours Histoire connectée du monde**
- ▶ **Parcours Linguistique**
- ▶ **Parcours Littératures, arts et traduction**
- ▶ **Parcours Philosophies d'ailleurs**
- ▶ **Parcours Oralité**
- ▶ **Parcours Religion**
- ▶ **Parcours Violences, migrations, mémoires**

*Ces parcours sont présentés en détails dans les pages suivantes.*

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE



*Photo Laurence Pourchez*

**RESPONSABLE DU PARCOURS :**

Jean-Luc Ville

*Contact : [arbadimtou@orange.fr](mailto:arbadimtou@orange.fr)*





## ÉQUIPE du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

**Responsable du parcours en licence :**

**Jean-Luc Ville**

MCF (Département Afrique)

Anthropologie et ethnologie

*<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/jean-luc.ville>*

*Contact : [arbadimtou@orange.fr](mailto:arbadimtou@orange.fr)*

**Commission pédagogique :**

Rémi Bordes (Népal),  
Jean-Michel Butel (Japon),  
Catherine Capdeville (Chine),  
Marie Chosson (Mésosamérique),  
Alexandra De Mersan (Birmanie),  
Elisabeth Luquin (Philippines),  
Charlotte Marchina (Mongolie, Sibérie)  
Laurence Pourchez (Océan indien),  
Marie-Caroline Saglio-Yatzimirsky (Asie du Sud),  
Jean-Luc Ville (Afrique) ,  
Alexandrine Barontini (Maghreb),  
Nicolas Elias (Turquie),  
Chloé Paberz (Corée),  
Dominique Samson (Sibérie).

**Enseignants associés :**

Marie Lecomte-Tilouine (Himalaya),  
Nicola Schneider (Tibet),  
Nicolas Sihlé (Tibet),  
Pascal Bacuez (Afrique),  
Mériam Cheikh (Arabe).

## PRÉSENTATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

Convaincue de l'unité du genre humain, l'anthropologie veut saisir à la fois la **diversité des cultures humaines** et les **caractéristiques universelles de l'homme en société**. Elle s'appuie sur la connaissance de langues vernaculaires, l'observation précise du monde contemporain, et une **analyse comparative** qui ne néglige pas l'histoire, pour offrir une réflexion approfondie et distanciée sur toutes les sociétés, selon une **visée humaniste**. L'anthropologie est ainsi un complément fondamental à l'enseignement d'une langue et d'une culture autres.

Avec plus de 60 cours d'anthropologie organisés de la L1 à la L3, l'Inalco propose une offre absolument unique en France. Sa particularité est l'insertion des cours d'anthropologie au sein de formations interdisciplinaires permettant d'acquérir **une excellente connaissance d'une aire culturelle déterminée**.

Le parcours anthropologie de l'Inalco, pensé en complément à une formation sérieuse dans une des langues enseignées dans notre Institut, permet une prise de contact avec **la discipline anthropologique, sa méthode (l'enquête de terrain), ses domaines de recherches, ses courants, ses réflexions scientifiques et ses grands auteurs**. Il nécessite des lectures nombreuses et une capacité de rédaction affirmée.

Les étudiants intéressés ont par ailleurs la chance de pouvoir poursuivre à l'Inalco, quelle que soit leur langue, en Master LLCER orientation recherche, parcours anthropologie.

### POURSUITE D'ETUDES

Le parcours disciplinaire de licence ANT a vocation à déboucher sur le parcours Anthropologie sociale en master LLCER, orientation recherche.

## ORGANISATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

Le parcours ANT en licence propose six cours fondamentaux initiant à la discipline, pour une totalité de 24 ECTS en L2 et L3, auxquels peuvent être ajoutés deux cours optionnels pris dans les offres des départements (une liste – non exhaustive – est composée chaque année par l'équipe pédagogique. En cas de doute, prendre contact avec les responsable du parcours).

Les cours fondamentaux (ANT 1 à 6) permettent une progression dans la découverte de l'anthropologie. Ils sont organisés comme suit :

L2 : un cours par semestre ;

L3 : deux cours par semestre.

Les deux cours fondamentaux Anthropologie générale 1 et Anthropologie générale 2 sont placés en L2, mais ils peuvent aussi être pris en L3, si cela s'avère nécessaire dans le parcours de l'étudiant (inscription au parcours en L3 par exemple).

Les cours optionnels sont à choisir de préférence parmi les « cours conseillés » (cours d'anthropologie propres à un département ou cours d'anthropologie transversaux). On en trouvera une liste ci-après. Il n'est toutefois pas impossible, en fonction de vos intérêts, de choisir d'autres enseignements. En cas de doute, ne pas hésiter à demander l'avis des enseignants du parcours.

N.B. : L'offre de cours est plus riche que ce qui est nécessaire pour faire valider son parcours. Rien n'empêche de suivre des cours d'anthropologie en plus des cours fondamentaux, à commencer par ceux offerts au sein du département de rattachement de l'étudiant.

Pour valider le parcours ANT au terme de la licence l'étudiant devra avoir obtenu une note supérieure ou égale à dix en faisant la moyenne des six cours fondamentaux.

La validation du parcours donne droit à une attestation reprenant les cours suivis. Cette attestation s'ajoute au diplôme de Licence.

[ET RETROUVEZ EN 2022-2023](#)

[LE MOODLE DU PARCOURS ANTHROPOLOGIE !](#)

# ORGANISATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emplois du temps	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
L2S3	ANTA240a	L. Pourchez	Anthropologie générale 1 : Thèmes, méthodes et enjeux de l'anthropologie  Vendredi, 15h-16h30	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
L2S4	ANTB240a	R. Bordes	Anthropologie générale 2 : Grandes thématiques et nouvelles problématiques	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
L3S5	ANTA340a	J-M. Butel	Anthropologie générale 3 : Lecture de textes fondamentaux  Mercredi, 11h-12h30	3
	ANTA340b	J-L. Ville	Anthropologie générale 4 : Anthropologie écologique  Lundi, 14h30-16h	3
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
L3S6	ANTB340a	C. Capdeville	Anthropologie générale 5 : Méthode d'analyse et travaux encadrés	3
	ANTB340b	J-L. Ville	Anthropologie générale 6 : Anthropologie des faits religieux dans le monde	3

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L2

### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

#### **ANTA240a Anthropologie générale 1 : Thèmes, méthodes et enjeux de l'anthropologie**

Cours assuré par Laurence Pourchez (Océan Indien)

Cours magistral (1h30 hebdomadaire )

Il s'agira, dans ce cours, de répondre à quelques questions :

Qu'est-ce que l'anthropologie ? Pourquoi l'anthropologie ? Comment fait-on de l'anthropologie ?

L'objectif de ce cours est donc d'initier les étudiants à l'approche anthropologique. Nous partirons des notions de diversité culturelle et d'ethnocentrisme avant de définir l'anthropologie puis nous aborderons la question des enjeux de l'anthropologie et de son étude dans le monde d'aujourd'hui, monde soumis à la violence, aux intégrismes et au rejet de l'Autre. Dans une troisième partie, ce sont les méthodes de l'anthropologie qui seront abordées, avec la définition de ce que sont les méthodes qualitatives et les différentes approches possibles (choix du terrain, constitution des échantillons de population - ou pas -, théorisation ancrée...)

#### ***Ouvrage de référence :***

⇒ LAPLANTINE, François. *L'Anthropologie*. Paris, Payot & Rivages, coll. « Petite bibliothèque Payot » (rééd.) no 227, 2001, 242 p.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

- Assistance obligatoire et vérifiée,
- Un seul examen final en fin de semestre composé de questions de cours.

### **+ 1 cours à choix**

Voir la liste des cours conseillés qui suit les descriptifs des cours obligatoires.



# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L2

### Deuxième semestre de L2 : 1 cours obligatoire

#### **ANTB240a Anthropologie générale 2 : Grandes thématiques et nouvelles problématiques**

Cours assuré par Rémi Bordes (Népal)

Cours magistral (1h30 hebdomadaire )

Ce cours fait suite à ANTA240a. Il donne un panorama des grands champs fondateurs de l'anthropologie, issus de l'étude de sociétés dites « holistes » : univers magico-religieux, organisation sociale, économie, politique. Le propos est illustré par des exemples issus des œuvres classiques de la discipline, montrant la manière dont ces questions s'y nouent. Il montre ensuite comment celles-ci ont été reformulées, notamment sous l'effet de la critique post-moderne et du « tournant ontologique».

#### ***Bibliographie :***

- ⇒ CLASTRES, Pierre. *La société contre l'Etat*. Paris, Minuit, 1974.
- ⇒ EVANS-PRITCHARD, Edward. *Les Nuer*. Paris, Gallimard, 1994 [1937].
- ⇒ GEERTZ, Clifford. *Bali, interprétation d'une culture*. Paris, Gallimard, 1973.
- ⇒ VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. *Métaphysiques cannibales*. Paris, PUF, 2010.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

- Assistance obligatoire et vérifiée,
- Un seul examen final en fin de semestre composé d'une dissertation sur un sujet vu en cours.

### **+ 1 cours à choix**

Voir la liste des cours conseillés qui suit les descriptifs des cours obligatoires.

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L3

### Premier semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ANTA340a Anthropologie générale 3 : Lecture de textes fondamentaux**

Cours assuré par Jean-Michel Butel (Japon)

Cours magistral (1h30 hebdomadaire )

Si l'anthropologie s'appuie sur des recherches de terrain, elle nécessite aussi un travail de lecture soutenu afin de se renseigner sur les sociétés autres et s'insérer dans une réflexion comparative et théorique. Ce cours a pour but de faire découvrir quelques textes importants de la discipline, de faire saisir leur nouveauté, de rappeler leur influence, de réfléchir à leur style, et d'en comprendre les limites éventuelles. L'accent est mis sur le travail personnel de lecture (entre 20 et 30 pages chaque semaine). Les séances commencent par un QCM portant sur le texte de la semaine et sont enrichies de documents audiovisuels venant compléter la lecture.

#### ***Bibliographie :***

Textes à télécharger sur le site de l'enseignant : [japethno.fr](http://japethno.fr), rubrique : enseignements.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

CC : QCM chaque début de séance.

EF : Deux fiches de lecture sur les textes étudiés (contacter l'enseignement en début de semestre).

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L3

### Premier semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ANTA340b Anthropologie générale 4 : Anthropologie écologique**

Cours assuré par Jean-Luc Ville (Afrique)

Ce cours explore les relations entre les sociétés humaines et leur milieu, d'abord à travers la diversité des perceptions et des idées sur une « nature » qui se distinguerait d'un champ proprement humain et « culturel », ensuite par l'examen des savoirs et de leurs fonctions (symbolique, classificatoire, savoir pour faire... etc.), enfin par une interrogation sur les pratiques considérées dans leur diversité et leur évolution.

#### ***Bibliographie :***

- ⇒ Bahuchet, Serge. *Les jardiniers de la nature*. Odile Jacob, Paris, 2017.
- ⇒ Descola, Philippe. *Par delà nature et culture*. Gallimard, Paris, 2005.
- ⇒ Ngold, Tim. *Marcher avec les dragons*. (traduit de l'anglais par Pierre Madelin), Zones Sensibles, 2013.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

CC : Travail à rendre à la fin du semestre.

EF : Travail à rendre à la fin du semestre.

Cours mutualisé avec le parcours Environnement.

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L3

### Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### ANTB340a Anthropologie générale 5 : Méthode d'analyse et travaux encadrés,

Cours assuré par Catherine Capdeville (Chine)

Cours magistral (1h30 hebdomadaire )

Ce cours se présente comme une préparation à l'enquête de terrain et plus spécialement à l'observation participante, la méthode clé de l'anthropologie sociale. Après quelques séances de présentation, les étudiants devront présenter des exposés individuels ou collectifs portant sur une analyse d'une expérience de terrain de l'un des « Possédés » (disponibles sur le site de l'Université Laval <https://www.anthropologie-societes.ant.ulaval.ca/les-possedes-et-leurs-mondes>) ou sur la présentation d'un entretien réalisé en cours de semestre, ou encore d'une présentation d'une observation d'un espace particulier.

#### **Bibliographie :**

- ⇒ AUGÉ, Marc. *L'impossible voyage - Le tourisme et ses images*. Rivages Poche, Petite bibliothèque, 2013.
- ⇒ AURÉGAN, Pierre. *Terre Humaine, Des récits et des hommes*. Pocket, 2001.
- ⇒ BARLEY, Nigel. *Un anthropologue en déroute*. Petite bibliothèque Payot, 2001.
- ⇒ BEAUD Stéphane, WEBER Florence. *Guide de l'enquête de terrain*. La découverte, 2010.
- ⇒ COPANS, Jean. *L'enquête ethnologique de terrain - l'enquête et ses méthodes*. Poche, 2010.
- ⇒ DEBAENE, Vincent. *L'adieu au voyage - l'ethnologie française entre science et littérature*. Gallimard, 2010.
- ⇒ LEIRIS, Michel. *L'Afrique fantôme*. 1934.
- ⇒ LÉVI-STRAUSS, Claude. *Tristes tropiques*. Plon, 1955.
- ⇒ MALINOWSKI, Bronislaw. *Journal d'ethnologue*. Seuil, 1985.

#### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Exposé et assistance obligatoire.

# PARCOURS ANTHROPOLOGIE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires en L3

### Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ANTB340b Anthropologie générale 6 : Anthropologie des faits religieux dans le monde**

Cours assuré par Jean-Luc Ville (Afrique)

Ce cours explore les faits religieux dans le monde dans la perspective comparatiste qu'est celle de l'anthropologie. Il ne s'agit pas d'étudier telle ou telle religion propre à une aire culturelle mais plutôt de mettre en lumière les aspects saillants des pratiques et des représentations dans les faits religieux en général. Après un préambule sur des notions telles que rites, croyance, fonction symbolique, etc., et une interrogation sur le concept de « religion », le cours présentera des thématiques plus ou moins universelles en insistant sur la diversité des formes religieuses. Ainsi sont abordées : la distinction physicalité/intériorité (notion d'âme) ; le concept de « divinité » ; cosmologies et mythologies ; offrande et sacrifice ; les trances (chamanique ou possessive) et l'extase mystique ; le problème du mal.

#### ***Bibliographie :***

- ⇒ AZRIA, Régine & Hervieu-Léger, Danielle (sous la dir. de). *Dictionnaire des faits religieux*. Paris, PUF, 2010.
- ⇒ GEERTZ, Clifford. « La religion comme système culturel ». In R.E. Bradbury, C. GEERTZ, & al., *Essais d'anthropologie religieuse*, Gallimard, Paris, 1972 : 19-66.
- ⇒ AUGÉ, Marc. *Génie du paganisme*. Gallimard, Paris, 1982. (Pour sa première partie intitulée « Religion »)
- ⇒ MARY, André. *Les anthropologues et la religion*. PUF, Paris, 2010.
- ⇒ OBADIA, Lionel. *L'anthropologie des religions*. La Découverte, Paris, 2012.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

CC : Travail à rendre à la fin du semestre.

EF : Travail à rendre à la fin du semestre.



# ORGANISATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

## Cours conseillés dans le cadre du parcours

### PREMIER SEMESTRE

CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
AMAA330a	A. Barontini	Introduction à l'anthropo-sociologie du Maghreb 1	3
AOIA130c	J.-L. Ville	Sociétés et environnement en Afrique	3
AOIA230a	J.-L. Ville	Rites et religion en Afrique 1	3
AOIA330c	L. Pourchez	Anthropologie culturelle de l'Afrique et Océan Indien 1	3
ASEA120c	A. de Mersan	Anthropologie de la Birmanie	3
ASEA230e	MN	Ethnologie de l'Indonésie et de la Malaisie	3
ASEA230f	A. de Mersan	Ethnologie de l'Asie du Sud-Est Continentale 1	3
ASEA230h	E. Luquin	Cultures et sociétés des Philippines 1	3
ASUA220d	R. Bordes	Culture et société du Népal 1	3
ASUA220g	N. Schneider et N. Sihlé	Culture et société du monde tibétain 1	3
CHIA230d	C. Capdeville	Anthropologie générale de la Chine	3
CHIA330i	C. Capdeville	Anthropologie des sociétés locales en Chine	3
CORA230d	C.Parbez	Anthropologie de la Corée 1	3
ECO230g	MN	Ethnomusicologie de l'Europe centrale et orientale	3
ENJA340a	N. Godefroy et D. Samson	Minorités (ethniques, confessionnelles, sociétales)	3
ENVA240b	Charlotte Marchina	Anthropologie des relations humains-animaux	3
EUR330d	N. Elias et C. Marchina	Le chamanisme chez les peuples turco-mongols 1	3
JAPA330j	J-M. Butel	Ethnologie du Japon (cours fermé aux étudiants de L2 et avec prérequis de langue)	3
LOCA230a	MN	Cultures et sociétés d'Océanie 1	3
LOCA330c	MN	Cultures et sociétés d'Océanie 3	3
MALA220c	L. Pourchez	Introduction a l'anthropologie du sud ouest de l'OI 1	3
MANA120a	V. Vydrin	Sociétés mandingues 1	3

# ORGANISATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

## Cours conseillés dans le cadre du parcours SECOND SEMESTRE

CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
MONA120a et MONA220a (mutualisé L1 et L2)	A. Dupuy	Histoire, sociétés et culture mongoles 1 et 3	3
PEUA320a	B.K. Dao	Sociétés peules contemporaines 1	3
TURB320b	Sayers	Histoire de l'art ottoman et turc (musique)	3
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
AMAB330a	A. Barontini	Introduction à l'anthropo-sociologie du Maghreb 2	3
ANTB240b	J-M. Butel et C. Capdeville	Anthropologie de l'Asie Orientale	3
A0IB120b	L. Pourchez	Introduction a l'anthropologie de l'archipel des Comores 2	3
A0IB230c	J.-L. Ville	Rites et religion en Afrique 2	3
A0IB330C	L. Pourchez	Anthropologie culturelle de l'Afrique et Océan Indien 2	3
ARMB120d	Temir-Beylerian	Anthropologie du monde arménien moderne et contemporain	3
ASEB230f	A. de Mersan	Ethnologie de l'Asie du Sud-Est Continentale 2	3
ASEB230h	E. Luquin	Cultures et sociétés des Philippines 2	3
ASUB220b	MN	Société, culture et religion en Inde du Sud et Sri Lanka	
ASUB220d	R. Bordes	Culture et société du Népal 2	3
ASUB220f	N. Schneider et N. Sihlé	Culture et société du monde tibétain 2	3



## ORGANISATION du PARCOURS ANTHROPOLOGIE

CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
CORB130c	C.Parbez	Introduction a l'anthropologie coréenne	3
CORB230d	C.Parbez	Anthropologie de la Corée 2	3
EURB330d	N. Elias et C. Marchina	Le chamanisme chez les peuples turco-mongols 2	3
HCMB340b	M. Vartejanu- Joubert	Anthropologie historique : une introduction	3
HEBB230d	M. Vartejanu- Joubert	Anthropologie du judaïsme: éléments introductifs	3
JAPB230g	J-M. Butel	Religions japonaises	3
LOCB330a	MN	Cultures et sociétés d'Océanie 2	3
LOCB330c	MN	Cultures et sociétés d'Océanie 4	3
MALB220c	L. Pourchez	Introduction a l'anthropologie du sud ouest de l'OI 2	3
MANB120a	V. Vydrin	Sociétés mandingues 2	3
MONB120b	C. Marchina	La Mongolie contemporaine : anthropologie et politique 2	3
MONB220b	C. Marchina	La Mongolie contemporaine : anthropologie et politique 4	3
MONB320a	C. Marchina	La Mongolie contemporaine : anthropologie et politique 6	3
PEUB320a	B.K. Dao	Sociétés peules contemporaines 2	3
TURB220d	D. Duman	Sociétés et migrations	3
UMMB340b	M-C. Saglio-Yatzimirsky	Anthropologie des migrations	3

# PARCOURS ARTS DU MONDE



RESPONSABLE DU PARCOURS :

Stéphane Sawas

Contact : [stephane.sawas@inalco.fr](mailto:stephane.sawas@inalco.fr)

## ÉQUIPE du PARCOURS ARTS DU MONDE



**Responsable du parcours en licence :**

**Stéphane Sawas**

PU - Département Europe

Arts du spectacle, cinéma, littérature,  
musique

Stephane.sawas@inalco.fr

### Équipe pédagogique :

Estelle Bauer (département Études japonaises)

Alexandre Bedenko (département Études russes)

Elisa Carandina (département Études hébraïques et juives)

Chiara Gallo (département Europe)

Catherine Géry (département Études russes)

Anna Leyloyan (département Études russes)

Chan-Yueh Liu (département Études chinoises)

Mélanie Nittis (département Europe)

Stéphane Sawas (département Europe)

Stéphane Thévenet (département Études coréennes)

Lia Wei (département Études chinoises)

Paul Wolkenstein (département Eurasie)



## PRÉSENTATION du PARCOURS ARTS DU MONDE

Avec une trentaine de cours sur les arts des cinq continents, l'INALCO possède une offre d'enseignements unique en France et dans le monde sur la diversité des expressions artistiques d'hier et d'aujourd'hui (arts du son, arts du spectacle, arts visuels) en lien avec l'étude des langues et civilisations orientales.

Le parcours Arts du monde propose une formation aux méthodes d'approche du fait artistique tel qu'il se manifeste d'un continent à l'autre. Il a la double spécificité de permettre :

a/ de décloisonner les disciplines artistiques en créant des passerelles entre l'étude des différents arts, des arts du son (musique) aux arts visuels (architecture, bande dessinée, calligraphie, peinture, photographie) en passant par les arts du spectacle (cinéma et audiovisuel, danse, théâtre) ;

b/ d'associer réflexion sur les arts et pratique artistique (les étudiants qui le souhaitent peuvent en effet intégrer dans leur cursus leur formation aux arts à raison de 3 ECTS par semestre).

Le parcours développe des partenariats avec de prestigieuses institutions de formation aux arts (Musée du Louvre pour les arts plastiques, CRR de Créteil pour les musiques traditionnelles). Il prépare notamment à l'entrée en Master LLCER mention ARL (orientation professionnelle ou recherche) les étudiants qui souhaitent combiner dans leur cursus langue et arts pour s'ouvrir aux métiers de l'animation culturelle, de la médiation culturelle ou de la recherche.

### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiant.e.s sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours

# ORGANISATION du PARCOURS

## LES ARTS DU MONDE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emplois du temps	ECTS
	<b>Cours du premier semestre de L2</b>			
L2S3	ARTA240a	Stéphane Sawas (coord.)	Initiation aux arts du monde 1	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>Cours du second semestre de L2</b>			
L2S4	ARTB240a	Stéphane Sawas (coord.)	Initiation aux arts du monde 2	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3



## PARCOURS LES ARTS DU MONDE PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS DE L2

### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

**Cours 1 : ARTA240a—Initiation aux arts du monde 1**, coordonné par Stéphane Sawas, avec Alexandre Bedenko, Chiara Gallo, Chanyueh Liu, Anna Leyloyan, Stéphane Thévenet.

Ce cours propose une initiation aux enjeux de la création sur les cinq continents dans les arts suivants : bande dessinée, cinéma et audiovisuel, art sacré, théâtre et danse.

⇒ **1 enseignement d'ouverture ou un atelier de pratique artistique** : se référer à la brochure des Enseignements THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.

### Second semestre de L2 : 1 cours obligatoire

**Cours 2 : ARTB240a—Initiation aux arts du monde 2**, coordonné par Stéphane Sawas, avec Estelle Bauer, Alexandre Bedenko, Elisa Carandina, Mélanie Nittis, Lia Wei, Paul Wolkenstein.

Ce cours propose une initiation aux enjeux de la création sur les cinq continents dans les arts suivants : animation, architecture, arts plastiques, calligraphie, photographie et musique.

**+ 1 enseignement d'ouverture ou un atelier de pratique artistique** : se référer à la brochure des Enseignements THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES.



## ORGANISATION du PARCOURS LES ARTS DU MONDE

### Cours conseillés dans le cadre du parcours PREMIER SEMESTRE

CODE	Département de rattachement	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
ALI2A51	Etudes arabes	Histoire de l'art de l'Islam (Mme Cellier)	3
A0IA130d	Afrique et Océan Indien	Arts verbaux et musique en Afrique (M. Alao)	3
A0IA220f	Afrique et Océan Indien	Cinémas ouest-africains contemporains (Mme Thackway)	3
ARMA230a	Eurasie	Les arts arméniens (Mme Leyloyan)	3
ASUA230b	Asie du Sud et Himalaya	Histoire de l'art de l'Asie du Sud et du monde tibétain (M. Joshi)	3
ECO130g	Europe	Cinémas d'Europe centrale et orientale 1 (M. Sawas & M. Simonin)	3
ECO230g	Europe	Ethnomusicologie de l'Europe centrale et orientale (Mme Nittis)	3
GRE120b	Europe	Histoire du cinéma grec (M. Sawas)	3
H0NA120b	Europe	Arts hongrois (M. Kanyadi)	3
LOCA330b	Asie du Sud-Est et Pacifique	Arts et techniques des cultures d'Océanie (M. Guiot)	3
MACA220b	Europe	Traditions orales et arts macédoniens (Mme Bouchereau)	3
PERA220c	Eurasie	Cinéma iranien (Mme Devictor)	3
SLQA120a	Europe	Culture et arts en Slovaquie (Mme Sperkova)	3
TCHA120a	Europe	Histoire de la culture et des arts tchèques (Mme Servant)	3
UKRA120b	Europe	Les arts en Ukraine 1 (Mme Cotant)	3



## ORGANISATION du PARCOURS LES ARTS DU MONDE

### Cours conseillés dans le cadre du parcours SECOND SEMESTRE

CODE	Département de rattachement	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
ALI2B51	Etudes arabes	Histoire de l'art de l'Islam 2 (Mme Cellier)	3
AOIB130d	Afrique et Océan Indien	Cinéma d'Afrique : naissance d'une cinématographie panafricaine (Mme Thackway)	3
ASEB230j	Asie du Sud-Est et Pacifique	Arts du spectacle et représentations en Asie du Sud-Est (Mme Clave & al.)	3
ASUB230a	Asie du Sud et Himalaya	Histoire de l'art de l'Asie du Sud et Himalaya (Mme Namgyal-Lama)	3
ASUB330a	Asie du Sud et Himalaya	Cinéma d'Asie du Sud et du Tibet (Mme Lipman & Mme Robin)	3
ECOB130g	Europe	Cinéma d'Europe centrale et orientale 2 (M. Sawas & M. Simonin)	3
ECOB230g	Europe	Histoire de la musique centrale et orientale (M. Sawas)	3
GRGB320a	Europe	Histoire et arts de la Géorgie (M.N.)	3
GREB120b	Europe	Les arts en Grèce (M. Sawas)	3
HONB120b	Europe	Arts hongrois 2 (M. Kanyadi)	3
KURB220a	Eurasie	Cinéma kurde (M.N.)	3
MACB220b	Europe	Traditions orales et arts macédoniens (Mme Bouchereau)	3
ROUB120b	Europe	Les arts en Roumanie (Mme Folschweiller)	3
SLQB120a	Europe	Culture et arts en Slovaquie (Mme Sperkova)	3
TCHB120a	Europe	Histoire et culture des arts tchèques (Mme Servant)	3
TURB230b	Eurasie	Histoire de l'art ottoman et turc (M. Elias)	3
TURB220e	Eurasie	Cinéma turc (M.N.)	3
UKRB120b	Europe	Les arts en Ukraine 2 (Mme Cotant)	3



# PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX



## RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Delphine Allès**

*Contact : [delphine.alles@inalco.fr](mailto:delphine.alles@inalco.fr)*

**Lætitia Bucaille**

*Contact : [laetitia.bucaille@inalco.fr](mailto:laetitia.bucaille@inalco.fr)*

## EQUIPE du PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX



### Responsables du parcours :

#### **Delphine Allès**

PU (Filière Relations internationales)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/delphine-alles>

Contact : [delphine.alles@inalco.fr](mailto:delphine.alles@inalco.fr)

#### **Lætitia Bucaille**

PU (Département Études arabes)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laetitia-bucaille>

Contact : [laetitia.bucaille@inalco.fr](mailto:laetitia.bucaille@inalco.fr)

### Équipe pédagogique :

Delphine Allès (Relations internationales),

Michel Blanchard (Commerce international),

Laetitia Bucaille (Études arabes),

Noémi Godefroy (Département Études japonaises),

Dominique Samson Normand de Chambourg (département d'Études Russes),

Assen Slim (Relations internationales).

Avec la participation de :

Céline Bayou

Laurent Coumel

Selin Le Visage

Cyrian Pitteloud

Camille Robert-Bœuf

## PRÉSENTATION du PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

Le parcours « Enjeux politiques mondiaux » vise à initier les étudiant-e-s à **l'étude d'enjeux transnationaux** dont la nature est à la fois **politique, institutionnelle, sociale** et **économique**.

À travers l'étude des institutions, des régimes politiques et des modes de gouvernement, les différents enseignements doteront les étudiant-e-s de connaissances et d'outils analytiques essentiels pour appréhender des **phénomènes qui se manifestent à la fois au sein des espaces nationaux et au travers des frontières étatiques**. Des dynamiques caractérisant diverses régions du monde seront abordées de manière comparative et en croisant les échelles d'analyse.

Les différents modules permettront ainsi de saisir les **tensions qui émergent dans le cadre des processus de coordination politique, économique et sociale contemporains**. Ces dernières sont en effet susceptibles d'affecter la capacité des acteurs politiques à coopérer, voire de déboucher sur des logiques conflictuelles qui seront ainsi éclairées.

### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.

# ORGANISATION du PARCOURS

## ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
L2S3	<b>Cours du premier semestre de L2</b>			
	ENVA240a	Assen Slim	Introduction à l'économie de l'environnement	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
L2S4	<b>Cours du second semestre de L2</b>			
	ENJB240a	Damien Simonneau	Transitions démocratiques dans le monde	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
L3S5	<b>Cours du premier semestre de L3</b>			
	ENJA340a	Noémi Godefroy Dominique Samson	Minorités (ethniques, confessionnelles, sociétales)  Lundi 14h30-16h	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
L3S6	<b>Cours du second semestre de L3</b>			
	ENJB340a	Delphine Allès	Espace mondial	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3

## PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

### DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

#### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

##### ENVA240a Introduction à l'économie de l'environnement

Enseignants : Assen Slim avec la participation de Céline Bayou, Laurent Coumel, Selin Le Visage, Cyrian Pitteloud et Camille Robert-Boeuf

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux. Nous montrerons tout d'abord ce que les outils économiques peuvent contribuer à la compréhension des problématiques environnementales et ce qui en découle en matière de solutions mises en place. Nous verrons comment la pensée économique dominante échoue à prendre la « mesure » de la dégradation de l'environnement. Des notions clés telles que la croissance verte, l'équité intergénérationnelle (Solow, Hartwick), l'évaluation du prix de la nature seront expliquées et critiquées. Le cours présentera ensuite les nouvelles tendances de l'économie, plus sensibles à l'éthique et au bien agir : économie sociale et solidaire, économie collaborative, économie de la fonctionnalité, écologie industrielle, objection de croissance, etc. Les limites de chacune d'elles seront discutées. Le cours sera émaillé de nombreux exemples (mer baltique, arctique russe, cas Ashio au Japon, Kazan au Tatarstan, *groundwater economy* en Turquie).

Ce cours est mutualisé avec le parcours Environnement.

#### Second semestre de L2 : 1 cours obligatoire

##### ENJB240a Transitions démocratiques dans le monde

Enseignant : Damien Simonneau

Articulant études de cas précises et théorie politique, l'objet de ce cours vise à saisir les raisons pour lesquelles des régimes politiques évoluent, se transforment ou s'effondrent, pour laisser la place à un autre système politique. Ainsi, on se demandera notamment quels sont les facteurs qui conduisent les dirigeants à infléchir le mode de gouvernement ou à céder la place à d'autres. Les transformations des régimes et le passage à la démocratie ne se s'effectuent pas toujours sous la pression de la société. La capacité des gouvernants à anticiper des bouleversements à venir, les pressions internationales, l'évolution du contexte économique peuvent aussi se révéler déterminants.

# PARCOURS ENJEUX POLITIQUES MONDIAUX

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

### Premier semestre de L3 : 1 cours obligatoire

#### **ENJA340a Minorités (ethniques, confessionnelles, sociétales)**

**Enseignants : Noémi Godefroy et Dominique Samson**

En ce début d'année internationale des Langues autochtones (2019), il nous semble crucial de proposer un cours consacré aux minorités. Dans une perspective anthropologique, littéraire et historique (sources, représentations, statuts), ce cours transversal a pour vocation de former les étudiants aux problèmes méthodologiques liés à leur étude, aux concepts fondamentaux (colonialisme, impérialisme, irrédentisme, assimilation, etc.) ainsi qu'aux thématiques-clé que sont transmission, éducation, (auto)représentation, (auto)censure, métissage, migrations, etc. Il se fondera sur les exemples des communautés aïnoue du Japon et (sub)arctiques (Nénètes, Khantys, Mansis et Aïnous) de Russie.

### Second semestre de L3 : 1 cours obligatoire

#### **ENJB340a Espace mondial**

**Enseignant : Delphine Allès**

Le cours d'Espace mondial propose une approche pluridisciplinaire des enjeux politiques et sociaux contemporains. Il revient sur la généalogie de concepts, d'institutions et d'instruments essentiels à l'analyse de la politique mondiale (Etat, développement, multilatéralisme, indicateurs statistiques...). L'étude de ces derniers, souvent envisagés à travers des cadres euro-centrés, permettra d'éclairer les modalités de leur rencontre avec les attentes des acteurs qui les contestent et/ou contribuent à les transformer sur la scène mondiale contemporaine. En s'appuyant sur des représentations cartographiques, le cours souligne également les tensions inhérentes aux échelles d'émergence et de gouvernance des enjeux mondiaux contemporains (conflits, migrations, environnement,...).

Ce cours est mutualisé avec la filière Relations internationales.



# PARCOURS ENVIRONNEMENT



RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Ornella Puschiasis**

*Contact : ornella.puschiasis@inalco.fr*

**Laurent Coumel**

*Contact : laurent.coumel@inalco.fr*



## EQUIPE du PARCOURS



### Responsables du parcours :

#### Ornella Puschiasis

Géographe (Département Asie du Sud-Himalaya)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/ornella-puschiasis>

*Contact : ornella.puschiasis@inalco.fr*

#### Laurent Coumel

Historien (Département Russie)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laurent-coumel>

*Contact : laurent.coumel@inalco.fr*

### Équipe pédagogique :

Marie Aberdam, chargée de cours (dpt. Asie du Sud-Est et Pacifique) ;

Mounia Bouali, architecte-sociologue (chargée de cours) ;

Laurent Coumel, historien, (dpt. Russie) ;

Alice Desquilbet, littéraire (chargée de cours, docteure et enseignante en lycée) ;

Charlotte Marchina, anthropologue (dpt. Eurasie) ;

Ornella Puschiasis, géographe (dpt. Asie du Sud et Himalaya) ;

Cyrian Pitteloud, historien (chargé de cours, post-doctorant) ;

Assen Slim, économiste (filiale Relations internationales) ;

Jean-Luc Ville, anthropologue (dpt. Afrique-Océan Indien).

## PRÉSENTATION du PARCOURS ENVIRONNEMENT

Changement climatique et crises écologiques s'éprouvent à la surface du globe depuis des lieux précis. L'INALCO offre, par son ouverture au monde et par la pluridisciplinarité de ses formations, une opportunité unique de **penser la question environnementale de manière décentrée, tant d'un point de vue aréal que méthodologique, en lien avec les langues et les civilisations qui y sont représentées.**

Les débats et réflexions en cours ou déjà anciens sur la « nature », sur les relations entre humains et non-humains, et sur les impacts des sociétés sur leurs environnements à l'anthropocène, cette nouvelle ère postulée par les sciences de la terre et du vivant, appelle les sciences humaines et sociales à un renouvellement.

Notre parcours, pionnier en France, propose de s'appuyer sur les aires culturelles pour **enrichir les grilles d'analyse, les terrains et les objets des « humanités environnementales »**, champ académique en voie de formation en Europe comme dans le reste du monde. Il veut poser la question environnementale en **multipliant les ancrages disciplinaires (anthropologie, économie, géographie, histoire, littérature ou écocritique)**, afin d'en restituer la diversité et la complexité, à partir d'études de cas montrant problèmes, défis, représentations, mobilisations et solutions possibles.

Il s'adresse à toute personne intéressée par ces enjeux, soit pour préparer son **orientation professionnelle** (dans les médias et le secteur des ONG et des think tanks du développement, ou dans les sphères économique, politique, administrative et culturelle), soit pour poursuivre dans la **recherche (master puis éventuellement doctorat)**, soit simplement pour nourrir sa **curiosité intellectuelle** et alimenter sa **réflexion sur ces questions d'actualité et de société.**

### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.



# ORGANISATION du PARCOURS ENVIRONNEMENT

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
L2S3	ENVA240a	Assen Slim et al.	Introduction à l'économie de l'environnement Mercredi 17h30-19h	3
	OU			
	ENVA240b	Charlotte Marchina	Anthropologie des relations humains-animaux <b>SUSPENDU EN 2022-2023</b>	
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
L2S4	ENVB240a	Marie Aberdam et Laurent Coumel	Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales Mercredi 16h-17h30	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
L3S5	ENVA340a	Alice Desquilbet	Introduction à l'écocritique : écologie et littérature Mercredi 16h-17h30	3
	ANTA340b	Jean-Luc Ville	Anthropologie générale 4 : anthropologie écologique Lundi 14h30-16h	3
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
L3S6	ENVB340a	Ornella Puschiasis	L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires	3
	ENVB340b	Jean-François Huchet	Les politiques publiques environnementales dans un monde globalisé <b>SUSPENDU EN 2022-2023</b>	3

## PARCOURS ENVIRONNEMENT

### DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

#### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

##### **ENVA240a Introduction à l'économie de l'environnement**

Enseignants : Assen Slim avec la participation de Céline Bayou, Laurent Coumel, Selin Le Visage, Cyrian Pitteloud et Camille Robert-Bœuf

Ce cours est axé sur la manière dont la discipline économique prend acte des problèmes environnementaux. Nous montrerons tout d'abord ce que les outils économiques peuvent contribuer à la compréhension des problématiques environnementales et ce qui en découle en matière de solutions mises en place. Nous verrons comment la pensée économique dominante échoue à prendre la « mesure » de la dégradation de l'environnement. Des notions clés telles que la croissance verte, l'équité intergénérationnelle (Solow, Hartwick), l'évaluation du prix de la nature seront expliquées et critiquées. Le cours présentera ensuite les nouvelles tendances de l'économie, plus sensibles à l'éthique et au bien agir : économie sociale et solidaire, économie collaborative, économie de la fonctionnalité, écologie industrielle, objection de croissance, etc. Les limites de chacune d'elles seront discutées. Le cours sera émaillé de nombreux exemples (mer baltique, arctique russe, cas Ashio au Japon, Kazan au Tatarstan, groundwater economy en Turquie).

Ce cours est mutualisé avec le parcours Enjeux politiques mondiaux.

##### **ENVA240b : Anthropologie des relations humains-animaux**

Enseignant : Charlotte Marchina

**SUSPENDU EN 2022-2023**

L'actualité nous invite, plus que jamais en ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, à nous interroger sur la manière dont les humains ont cohabité, cohabitent et envisagent de le faire avec les animaux. L'essor du véganisme, l'étude des zoonoses et de leurs effets, les crises écologiques (pollution, déforestation, etc.) liées à l'élevage, les débats sur la captivité des animaux, les impacts de la nouvelle grande extinction de masse, les formes de cohabitation entre humanité et biodiversité animale et les menaces que font peser sur elles les risques environnementaux, y compris le changement climatique en cours : tous ces sujets seront présentés d'un point de vue anthropologique, avec des études de cas prises dans les aires culturelles de l'Inalco. Ce cours apportera des clés pour comprendre tous les enjeux cités, en les abordant d'un point de vue non occidental-centré.



# PARCOURS ENVIRONNEMENT DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

## Second semestre de L2 : 1 cours obligatoire

**ENUB240a Histoire environnementale : enjeux globaux, approches régionales et locales**

Enseignants : Marie Aberdam et Laurent Coumel

Ce cours propose une introduction à l'histoire environnementale du monde contemporain afin de retracer la genèse de la crise écologique actuelle. Il s'agit d'aborder ce que l'on appelle désormais l'anthropocène, au travers de quelques études de cas en Russie-Eurasie (y compris l'espace arctique) et en Asie (en particulier Asie du Sud-Est).

Du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle, tant les sociétés que les milieux ont été bouleversés par les conquêtes coloniales, la multiplication de grands aménagements, des pollutions massives, ou encore des catastrophes naturelles et technologiques. Ces bouleversements ont occasionné de nouvelles inégalités, des tensions sociales et politiques, voire géopolitiques. À partir d'exemples régionaux et locaux, il s'agira d'explorer quelques-unes des contradictions majeures de l'anthropocène dans ces espaces : entre exploitation et épuisement des ressources, dégradation et protection des milieux et des paysages, maîtrise des risques naturels et désinhibition face aux dégâts environnementaux. Parallèlement seront abordées les formes de prise de conscience écologique qui ont traversé les opinions publiques et les pouvoirs à plusieurs échelles, depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Aucun prérequis n'est nécessaire.

## PARCOURS ENVIRONNEMENT

### DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

#### Premier semestre de L3 : 2 cours obligatoires

##### **ENVA340a Introduction à l'écocritique : écologie et littérature**

Enseignant : Alice Desquibet

Ce cours propose d'exposer les enjeux actuels de l'écocritique (ou écopoétique), dont l'objectif est de comprendre les liens entre littérature et environnement d'un point de vue esthétique, mais aussi éthique et politique. En parcourant des textes littéraires (américains, français, africains, antillais et brésiliens notamment), il s'agira de comprendre ce que peut être une « vision écologique » et comment elle prend forme dans l'écriture. L'analyse littéraire des textes sera nourrie par des réflexions théoriques : philosophiques (comment bien parler des liens entre humains et non-humains ?) ; éthiques (la question de l'anthropocentrisme : peut-on écrire d'un point de vue animal ? La terre est-elle un être vivant ?) ; historiques (le Capitalocène, l'histoire coloniale et ses conséquences écologiques) ; anthropologiques (qu'est-ce que le perspectivisme ?). Ce cours interrogera donc tout autant la question des représentations (liens entre humains, non-humains, nature) que celle des formes (existe-t-il une poétique de l'eau, par exemple ? Les mines ou les abattoirs sont-ils des lieux propices à l'analyse écopoétique ?), des rapports de domination en lien avec les processus de minorisation (introduction à l'écoféminisme) mais aussi la capacité mobilisatrice de la littérature, en particulier dans des lieux où la fragilité écologique va souvent de pair avec une fragilité linguistique et culturelle. En quoi une écopoétique attentive à la diversité culturelle – a fortiori linguistique – et écologique, permet-elle un renouvellement des études littéraires, en rappelant la force et la portée globale d'attachements locaux dans un contexte mondial où des modes alternatifs de « vivre ensemble » cherchent à se faire entendre ? Extraits de textes de référence, bibliographie et études de cas dans plusieurs régions du monde seront proposés aux étudiantes et étudiants.

Le cours est mutualisé avec le parcours « Littératures, arts et traduction » (LIT).

# PARCOURS ENVIRONNEMENT

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

### Premier semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ANTA340b Anthropologie générale 4 : Anthropologie écologique** Enseignant : Jean-Luc Ville

Ce cours explore les relations entre les sociétés humaines et leur milieu, d'abord à travers la diversité des perceptions et des idées sur une « nature » qui se distinguerait d'un champ proprement humain et « culturel », ensuite par l'examen des savoirs et de leurs fonctions (symbolique, classificatoire, savoir pour faire... etc), enfin par une interrogation sur les pratiques considérées dans leur diversité et leur évolution.

#### ***Bibliographie :***

- ⇒ Bahuchet, Serge, Les jardiniers de la nature, Odile Jacob, Paris, 2017.
- ⇒ Descola, Philippe, Par delà nature et culture, Gallimard, Paris, 2005.
- ⇒ Ingold, Tim, Marcher avec les dragons, (traduit de l'anglais par Pierre Madelin), Zones Sensibles, 2013.

#### ***Modalités de contrôle des connaissances :***

CC : Travail à rendre à la fin du semestre.

EF : Devoir sur table.

Ce cours sera mutualisé avec le parcours ANT. Interventions de Charlotte Marchina sur le pastoralisme en Mongolie.





# PARCOURS ENVIRONNEMENT DESRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

## Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

### **ENVB340a L'eau en géographie de l'environnement : enjeux croisés et perspectives pluridisciplinaires**

Enseignante : Ornella Puschiasis

Ce cours cherchera à rendre compte de la richesse de l'étude de l'eau, objet par lequel les étudiants seront amenés à penser la complexité des interactions entre l'environnement et la société. Transversales à l'ensemble des problématiques environnementales, les questions qui touchent à l'eau seront abordées à la fois en termes physique et social, et dans ses dimensions matérielles et idéelles. L'eau sera plus précisément étudiée comme une ressource, objet de conquête et de conflit, tout en revenant sur ses modalités de répartition, d'usage et de partage. Les approches culturelles de l'eau, source foisonnante de représentations, seront également mobilisées en plus des enjeux liés à la protection des milieux aquatiques et aux vulnérabilités face aux bouleversements environnementaux tels que le changement climatique. Ce cours abordera plusieurs échelles de réflexion (des dimensions locales, régionales et internationales) et se veut pluridisciplinaire (principalement centré sur la géographie mais avec des emprunts à d'autres sciences humaines et naturelles) pour mieux décrypter la place de l'eau au sein des territoires et des sociétés. Il sera nourri par des études de cas prises en milieu urbain comme en milieu rural dans différentes régions du monde (essentiellement en Afrique, en Asie, et au Moyen Orient).



# PARCOURS ENVIRONNEMENT

## DESCRIPTIFS

### DES ENSEIGNEMENTS DE L3

#### Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ENVB340b Les politiques publiques environnementales dans un monde globalisé**

Enseignant : Jean-François Huchet

**SUSPENDU EN 2022-2023**

Longtemps cantonnées à un rôle mineur et largement centrées sur le territoire national, les politiques de lutte contre la dégradation de l'environnement commencent à prendre une place centrale dans les actions des gouvernements. Certaines politiques, comme celles concernant la qualité de l'air ou le réchauffement climatique, sont désormais déployées dans des cadres internationaux plus ou moins contraignants pour les États. A partir des exemples des deux plus grands pays émergents de la planète, la Chine et l'Inde, le cours présentera la construction progressive des politiques environnementales, les défis auxquels elles font face dans les cadres nationaux et internationaux. Le cours abordera également la question des traités internationaux sur l'environnement (accord de Paris sur le climat) et les limites de la gouvernance mondiale sur les questions environnementales. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

Interventions de Jean-Paul Maréchal sur les négociations autour du climat.

# PARCOURS ETHNOMÉDECINE



RESPONSABLE DU PARCOURS :

Laurence Pourchez

Contact : [laurence.pourchez@inalco.fr](mailto:laurence.pourchez@inalco.fr)

## EQUIPE du PARCOURS

### Responsables du parcours



#### Laurence Pourchez

Professeur des universités en anthropologie  
(département Afrique et Océan Indien)

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laurence-pourchez>

*contact : laurence.pourchez@inalco.fr*

### Équipe pédagogique :

Laurence Pourchez (PU inalco, ethnomédecine et anthropologie de la santé)

[laurence.pourchez@inalco.fr](mailto:laurence.pourchez@inalco.fr)

Marie Fleury (Directrice antenne IRD de Guyane, ethnomédecine et médecine ayurvédique)

[Mary.fleury@mnhn.fr](mailto:Mary.fleury@mnhn.fr)

Isabelle Auger (PU de médecine générale, Université Paris VII, anthropologie de la santé)

[dr.isabelle.auger.aubin@gmail.com](mailto:dr.isabelle.auger.aubin@gmail.com)

Laurent Sermet (PU de droit de la santé, Université d'Aix-Marseille)

[Laurent.sermet@sciencespo-aix.fr](mailto:Laurent.sermet@sciencespo-aix.fr)

Antoine Leca (PU de droit de la santé, Université d'Aix-Marseille)

[antoine.leca@univ-amu.fr](mailto:antoine.leca@univ-amu.fr)

Jean François Humblot (anthropologue, cadre supérieur de santé)

## PRÉSENTATION du PARCOURS ETHNOMÉDECINE

### Objectifs généraux :

La création de ce parcours ethnomédecine intervient dans un contexte marqué à la fois par la réforme des études de santé mais également par un intérêt croissant pour les médecines traditionnelles ou par celles dites douces ou alternatives.

Le premier des objectifs pédagogiques de ce parcours est une meilleure connaissance/compréhension des itinéraires thérapeutiques des malades tant dans le domaine de l'anthropologie, du droit, de la géographie de la santé, que du point de vue des logiques mises en œuvre.

Il s'agit ensuite d'approfondir chacun des domaines étudiés afin d'être capable d'analyser diverses situations de pluralité thérapeutique (dans le cadre d'actions humanitaires, d'interventions dans des sociétés non occidentales ou dans lesquelles - y compris la société française - la biomédecine coexiste avec d'autres systèmes thérapeutiques).

### Objectifs opérationnels :

A l'issue de ce parcours, les étudiants seront capables :

D'analyser divers contextes liés aux pratiques de soins dans les sociétés occidentales et non occidentales en mobilisant les outils fournis par l'anthropologie médicale ;

De comparer divers types de recours médicaux au regard de la connaissance acquise de médecines traditionnelles et alternatives et/ou non conventionnelles

D'analyser les recours et itinéraires thérapeutiques non biomédicaux des patients ;

A l'issue de ce parcours santé, les étudiants seront libres de poursuivre leur formation en s'inscrivant aux 6UE qui complètent le DU d'ethnomédecine proposé par l'INALCO.

### POURSUITE D'ETUDES

Le parcours disciplinaire de licence ANT a vocation à déboucher sur le parcours Anthropologie sociale en master LLCER, orientation recherche.



## ORGANISATION du PARCOURS ETHNOMÉDECINE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
L2S3	ETHA001	Laurence Pourchez et Marie Fleury	Ethnomédecine	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
L2S4	ETHB001	Laurence Pourchez et Marie Fleury	Itinéraires thérapeutiques et médecines non- conventionnelles	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
L3S5	ETHA003		Droit de la santé	3
	ETHA002		Anthropologie médicale	3
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
L3S6	ETHA005		Savoirs et médecines traditionnelles	3
	ETHB005		Santé et développement	3

### À votre attention :

Seuls deux des quatre cours proposés en L3 seront dispensés, les autres faisant partie intégrante du diplôme d'Ethnomédecine.

# PARCOURS ETHNOMÉDECINE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

#### **ETHA001 Ethnomédecine**

**Enseignants : Laurence Pourchez et Marie Fleury**

Il s'agira, dans ce cours, de poser les bases de l'ethnomédecine au travers de la découverte de deux sociétés porteuses, l'une et l'autre, de deux systèmes thérapeutiques différents de la biomédecine : Le système thérapeutique réunionnais, ses logiques et cohérences (Laurence Pourchez) ; la place des plantes médicinales dans la médecine des Noirs marrons et des Amérindiens de Guyane française (Marie Fleury).

### Second semestre de L2 : 1 cours obligatoire

#### **ETHB001 Itinéraires thérapeutiques et médecines non-conventionnelles**

**Enseignants : Laurence Pourchez et Marie Fleury**

Il s'agira, dans ce cours, de poser les bases de l'ethnomédecine au travers de la découverte de deux sociétés porteuses, l'une et l'autre, de deux systèmes thérapeutiques différents de la biomédecine : Le système thérapeutique réunionnais, ses logiques et cohérences (Laurence Pourchez) ; la place des plantes médicinales dans la médecine des Noirs marrons et des Amérindiens de Guyane française (Marie Fleury).



# PARCOURS ETHNOMÉDECINE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

### Premier semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ETHA003      Droit de la santé**

Il s'agira d'introduire les étudiant-e-s à la logique des systèmes juridiques (notion de Droit, droits, obligations, norme, sources, soft law, mécanisme de contrainte) et à ses fonctions sociales pour pouvoir interroger ensuite la question de la prise en charge par le droit des plantes médicinales, des pratiques médicales alternatives, du statut du tradipraticien, en droit français, européen, comparé et international.

#### **ETHA002      Anthropologie médicale**

Cette UE développe les UE précédentes en approfondissant les concepts de base de l'anthropologie médicale tels que : Les différentes lectures possibles du terme maladie ; Illness, sickness, disease ; care et cure ; culture bound syndrome ; pathocénose. Les exemples présentés seront associés au COVID et aux maladies émergentes, au VIH, au cancer, à l'anthropologie de la fécondité, à l'anthropologie des contextes hospitaliers ; les différents modèles explicatifs de la maladie.

# PARCOURS ETHNOMÉDECINE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

### Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### **ETHA005      Savoirs et médecines traditionnelles**

Les savoirs traditionnels, qualifiés également de savoirs locaux et autochtones ou d'autres systèmes de savoirs, seront évalués dans leur similitude et leur différence par rapport aux savoirs scientifiques. Ils concernent tous les domaines depuis celui de la gestion de la biodiversité, jusqu'à celui de la santé, en passant par les techniques et savoir-faire relatifs aux modes de vie : chasse, pêche, agriculture, cueillette. Nous présenterons enfin l'histoire des différentes phases de la pensée occidentale sur les savoirs locaux, depuis la négation des savoirs locaux (seule la science occidentale sait, les autres cultures croient), jusqu'à leur acceptation d'un point de vue intellectuel (relativisme culturel), pour arriver à la phase contemporaine inscrite dans leur reconnaissance dans les conventions internationales en tant que droits, protection de la propriété intellectuelle et partage équitable.

# PARCOURS ETHNOMÉDECINE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L3

### Second semestre de L3 : 2 cours obligatoires

#### ETHB005 Santé et développement

Le niveau de développement humain conditionne fortement le niveau de développement sanitaire qui prévaut dans les pays en développement comme dans les pays développés ; et vice-versa. Les interactions entre développement et santé sont riches d'enseignements et de défis. Certes, les enjeux du développement sanitaire sont d'autant plus fondamentaux que les pays sont pauvres mais, dans un monde globalisé et en mutation climatique, les problèmes sanitaires des pays du sud conditionneront de plus en plus la santé des pays du nord. Pour ce cours, nous mettrons en perspective santé et développement et leurs conséquences socio-spatiales. Nous montrerons aussi que les conditions socio-économiques n'expliquent pas tout quand il s'agit d'inégalité de santé et d'allocation de ressources. Le contexte ethnique joue un rôle souvent occulté. Nous verrons ainsi que la discrimination en matière de droit civil et politique est aussi importante que les inégalités économiques. Enfin, nous approfondirons la question de la coopération sanitaire à l'échelle internationale.



# PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE



RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Isabelle Konuma**

*Contact : [isabelle.konuma@inalco.fr](mailto:isabelle.konuma@inalco.fr)*

**Françoise Robin**

*Contact : [francoise.robin@inalco.fr](mailto:francoise.robin@inalco.fr)*

## EQUIPE du PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE



### Responsables du parcours :

#### Isabelle Konuma

PU (Département Études japonaises)  
Droit japonais de la famille

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/isabelle-konuma>

Contact : [isabelle.konuma@inalco.fr](mailto:isabelle.konuma@inalco.fr)

#### Françoise Robin

PU (Département Asie du Sud et Himalaya)  
Langue et littérature tibétaines

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/francoise-robin>

Contact : [francoise.robin@inalco.fr](mailto:francoise.robin@inalco.fr)

### Équipe pédagogique (enseignant·e·s Inalco, sauf \*) :

- Philippe Benoit (Asie du Sud et Himalaya) ;
- Elisa Carandina (Études hébraïques et juives) ;
- Nathalie Carré (Études africaines) ;
- Mérimam Cheikh (Études arabes) ;
- Doan Cam Thi (Asie du Sud-Est et Pacifique) ;
- Vincent Durand-Dastès (Études chinoises) ;
- Margot Herman (Afrique Océan Indien) ;
- Zeljko Jovanovic (Hébreu) ;
- Christine Lamarre (Études chinoises) ;
- Chloé Musso (doctorante, études chinoises)
- Etienne Naveau (Asie du Sud-Est et Pacifique) ;
- Dominique Samson Normand de Chambourg (Études russes) ;
- Nicola Schneider (Asie du Sud et Himalaya) ;
- Rina Sleiman (Études arabes) ;
- Marie Stachowitsch (Études russes) ;
- Melissa Thackway (Études africaines) ;
- Alexandre Toumarkine (Eurasie) ;
- Marie Urinat-Nikolov (Europe).

## PRÉSENTATION du PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE

Le parcours « Genres et sexualités dans le monde » dispense sur 4 semestres un enseignement thématique sur **la construction, la normalisation et la transmission des féminités et masculinités dans le monde.**

Il se propose de donner à réfléchir au principe de « **valence différentielle des sexes** » (F. Héritier-Augé), défini comme une hiérarchisation entre genres et qui se fait aux dépens des femmes dans toutes les civilisations du monde, et ce, afin de mieux le déconstruire.

L'extrême **diversité** du féminin et du masculin, la **construction des genres**, les rapports qu'entretiennent le **genre et la littérature**, mais aussi le **genre et la religion**, les **usages du genre et de la sexualité en contexte colonial**, ainsi que la **limite de la binarité du genre** seront étudiés dans des domaines aussi variés que l'éducation, la reproduction, la religion, la littérature, la langue et la sexualité et l'histoire, allant jusqu'aux récentes revendications LGBT-queer.



### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiant.e.s sont vivement invité.e.s à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.



## ORGANISATION du PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT•E	INTITULE Emploi du temps	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
L2S3	GFMA240a	I. Konuma	La construction du genre binaire Vendredi, 12h-13h30	3
+ 1 enseignement d'ouverture au choix dans l'offre Inalco				3
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
L2S4	GFMB240a	E. Carandina	Le genre dans la littérature et le cinéma	3
+ 1 enseignement d'ouverture au choix dans l'offre Inalco				3
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
L3S5	GFMA340b	A. Toumarkine	Genre et colonisation Lundi, 16h-17h30	3
+ 1 enseignement d'ouverture au choix dans l'offre Inalco				3
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
L3S6	GFMB340a	D. Samson Normand de Chambourg	Genre et religions	3
+ 1 enseignement d'ouverture au choix dans l'offre Inalco				3



# PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### GFMA240a La construction du genre binaire

Référente : Isabelle Konuma

Le premier semestre partira de la binarité sexuelle (femme/homme), théorisée à l'aide de la biologie, et qui conduit à la normalisation dans les discours et les pratiques sociales d'une hiérarchie entre masculin et féminin au profit du premier, que ce soit dans les domaines de la famille, de la politique, du travail, et de la langue. On verra comment cette vision hégémonique binaire est régulièrement remise en cause par des sections « minoritaires » (sexuelles, ethniques) de la société ou, au contraire, intériorisée, voire revendiquée par ces populations minoritaires qui cherchent à atteindre l'égalité au nom de la différence.

Nous aborderons ces points à travers différentes aires culturelles : le monde arabe, le Japon, la Sibérie, la Chine et le Vietnam.

#### Enseignant·e·s :

Doan Cam Thi (Vietnam), Isabelle Konuma (Japon), Christine Lamarre (Chine), Dominique Samson Normand de Chambourg (Sibérie), Mériam Cheikh (monde arabe)



**Attention**, les horaires et salles de cours indiqués ci-contre sont susceptibles de modification. Certains enseignements, compte tenu de la situation sanitaire, pourront être proposés totalement ou partiellement à distance. Merci de vérifier systématiquement à cette adresse :

<http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/emplois-temps>



## PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### GFMB240a Le genre dans la littérature et le cinéma

Référente : Elisa Carandina

Le second semestre du cours « Genre et sexualités dans le monde » réfléchit à la place de la femme écrivain et au mode opératoire de la catégorie du « genre » et la représentation de la sexualité en littérature. Les difficultés pour les femmes à accéder à l'écriture et à être reconnues comme écrivaines ont été magistralement démontrées dès 1929 par Virginia Woolf dans *Une chambre à soi* : être femme et écrire ne va pas de soi, non pas pour des raisons d'incapacité intrinsèque, mais parce que les hommes monopolisent le savoir, l'écriture, la sphère publique, reléguant les femmes au domestique, au privé, à l'effacement de soi. Les intervenants de ce semestre examineront chacun dans son aire et sa langue d'expertise (Bulgarie, Chine, monde arabe, Tibet, monde hébraïque) la position dominée des femmes en littérature et s'intéresseront aux stratégies de légitimation déployées par les femmes pour trouver leur place sur une scène artistique longtemps verrouillée. En 2021-2022, les interventions seront principalement consacrées à la littérature avec quelques séances dédiées au cinéma et à la photographie.

#### Enseignant.e.s :

Elisa Carandina (monde juif et hébraïque), Zzljko Jovanovic (hébreu), Chloé Musso (Chine), Françoise Robin (Tibet), Rima Sleiman (monde arabe), Marie Urinat-Nikolov (Bulgarie).



## PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

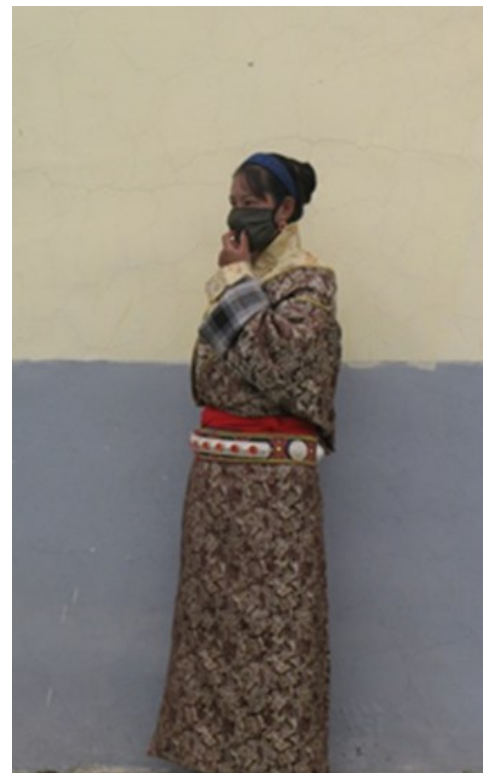
### GFMA340b Genre et colonisation

Référente : Alexandre Toumarkine

L'histoire des femmes fait son apparition dans les années 1970 tandis que, dès les années 1980, les Subaltern Studies donnent la parole aux populations marginalisées et colonisées. Il a fallu attendre les années 1990 pour que la variable « sexe » rejoigne celles de « classe » et de « race » (McLintock, Cooper & Stoler, etc.), ce qui permit une rencontre entre l'histoire des femmes et du genre et l'histoire générale du fait colonial. L'émergence des féminismes non occidentaux accompagne ce processus. Pourtant, la colonisation ne se réduit pas à une opposition entre les mondes occidental et non occidental. Partant de l'Afrique, de l'Asie (Corée/Japon), et du Moyen-Orient (Empire ottoman), ce cours propose d'analyser le genre et la sexualité en situation coloniale au sein d'un processus global qui a affecté tous les continents sur plusieurs siècles, et qui n'a pas cessé de produire ses effets dans les sociétés d'aujourd'hui.

### Enseignant.e.s :

Nathalie Carré (Afrique), Margot Herman (Afrique), Florence Galmiche (Corée), Etienne Naveau (Indonésie), Melissa Thackway (Afrique), Alexandre Toumarkine (monde turc), Françoise Robin (Tibet)





# PARCOURS GENRES ET SEXUALITÉS DANS LE MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## GFMB340a Genre et religions

Référent : Dominique Samson Normand de Chambourg

La religion constitue l'un des socles identitaires de la construction des normes de genre. Ce cours propose notamment d'analyser la reconfiguration des normes religieuses face aux exigences modernes telles que le droit des femmes et la liberté sexuelle, à partir de l'exemple du bouddhisme, du taoïsme, du chamanisme, du christianisme et de l'hindouisme.

Enseignant.e.s :

Philippe Benoit (Bangladesh), Vincent Durand-Dastes (Chine), Dominique Samson Normand de Chambourg (Sibérie), Nicola Schneider (Tibet), Marie Stachowitsch (Russie).





# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE



Carte du monde de 1550, de Pierre Desceliers,  
BRITISH LIBRARY BOARD, ADD. 24065

## RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Laurent Nespoulous**

*Contact : laurent.nespoulous@inalco.fr*

**Paul Wormser**

*Contact : paul.wormser@inalco.fr*

## ÉQUIPE du PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE



### Responsables du parcours :

#### Laurent Nespoulous

MCF (Dpt Études japonaises), Archéologie du Japon

Contact : [laurent.nespoulous@inalco.fr](mailto:laurent.nespoulous@inalco.fr)

#### Paul Wormser

MCF (Dpt Asie du Sud-Est et Pacifique), Histoire de l'Asie du Sud-Est ancienne et moderne, des origines au XVIIIe siècle

Contact : [paul.wormser@inalco.fr](mailto:paul.wormser@inalco.fr)

### Equipe pédagogique :

Bruno Drweski (Europe) ;

Sarah Mohamed-Gaillard (Pacifique) ;

Taline Ter Minassian (Russie) ;

Madalina Vartejanu-Joubert (Hébreu) ;

Anne Viguier (Asie du Sud Himalaya).

## PRÉSENTATION du PARCOURS HISTOIRE CONNECTEE DU MONDE

Le parcours « **Histoire connectée du monde** » présente la diversité des disciplines qui permettent d'étudier l'histoire de l'humanité.

L'étudiant désirant suivre le parcours doit choisir 6 cours parmi les 8 cours proposés dans le tronc commun et y ajouter 2 UE libres (voir au verso).

En plus d'une introduction aux **méthodes de la discipline historique classique** (cours 1a et 2a) et aux différentes manières d'**écrire l'histoire** à travers le monde (cours 3), le parcours présente aux étudiants le changement de regard apporté sur le passé humain par **l'anthropologie historique** (cours 4), **l'archéologie, la génétique, la linguistique historique et l'histoire connectée** (cours 1b, 2b, 5 et 6).

Cet élargissement disciplinaire correspond aussi à un **élargissement géographique et temporel** car il permet pour la première fois d'intégrer pleinement au récit de l'histoire humaine la longue période précoloniale du monde extra-européen.

Aucun prérequis de langue n'est exigé.

### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.



# ORGANISATION du PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
<b>2 cours à choisir parmi :</b>				
L2S3	HCMA240a	Bruno Drweski	Méthodologie générale de l'Histoire 1 Mercredi, 17h30-19h	3
L2S3	HCMA240b	Laurent Nespoulous, Paul Wormser	Histoire du monde 1 : Le peuplement de la planète Vendredi, 11h30-13h	3
L2S3	OU 1 enseignement d'ouverture			3
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
<b>2 cours à choisir parmi :</b>				
L2S4	HCMB240a	Bruno Drweski	Méthodologie générale de l'Histoire 2 Mercredi, 17h30-19h	3
L2S4	HCMB240b	Laurent Nespoulous, Paul Wormser	Histoire du monde 2 : Les origines de la mondialisation Vendredi, 11h30-13h	3
L2S4	OU 1 enseignement d'ouverture			3
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
<b>2 cours obligatoire :</b>				
L3S5	HCMA340a	Anne Viguier	Historiographie mondiale : Interprétation du passé et écriture de l'histoire en Afrique, Asie, Amérique et Océanie <b>Suspendu en 2022-2023</b>	3
L3S5	HCMA340b	Laurent Nespoulous, Paul Wormser	Histoire du monde 3 : Les mondes indépendants jusqu'en 1500 Lundi, 15h-16h30	3
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
<b>2 cours obligatoires :</b>				
L3S6	HCMB340a	Laurent Nespoulous, Paul Wormser	Histoire du monde 4 : Le monde depuis le XIV <sup>ème</sup> siècle Lundi, 14h30-16h	3
L3S6	HCMB340c	Madalina Vartejanu- Joubert	Anthropologie historique <b>Suspendu en 2022-2023</b>	3

# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

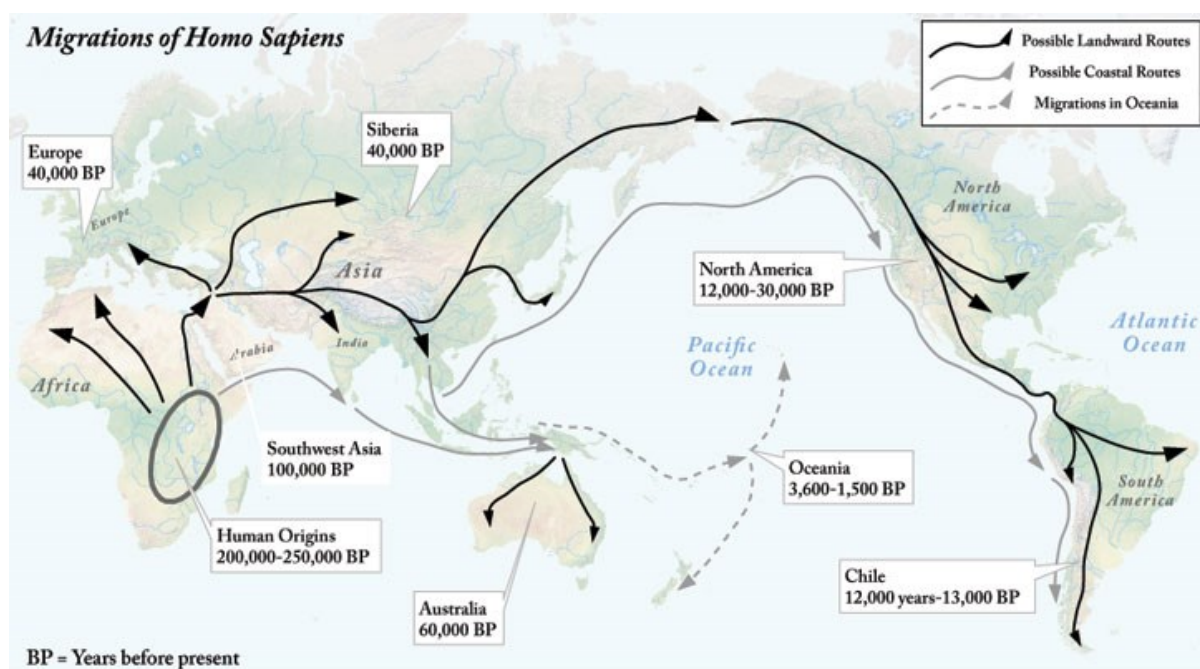
## Premier semestre de L2

### HCMA240b Méthodologie générale de l'histoire 1

Enseignant : Bruno Drweski

Ce cours a pour objet d'étudier les méthodes scientifiques utilisées en histoire pour permettre à un étudiant d'engager un travail de recherche.

Au premier semestre, ce cours a comme objectif de faire réfléchir l'étudiant sur les critères d'objectivité en histoire et les moyens permettant de développer une distanciation par rapport à l'objet étudié en utilisant les outils nécessaires qui permettent de choisir un sujet pertinent, de rassembler les sources puis de rédiger correctement un travail de recherche.



Carte issue du site « *World History for us all* » de l'Université de Californie à Los Angeles (UCLA)

HCMA240a

### Histoire du monde 1 : le peuplement de la planète

Enseignants : Laurent Nespoulous, Paul Wormser

Ce cours présente les apports de trois disciplines (archéologie, génétique des populations et linguistique historique) à la connaissance du peuplement de la planète par l'homme de morphologie moderne (homo sapiens), notre espèce commune. Après avoir présenté, les méthodes, les résultats et les limites de chaque discipline, le cours se divisera en deux parties : le peuplement initial de chaque région du monde puis la formation du paysage linguistique actuel.

# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

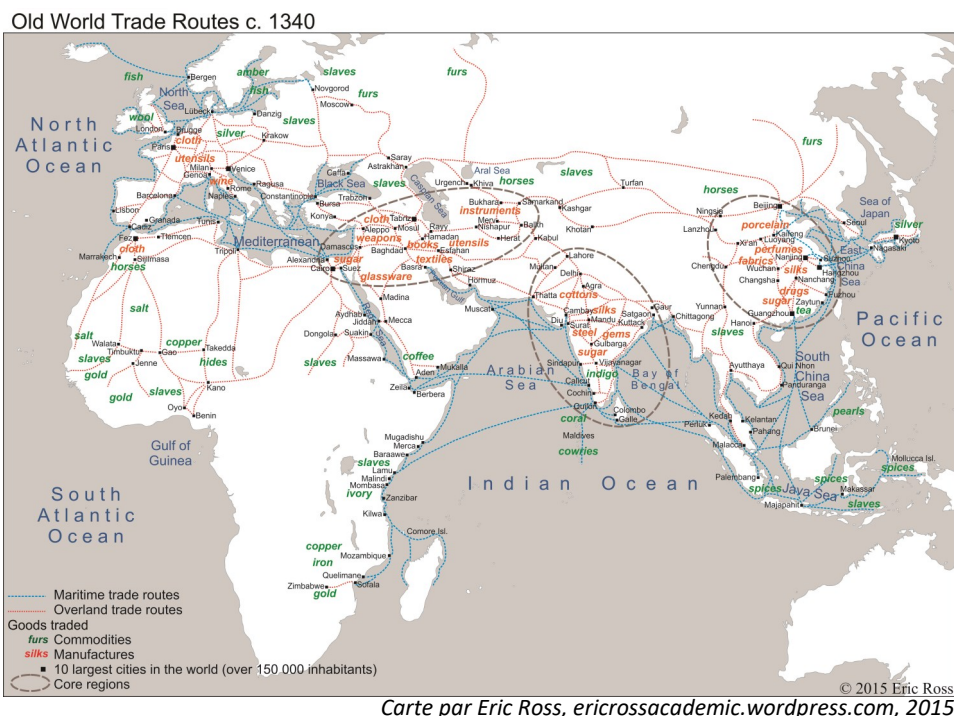
## Second semestre de L2

### HCMB240b Méthodologie générale de l'histoire 2

Enseignant : Bruno Drweski

Ce cours a pour objet d'étudier les méthodes scientifiques utilisées en histoire pour permettre à un étudiant d'engager un travail de recherche.

Au second semestre, il s'agira, en s'appuyant sur l'acquis théorique du cours du 1er semestre, d'appliquer les règles présentées en travaillant avec un regard critique sur des sources originales provenant de toutes les aires culturelles enseignées à l'INALCO.



Carte par Eric Ross, [ericrossacademic.wordpress.com](http://ericrossacademic.wordpress.com), 2015

### HCMB240a Histoire du monde 2 : les origines de la mondialisation

Enseignants : Paul Wormser, Laurent Nespoulous

Ce cours, après avoir défini ce qu'il convient d'entendre, dans un échelle de temps équivalente à celle de l'histoire de l'humanité, par « mondialisation », présentera le développement des échanges à longue distance en Afro-Eurasie de -10,000 au 14e siècle grâce au croisement de plusieurs disciplines (archéologie, anthropologie, génétique, histoire, histoire des sciences, des techniques, de la culture matérielle et linguistique historique). Le cours montrera comment des réseaux d'échange localisés formés à la préhistoire se sont peu à peu rejoints pour former une vaste zone interconnectée intégrant l'Afrique, l'Europe et l'Asie à l'époque de l'empire mongol.

# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE

## DESRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### Premier semestre de L3

#### HCMA340a Historiographie mondiale : écriture de l'histoire et identités en Afrique, Asie, Amérique et Océanie

**Suspendu en 2022-2023**

Enseignante : Anne Viguier

Ce cours aborde les différentes manières de garder trace et de traiter du passé aux différentes époques, en dehors du monde occidental. Il présente la multiplicité des récits du passé (dans leurs formes écrites ou non) et les sources historiques de toute nature élaborés hier et aujourd'hui dans le monde, en s'appuyant sur des exemples précis et en croisant les approches chronologiques, thématiques et aréales. Il met en scène les producteurs d'histoire, professionnels ou non, et leur relation aux pouvoirs en place selon les lieux et les époques. Une réflexion sur la façon contemporaine de faire de l'histoire et de l'instrumentaliser, notamment pour renforcer ou pour fabriquer des identités collectives sera l'aboutissement du semestre. Les étudiants sont invités, de manière guidée, à mener une enquête sur l'écriture de l'histoire dans leur zone de spécialité et à partager leurs résultats avec le groupe.

#### HCMA340b Histoire du monde 3 : les mondes indépendants jusqu'en 1500

Enseignants : Laurent Nespoulous, Paul Wormser

Ce cours abordera les réseaux d'échanges, les systèmes politiques et les croyances religieuses des quatre grandes régions restées hors de portée des réseaux de commerce d'Afro-Eurasie jusqu'en 1500: l'Afrique Australe, les Amériques, le Grand Nord et les îles du Pacifique. L'objectif est de comprendre en quoi l'histoire de ces régions jusqu'en 1500 a conditionné le choc microbien, les structures coloniales et la réception du christianisme.

On verra comment les anciennes routes d'échange ont par la suite véhiculé les maladies, les soldats et les missionnaires ; comment les systèmes politiques locaux ont été un déterminant majeur des formes de domination coloniale et comment les diverses formes du christianisme actuel ne peuvent se comprendre sans référence aux croyances religieuses qui les ont précédées sur place.



*Tonantzin, déesse aztèque, christianisée en Notre Dame de Guadalupe, sainte patronne du Mexique*



# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Second semestre de L3

### HCMB340c Histoire des études orientales

Enseignante : Madalina Vartejanu-Joubert

L'étude de l'Orient a une histoire tout comme la notion d'Orient a une histoire. Le cours se propose d'introduire les étudiants à cette diversité d'approches allant de l'érudition caractérisant la Renaissance, en passant par le début de la spécialisation aux XVIII-XIXe siècles et la critique de l'Orientalisme, pour aboutir à la naissance du domaine des aires culturelles. Le cours mettra en évidence le contexte historique de production de ce savoir. Il présentera également quelques éléments permettant de saisir la réception du savoir orientaliste à l'intérieur des aires culturelles étudiées.

**A noter :** Ce cours est assuré 1 an sur 2. Il est ouvert en 2020-2021.

*Girafe offerte  
à l'empereur de Chine  
par la cour  
de Malindi (Kenya)  
en 1414.*

*Peinture de Chen Zhang (陳璋)  
intitulée "Banggela jin qilin tu" (榜葛刺进麒麟图).*





# PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Second semestre de L3

### HCMB340b Histoire du monde 4 : Le monde depuis 1300

Enseignants : Paul Wormser, Laurent Nespoulous

Ce cours abordera la mise en connexion progressive des réseaux d'Afro-Eurasie avec les réseaux des mondes indépendants (Afrique Australe, Amériques, Grand Nord, Pacifique) de 1300 à nos jours. Un accent particulier sera placé sur les contextes locaux de la réception d'éléments des cultures occidentales, sur les influences croisées entre les continents et sur l'impact en retour du monde sur l'Europe et ses colonies. On mettra également en évidence le rôle d'acteur des diasporas et des élites non-européennes avant, pendant et après la colonisation.

### HCMB340b Anthropologie historique, une introduction

**Suspendu en 2022-2023**

Enseignant : Madalina Vartejanu-Joubert

Au tournant des années 1960 se formalise dans l'historiographie française d'abord et internationale ensuite, une approche de frontière: l'analyse des faits historiques en empruntant aux concepts de l'anthropologie. Cette démarche, popularisée et théorisée par la suite, s'intéresse "aux comportements et aux habitudes" (André Burguière), donnant naissance à une méthode apte à dégager la résonance dans la longue durée des institutions et des techniques dans la société. L'anthropologie historique a notamment abordé - et fortement renouvelé - l'histoire de la famille et de la parenté, de l'alimentation, des rituels, de la production symbolique de l'homme en société.

Le cours présentera la constitution et les principaux acquis de cette méthode.

**A noter** : Ce cours est assuré 1 an sur 2. Il sera fermé en 2022-2023.



## ORGANISATION du PARCOURS HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE

### Cours conseillés dans le cadre du parcours

Il est recommandé de prendre en option tout cours d'histoire concernant plusieurs pays, par exemple:

Laurent Coumel : Histoire environnementale ;

Mathieu Guérin : Histoire contemporaine du monde malais ;

Taline Ter Minassian : Le Grand Jeu (Eurasie-Moyen Orient) XIXe-XXIe siècles ;

Anne Viguié : L'Inde, L'Asie du Sud et le monde de l'Antiquité à nos jours.

Pour toute question, les étudiants sont invités à s'adresser aux responsables du parcours HCM ou aux enseignants référents des enseignements des parcours thématiques et disciplinaires de leur département (se référer à la liste page 6).

**ET RETROUVEZ EN 2022-2023  
LE MOODLE DU PARCOURS  
HISTOIRE CONNECTÉE DU MONDE !**



# PARCOURS LINGUISTIQUE



*Eurêka - émission radiophonique spéciale sur  
la linguistique*



**RESPONSABLE DU PARCOURS :**

**Alexandru Mardale**

*Contact : alexandru.mardale@inalco.fr*

## EQUIPE du PARCOURS LINGUISTIQUE



**Responsable du parcours :**

**Alexandru MARDALE**

MCF (Département Europe)

Sciences du langage, linguistique

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/alexandru-mardale>

Contact : [alexandru.mardale@inalco.fr](mailto:alexandru.mardale@inalco.fr)

**Équipe pédagogique :**

Anton Antonov (dpt. d'études japonaises),

Rémi Camus (dpt. Russie),

Kata Gabor (Filière Textes, Informatique, Multilinguisme),

Snejana Gadjeva (dpt. Europe),

Hélène Gérardin (Chargée de cours),

San San Hnin Tun (dpt. Asie du Sud-Est Pacifique)

Alexandru Mardale (dpt. Europe),

Irina Nesterenko (dpt. Russie),

Thomas Pellard (chargé de cours, CRLAO CNRS),

Brigitte Rasoloniaina (dpt. Afrique et Océan Indien).

## PRÉSENTATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

### Des grammaires d'apprentissage à la linguistique...

L'apprentissage des langues implique un aller-retour entre un enseignement pratique et des cours théoriques : des cours de grammaire. La grammaire se présente sous forme de règles, qu'on évite autant que possible généralement de justifier : les bonnes règles de grammaire sont, dans l'idéal, aisées à mémoriser, ne méprisent pas les « recettes » ad hoc. L'objectif est un réemploi immédiat en cours de pratique orale et/ou écrite (compréhension, production de textes).

Indépendamment de cet objectif, il existe une discipline élaborant des méthodes de description des langues, des procédures de découverte éclairant tel ou tel aspect de l'activité langagière. On réunit sous le nom de linguistique cet ensemble composite constitué de savoir-faire qui font consensus, mais aussi d'orientations multiples et de théories en concurrence.

La linguistique n'est pas disjointe des grammaires d'apprentissage. Elle en est historiquement dérivée, redevable à l'enseignement du sanskrit par Panini (5ème siècle avant notre ère !), et a toujours eu un effet en retour sur les grammaires d'apprentissage. Elle constitue néanmoins une discipline à part, qui relève de plein droit des sciences de l'homme et de la société. On parle d'ailleurs plus généralement de sciences du langage, lesquelles comptent également la jonction de la linguistique avec d'autres domaines : sociolinguistique, ethnolinguistique, psycholinguistique, traductologie, sans oublier la philologie moderne, la stylistique, etc.

### POURSUITE D'ETUDES :

Le parcours disciplinaire de licence LGE a notamment vocation à déboucher sur le Master Sciences du Langage (SDL) ou le Master Traitement Automatique des Langues (TAL).

# PRÉSENTATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

## Opter pour une formation en linguistique : pour quoi faire ?

Les perspectives ouvertes par une spécialisation en linguistique sont variées, à l'image des motifs guidant ce choix. L'apprentissage de langues étrangères ne manque pas d'éveiller la simple curiosité : en quoi les langues diffèrent-elles les unes des autres ? Quelles régularités régissent leur transformation dans le temps et l'espace ? Comment formuler ce qu'elles ont en commun ? Comment les classer ? En quoi consiste la faculté de langage en tant que tel ? On peut également s'intéresser aux procédures d'automatisation (« dialogue homme-machine », traduction assistée par ordinateur), à la didactique des langues, ou envisager diverses utilisations professionnelles non académiques (cabinets publicitaires, expertises, orthophonie).

À moins qu'on ne souhaite tout simplement acquérir le bagage indispensable pour faire soi-même des découvertes sur sa ou ses langue(s). Et ce n'est pas la tâche qui manque !



## ORGANISATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

### La linguistique en L2 et L3 : au menu, ou à la carte

Les enseignants linguistes de l'INALCO proposent aux étudiants de tous les départements des enseignements transversaux organisés en une progression cohérente :

- S3 : Présentation générale des langues du monde, des usages de la langue et des relations entre langue et société ;
- S4 : Étude des unités du langage ;
- S5 : Modèles syntaxiques, présentation des classements en types et application (Atelier de description linguistique) ;
- S6 : Dynamique des langues (langues en contact, changements historiques) et poursuite du travail d'application.

#### NOTE EMPLOIS DU TEMPS :

**Attention**, les horaires et salles de cours indiqués à la page suivante sont susceptibles de modification.

Certains enseignements, compte tenu de la situation sanitaire, pourront être proposés totalement ou partiellement à distance. Merci de vérifier systématiquement à cette adresse :

<http://www.inalco.fr/formations/emplois-temps-examens/emplois-temps>

# ORGANISATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

SEMESTRE	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE et Emploi du temps	ECTS
Cours du premier semestre de L2				
<b>2 cours à choisir parmi :</b>				
L2S3	LGEA240a	S.S. Hnin Tun	Les langues du monde (classification des langues : familles de langues, types de langues, aires linguistiques) Vendredi, 11h30-13h	3
L2S3	LGEA240b	R. Camus	La langue et ses usages (la codification, niveaux de langue) Vendredi, 10h-11h30	3
L2S3	LGEA240c	B. Rasoloniaina	Notions de sociolinguistique Mercredi, 16h-17h30	3
L2S3	OU 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
Cours du second semestre de L2				
<b>2 cours à choisir parmi :</b>				
L2S4	LGEB240a	K. Gabor	Morphosyntaxe Vendredi, 8h30-10h	3
L2S4	LGEB240b	K. Gabor	Sémantique et structuration du lexique Vendredi, 10h-11h30	3
L2S4	LGEB240c	I. Nesterenko	Phonétique et phonologie Vendredi, 11h30-13h	3
L2S4	LGEB240d	B. Rasoloniaina	Outils sociolinguistiques Mercredi, 16h-17h30	3
L2S4	OU 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
Cours du premier semestre de L3				
<b>1 cours obligatoire :</b>				
L3S5	LGEA340a	A. Mardale	Atelier de description linguistique Mercredi, 8h30-10h	3
<b>+ 1 cours à choisir parmi :</b>				
L3S5	LGEA340b	A. Mardale	Syntaxe (prérequis : Morphosyntaxe) Lundi, 13h-14h30	3
L3S5	LGEA340c	H. Gérardin	Typologie générale des langues Mercredi, 11h30-13h	3
Cours du second semestre de L3				
<b>2 cours obligatoires :</b>				
L3S6	LGEB340a	S. Gadjeva	Dynamique des contacts de langues Mercredi, 10h-11h30	3
L3S6	LGEB340b	A. Antonov T. Pellard	Dynamique historique des langues Lundi, 14h30-16h	3

## PARCOURS LINGUISTIQUE

### DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS L2-S3

#### Semestre 3

#### **LGEA240A Les langues du monde (classification des langues : familles de langues, types de langues, aires linguistiques)**

**Enseignant : S.S. Hnin Tun**

Le cours commence par un bref aperçu de la diversité des langues parlées dans le monde et de la variété de leurs statuts (langues véhiculaires vs vernaculaires, dialectes, koïnès, pidgins et créoles). Il présente ensuite les différentes façons de classer les langues, en fonction de leurs apparentements génétiques, de leur répartition géographique en aires de convergence ou de leurs traits structurels intrinsèques, l'accent étant mis sur ce que chacun de ces modes de classification nous apprend sur le fonctionnement des langues et les facteurs déterminant leur évolution.

#### **LGEA240b La langue et ses usages**

**Enseignant : R. Camus**

Les usages de la langue ne se réduisent pas à sa fonction (souvent défailante) d'outil de communication. Tout d'abord, on dégage dans un acte de parole au moins autant de fonctions que de paramètres en jeu : qui parle à qui, de quoi, dans quel but et à quelle fin, et comment ? Du récit de fiction à la déclaration d'amour en passant par le mode d'emploi de machine à laver, il y a une variété d'usages de la langue qui intéressent au premier chef la description des langues. En outre, la langue est une pratique sociale, modelée par des normes plus ou moins intégrées par l'ensemble d'une communauté de locuteurs, voire plusieurs communautés : comment se définit le "bon usage" ? Comment interfèrent les niveaux de langage ? Quelle place attribuer au clivage écrit / oral lorsqu'il existe ? In fine, la question des usages rejoint les politiques linguistiques. Ces thèmes seront abordés à partir de grands textes de diverses disciplines (linguistique, philologie, sociolinguistique, pragmatique) traitant d'idiomes variées."

#### **LGEA240c Notions de sociolinguistique**

**Enseignant : B. Rasoloniaina**

Les outils conceptuels (variété(s), variations, normes, usages, représentations et pratiques linguistiques, statuts, etc.) nécessaires aux descriptions des divers types de situations plurilingues (africaines et autres) sont présentés et illustrés.

**Enseignements conseillés :** Se référer à la liste des cours conseillés qui suit les descriptifs des cours obligatoires de L2 et L3.



## PARCOURS LINGUISTIQUE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS L2-S4

### Semestre 4

#### **LGE240a Morphosyntaxe - K. Gabor**

Une phrase n'est pas un assemblage de mots isolés mais d'unités entretenant des relations et exerçant des fonctions les unes par rapport aux autres. On présentera et on analysera dans ce cours les notions fondamentales permettant de conduire les étudiants vers l'analyse syntaxique : unités de base de la description syntaxique (morphèmes, mots, syntagmes, phrases), catégories syntaxiques, fonctions syntaxiques, tests de segmentation, classification des types de phrases, structures superficielles et profondes. Ces notions seront illustrées sur différentes langues.

#### **LGE240b Sémantique et structuration du lexique - K. Gabor**

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des unités lexicales, telles que les consignent notamment les dictionnaires, lieu privilégié de structuration du lexique. Un dictionnaire véhicule en effet un savoir sur la construction du lexique, mais il est en même temps conçu selon un certain savoir linguistique : différents dictionnaires ne nous donnent pas le même type d'information sur le lexique et ne nous le présentent pas selon les mêmes niveaux d'analyse. Le cours abordera les principales notions mises en œuvre dans la construction d'un lexique : du mot au morphème (définition, repérage, représentation dans les dictionnaires) ; du dictionnaire au texte, de la langue au discours ; repérage des informations sémantiques explicitement indiquées dans un dictionnaire (analyse du métalangage dans différents dictionnaires) ; analyse diachronique et analyse synchronique ; fonction de l'étymologie ; motivation et transparence.

#### **LGE240c Phonétique et phonologie - I. Nesterenko**

Il s'agit de faire découvrir aux étudiants les propriétés fondamentales du système sonore du langage et de lui permettre à la fois l'acquisition et la manipulation des notions de base en phonétique et en phonologie : la transcription des sons, le classement et le fonctionnement des unités phonétiques des langues du monde, la co-articulation et les phénomènes de phonétique combinatoire, la syllabe et ses constituants, la prosodie (accent, rythme, intonation).

#### **LGE240d Outils sociolinguistiques - B. Rasoloniaina**

Une fois les préalables théoriques posés (bilinguisme, diglossie, communauté linguistique, etc.), nous examinerons dans ce cours les différentes conséquences des langues en contact comme l'emprunt, le code-switching (définition, composition, fonctionnement, etc.) à partir de différents exemples et d'éventuels exposés.



## PARCOURS LINGUISTIQUE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS L3-S5

### Semestre 5

#### **LGEA340a Atelier de description linguistique (exercices de description, pour application des notions) - A. Mardale**

On soumettra aux étudiants des « problèmes de linguistique » thématiques, couvrant les différents niveaux de l'analyse linguistique, élaborés à partir de langues très diverses et généralement très peu connues, et destinés à les entraîner à examiner des données linguistiques inconnues de manière systématique. La maîtrise des notions linguistiques mises en jeu dans chaque exercice sera ainsi approfondie au fil du cours.

#### **LGEA340b Syntaxe - A. Mardale**

En s'appuyant sur les notions présentées sur le cours « Morphosyntaxe », on présentera deux des principaux modèles de description des structures syntaxiques : d'une part les modèles dits « en dépendance » en s'appuyant sur la Syntaxe Structurale de Tesnière, d'autre part ceux en constituants immédiats à partir de la Grammaire Générative.

#### **LGEA340c Typologie générale des langues - H. Gérardin**

Après un historique de l'approche typologique en linguistique depuis Humboldt, on illustrera la diversité des structures (phonologiques, morpho-syntaxiques) dans des langues de familles et de régions du monde très diverses en s'appuyant notamment sur le CD-ROM interactif de cartes du *World Atlas of Language Structures* (Oxford 2005) pour aborder les questions d'universaux, selon Greenberg et après lui.



## PARCOURS LINGUISTIQUE

### DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

#### L3-S6

#### Semestre 6

##### **LGEB340a Dynamique des contacts de langues - S. Gadjeva**

Les situations de bilinguisme/multilinguisme influent sur l'usage des langues concernées (alternance codique, langues mixtes, langues en péril, néo-locuteurs...), mais aussi sur leur évolution interne. On présentera un large éventail de situations, et montrera leurs conséquences possibles sur la phonologie, le lexique, la morphosyntaxe des langues concernées (emprunts, calques, interférence systémique).

##### **LGEB340b Dynamique historique des langues - A. Antonov et T. Pellard**

La reconstruction historique des langues permet d'aborder les grandes lois universelles du changement linguistique : il est soumis à des lois phonétiques, sémantiques, morpho-phonologiques, et doit obéir dans le même temps aux exigences du système en synchronie. L'analogie y joue notamment un rôle non négligeable. Le cours présentera les enjeux généraux de la question et les illustrera à partir de données tirées principalement des langues indo-européennes.

# ORGANISATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

## Note générale

Les enseignements qui composent ce parcours peuvent aussi être pris indépendamment (sauf pré-acquis mentionnés dans les descriptifs) ou combinés avec d'autres enseignements de linguistique offerts par les départements.

Chaque EC dure 19h30 (1h30 hebdomadaire sur 13 semaines) et vaut 3 ECTS.

## Cours conseillés dans le cadre du parcours PREMIER SEMESTRE

CODE	Département de rattachement	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
ASEA130C	Asie du Sud-Est et Pacifique	Introduction à la linguistique des langues d'ASEP	3
ASUA130D	Asie du Sud et Himalaya	Outils pour l'apprentissage des langues	3
BERA110A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 1	3
ALIA210A	Etudes arabes	Linguistique et grammaire de la langue arabe	3
BERA210A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 3	3
KHMA210A	Asie du Sud-Est et Pacifique	Sémantique et syntaxe des particules du discours en khmer	3
ARMA330A	Eurasie	Linguistique arménienne	3
BERA310A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 5	3
CHIA330H	Etudes chinoises	Introduction à la linguistique chinoise 1	3
CORA330F	Etudes coréennes	Initiation à la linguistique coréenne	3
GREA310B	Europe	Introduction à la linguistique grecque moderne 1	3
MOMA320G	Etudes arabes	Sociolinguistique arabe 1	3
PASA320A	Eurasie	Philologie et diachronie des langues iraniennes 1	3
RUSA330B	Etudes russes	Vieux slaves et langues slaves 1	3
TALA332A	Filière TAL	Linguistique de corpus 1	3
TALA332B	Filière TAL	Outils et méthodes de traitement de corpus 1	3

# ORGANISATION du PARCOURS LINGUISTIQUE

## Cours conseillés dans le cadre du parcours SECOND SEMESTRE

CODE	Département de rattachement	INTITULE	ECTS
<b>1 cours optionnel à prendre en L2 (au choix – liste indicative non exclusive)</b>			
BERB110A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 3	3
LOCB130B	Asie du Sud-Est et Pacifique	Linguistique océanienne	3
BERB210A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 4	3
LOCB220B	Asie du Sud-Est et Pacifique	Linguistique océanienne : syntaxe	3
BERB310A	Afrique et Océan Indien	Linguistique berbère 6	3
CHIB330J	Etudes chinoises	Introduction à la linguistique chinoise 2	3
EURB330A	Eurasie	Introduction à la linguistique de l'aire ICA	3
GREB310B	Europe	Introduction à la linguistique grecque moderne 2	3
JAPB330I	Etudes japonaises	Linguistique japonaise	3
LOCB320A	Asie du Sud-Est et Pacifique	Linguistique océanienne : syntaxe de la phrase complexe	3
MOMB320G	Etudes arabes	Sociolinguistique arabe 2	3
PASB320A	Eurasie	Linguistique et philologie iraniennes 2	3
RUSB330B	Etudes russes	Vieux slaves et langues slaves 2	3
RUSB330M	Etudes russes	Initiation aux langues sibériennes (nenetse des toundras)	3
TALB331A	Filière TAL	Linguistique de corpus 2	3
TALB331B	Filière TAL	Outils et méthodes de traitement de corpus 2	3

# PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION



**RESPONSABLE DU PARCOURS :**

**Alexandre Prstojevic**

*Contact : [aleksandar.prstojevic@inalco.fr](mailto:aleksandar.prstojevic@inalco.fr)*



## ÉQUIPE du PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION



**Responsable du parcours :**

**Alexandre PRSTOJEVIC**

PU - langues et littératures slaves

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/julie-duvigneau>

*Contact : [aleksandar.prstojevic@inalco.fr](mailto:aleksandar.prstojevic@inalco.fr)*

### Équipe pédagogique :

Mélanie Bourlet (lit. Peule)

Elisa Carandina (lit. Hébraïque moderne),

Nathalie Carré (lit. swahili),

Vincent Durand-Dastès (lit. Chinoise classique),

Julie Duvigneau, (langues et lit. persanes),

Eun-Jin Jeong (lit. coréenne),

Andras Kanyadi (lit. hongroise),

Timour Muhidine (lit. turque),

Etienne Naveau (lit. indonésienne),

Alexandre Prstojevic (lit. Serbe et croate),

Isabelle Rabut (lit. Chinoise contemporaine),

Catherine Servant (lit. tchèque),

Marie Urinat-Nikolov (lit. bulgare),



## PRÉSENTATION du PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION

Le **texte littéraire**, parce qu'il est **pluriel** (porteur d'une infinité de sens actualisés par ses lecteurs) et **polyphonique** (porteur de plusieurs voix), organisé par une écriture singulière, ancré dans un espace-temps qui lui est propre, **nous ouvre à chaque fois aux imaginaires, à la mémoire individuelle et collective qu'il met en mots**. L'Inalco, riche de la grande diversité de ces espaces imaginaires, est un lieu privilégié pour étudier la **circulation des formes et des genres**, les **métissages** qui en découlent, entre des cultures proches ou lointaines par leur géographie et leur histoire.

Ce parcours vise à donner aux étudiants les outils méthodologiques, critiques et conceptuels qui les aideront à mieux comprendre **comment le texte s'organise et fonctionne à l'intérieur du champ littéraire et de la culture au sein desquels il s'inscrit**, à mieux saisir les **réseaux de signifiante et d'images** dont il est tissé, à mieux connaître le **contexte social et culturel dans lequel il a été écrit**. Cette analyse sera indispensable à ceux qui voudront traduire un texte littéraire.

Le parcours transversal « Littératures, arts et traduction » de la licence est vivement conseillé pour tout étudiant souhaitant poursuivre en master LLCER ARL (mention LLCER, parcours Arts et littératures) ou TI-TL (mention Traduction et interprétation : parcours Traduction littéraire) de l'INALCO.

### POURSUITE D'ETUDES

Le parcours disciplinaire de licence LIT a notamment vocation à déboucher sur le Master LLCER (spécialisation ARL) ou le Master Traduction et interprétation (parcours TRL).

## ORGANISATION du PARCOURS LITTERATURES, ARTS ET TRADUCTION

	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
<b>Cours du premier semestre de L2</b>				
L2S3	LITA240a	Alexandre Prstojevic	Introduction à la théorie littéraire 1 Mercredi 14h30-16h	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
<b>Cours du second semestre de L2</b>				
1 cours au choix parmi :				
L2S4	LITB240a	Alexandre Prstojevic	Introduction à la théorie littéraire 2 Mercredi 14h30-16h	3
	GFMB240a	Elise Caradina	Le genre dans la littérature et le cinéma documentaire	3
+ 1 enseignement d'ouverture (le cours non pris ci-dessus, ou se référer aux enseignements conseillés)			3	
<b>Cours du premier semestre de L3</b>				
1 cours au choix parmi :				
L3S5	LITA340a	Catherine Servant	Introduction à l'histoire culturelle Lundi 13h30-14h30	3
	ENVA340a	Alice Desquilbet	Introduction à l'écocritique : écologie et littérature Mercredi 19h-20h30	3
+ 1 enseignement d'ouverture (le cours non pris ci-dessus, ou se référer aux enseignements conseillés)			3	
<b>Cours du second semestre de L3</b>				
1 cours au choix parmi :				
L3S6	LITB340a	Marie Urinat	Initiation aux théories françaises de la traduction littéraire Mercredi 10h-11h30	3
	LITB340b	Andras Kanyadi	Littérature comparée Mercredi 11h30-13h	
+ 1 enseignement d'ouverture (le cours non pris ci-dessus, ou se référer aux enseignements conseillés)			3	

## PARCOURS LITTERATURES, ARTS ET TRADUCTION EMPLOIS DU TEMPS

CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS	SEMESTRE	HORAIRE	SALLE
<b>COURS DU PREMIER SEMESTRE DE L2</b>						
LIT A240A	Alexandre Prstojevic	Introduction à la théorie littéraire 1	3	L2S3	mercredi 14h30-16h	3.11
<b>COURS DU SECOND SEMESTRE DE L2, AU CHOIX</b>						
LITB240A	Alexandre Prstojevic	Introduction à la théorie littéraire 2	3	L2S4	mercredi 14h30-16h	3.11
GFMB240A	Elise Caradina	Le genre dans la littérature et le cinéma documentaire	3	L2S4	vendredi 11h30-13h	4.07
<b>COURS DU PREMIER SEMESTRE DE L3, AU CHOIX</b>						
LITA340A	Catherine Servant	Introduction à l'histoire culturelle	3	L3S5	lundi 13h30-14h30	4.15
ENVA340a	Alice Desquilbet	Introduction à l'écocritique : écologie et littérature	3	L3S5	mercredi 19h-20h30	4.06
<b>COURS DU DEUXIEME SEMESTRE DE L3, AU CHOIX</b>						
LITB340A	Louis Watier	Initiation aux théories françaises de la traduction littéraire	3	L3S6	mercredi 10h-11h30	4.17
LITB340B	Andras Kanyadi	Littérature comparée	3	L3S6	mercredi 11h30-13h	5.28



# PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## COURS CONSEILLÉS

Se référer à la liste qui suit les descriptifs des enseignements du parcours LIT.

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### PARCOURS LITTÉRATURES L2

#### Semestre 3 (L2 S3)

**LITA240a Introduction à la théorie littéraire 1 (19h30)**

**Enseignant : Alexandre Prstojevic - mercredi, 14h30 - 16h**

Ce cours est destiné aux étudiants qui souhaitent se familiariser avec les notions de base de la théorie littéraire. D'un point de vue méthodologique, il est conçu comme un retour chronologiquement ordonné sur la manière dont notre vision de l'œuvre littéraire a évolué à travers le temps. Il s'apparente de ce fait à l'historiographie : celle de l'aventure intellectuelle, artistique et culturelle qu'ont vécue l'Europe et l'Amérique du Nord au siècle dernier. Ce retour vers le passé (récent) est ponctué de lectures des ouvrages critiques qui ont laissé une trace durable dans l'espace littéraire, ce qui permet également de présenter les principaux mouvements théoriques au XXe siècle, d'analyser leurs particularités, leur apport à la connaissance, les aspects concrets de la création littéraire sur lesquels ils fixaient leur attention. Le programme et la bibliographie sont distribués au début du semestre.

## PARCOURS LITTERATURES, ARTS ET TRADUCTION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS LIT L2

### Semestre 4 (L2 S4)

#### LITB240a Introduction à la théorie littéraire 2 (19h30)

Enseignant : Alexandre Prstojevic - mercredi, 14h30 - 16h

Ce cours est destiné aux étudiants qui souhaitent se familiariser avec les notions de base de la théorie littéraire. D'un point de vue méthodologique, il est conçu comme un retour chronologiquement ordonné sur la manière dont notre vision de l'œuvre littéraire a évolué à travers le temps. Il s'apparente de ce fait à l'historiographie : celle de l'aventure intellectuelle, artistique et culturelle qu'ont vécue l'Europe et l'Amérique du Nord au siècle dernier. Ce retour vers le passé (récent) est ponctué de lectures des ouvrages critiques qui ont laissé une trace durable dans l'espace littéraire, ce qui permet également de présenter les principaux mouvements théoriques au XXe siècle, d'analyser leurs particularités, leur apport à la connaissance, les aspects concrets de la création littéraire sur lesquels ils fixaient leur attention. Le programme et la bibliographie sont distribués au début du semestre.

#### GFMB240a Le genre dans la littérature et le cinéma documentaire

Référents : Elise Carandina - vendredi 11h30-13h

Le second semestre du parcours « Genres, féminités, masculinités » réfléchit à la place de la femme écrivain et au mode opératoire de la catégorie du « genre » et la représentation de la sexualité, tant dans la fiction littéraire que dans des supports à la croisée du réel et de l'imaginaire, comme l'essai, l'autobiographie ou le cinéma documentaire. Les difficultés pour les femmes à accéder à l'écriture et à être reconnues comme écrivaines ont été magistralement démontrées dès 1929 par Virginia Woolf dans *Une chambre à soi* : être femme et écrire ne va pas de soi, non pas pour des raisons d'incapacité intrinsèque, mais parce que les hommes monopolisent le savoir, l'écriture, la sphère publique, reléguant les femmes au domestique, au privé, à l'effacement de soi. Les intervenants de ce semestre examineront chacun dans son aire et sa langue d'expertise (Bulgarie, Chine, Russie, Indonésie, monde hébraïque) la position dominée des femmes en littérature, et s'intéresseront aux stratégies de légitimation déployées par les femmes pour trouver leur place sur une scène littéraire verrouillée, que ce soit dans les genres, les canons littéraires ou les thématiques littéraires.

Deux séances introductives seront au préalable consacrées à la présentation du séminaire. Les onze séances suivantes seront consacrées à la littérature et à la place qu'elle fait (ou ne fait pas) aux femmes, au genre et à la sexualité vue par les femmes.

**Enseignants** : Elisa Carandina (monde juif et hébraïque), Vincent Durand-Dastès (Chine), Catherine Géry (Russie), Etienne Naveau (Indonésie), Marie Urinat-Nikolov (Bulgarie)

Cours mutualisé avec le parcours Genre, féminités et masculinités dans le monde.

## PARCOURS LITTERATURES, ARTS ET TRADUCTION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS LIT L3

### Semestre 5 (L3 S5)

#### **LITA340a Introduction à l'histoire culturelle (13h)**

Enseignant : Catherine Servant - lundi 13h30-14h30

Introduction aux théories et pratiques contemporaines de l'histoire culturelle au sein des sciences sociales françaises et dans le contexte international ; état des lieux des réflexions historiographiques sur les constructions nationales et culturelles depuis le XIXe siècle ; interactions entre histoire littéraire et histoire culturelle. Ce cours entend ouvrir aux étudiants des pistes méthodologiques et thématiques, leur proposer des outils d'analyse et les porter à s'interroger sur leurs domaines d'étude respectifs.

**Modalités d'évaluation :** *exposé écrit ou note de lecture.*

#### **ENVA340a Introduction à l'écocritique : écologie et littérature**

Alice Desquilbet - mercredi 19h-20h30

Ce cours propose d'exposer les enjeux actuels de l'écopoétique (ou écocritique) dont l'objectif est de comprendre les liens entre littératures, arts et environnement d'un point de vue esthétique, mais aussi éthique et politique. Qu'elles soient orales ou écrites, dans des langues dominantes ou dominées, les littératures sont des modes d'expression singuliers de la diversité des rapports que les humains entretiennent avec leur environnement à travers le monde. Il s'agira de montrer en quoi elles peuvent constituer un apport majeur à la pensée écologique en proposant un décentrement des regards et des discours. Ce cours interrogera donc tout autant la question des représentations (liens entre humains, non humains, nature) que celle des formes (existe-t-il une poétique de l'eau, par exemple ?) mais aussi la capacité mobilisatrice de la littérature, en particulier dans des lieux où la fragilité écologique va souvent de pair avec une fragilité linguistique et culturelle. De l'Arctique au Sahel, en passant par l'Océanie, en quoi une écopoétique attentive à la diversité linguistique et environnementale, permet ainsi un renouvellement des études littéraires en rappelant la force et la portée globale d'attachements locaux dans un contexte mondial où des modes alternatifs de « vivre ensemble » cherchent à se faire entendre?

Cours mutualisé avec le parcours Environnement.





## PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS LIT L3

Semestre 6 (L3 S6) : 2 EC à choisir parmi :

### **LITB340a Initiation aux théories françaises de la traduction littéraire**

Enseignant : Louis Watier - mercredi 10h-11h30

À travers une présentation des théories françaises de la traduction et d'une histoire succincte de la discipline et des modes de traduire en France, ce cours a pour principal objectif de faire réfléchir les étudiants à ce qu'est la traduction littéraire : que traduit-on quand on traduit un texte littéraire? Quelle est la position du traducteur ? Comment se libérer des mythes et idées reçues sur la langue, la littérature ? Comment faire une critique de traduction?

**Modalités d'évaluation** : *exposé oral ou critique de traduction écrite.*

### **LITB340b Littérature comparée (19h30)**

Enseignant : András Kányádi - mercredi 11h30-13h

Ce cours se propose d'étudier la littérature à travers le dialogue intertextuel et l'interrogation transdisciplinaire. On s'intéressera à l'histoire, aux méthodes et aux principales orientations contemporaines (thématologie, mythocritique, imagologie, intermédialité, postcolonialisme) d'une discipline dont le champ de travail ne cesse de s'élargir. Les brèves introductions théoriques seront suivies de la pratique des textes variés de la littérature mondiale, tout en se fondant sur la diversité des aires culturelles.

**Modalités d'évaluation** : examen final écrit (commentaire comparé)

# PARCOURS LITTÉRATURES, ARTS ET TRADUCTION

## COURS CONSEILLÉS POUR LE PREMIER SEMESTRE

Voir descriptifs détaillés ici :

[http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/parcours\\_litterature\\_liste\\_cours\\_conseilles\\_sans\\_pre-requis.pdf](http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/parcours_litterature_liste_cours_conseilles_sans_pre-requis.pdf)

CODE	INTITULÉ	ENSEIGNANT ou RESPONSABLE
AOIA130b	Littérature et société en Afrique	Ursula Baumgardt
AOIA130d	Arts verbaux et musique en Afrique	George Alao
AOIA220f	cinémas ouest-africains contemporains	Melissa Thackway
AOIA230c	Systèmes littéraires	Ursula Baumgardt
AOIA330b	Littératures écrites en langues africaines : dynamiques locales, enjeux globaux	Nathalie Carré
ARMA230A	Les arts arméniens	MN
ARMA230B	Initiation à la littérature arménienne	MN
ASUA230b	Histoire de l'art de l'ASU et du monde tibétain 1	Harit Joshi
AZEA130E	Littérature et civilisation d'Azerbaïdjan	MN
BULA120a	Littérature bulgare 1	Marie Urinat-Nikolov
CHIB220A	Histoire générale de la littérature chinoise	Vincent Durand Dastès
ECO230f	Introduction aux littératures européennes	coord. Cécile Folschweiller
ECO230g	Ethnomusicologie de l'Europe centrale et orientale	Mélanie Nittis
ECO330d	Le roman européen au XXe siècle 1	Alexandre Prstojevic
ESTA120a	Introduction à la culture estonienne 1	Merit Kuldkepp
ESTA220b	Littérature estonienne	Antoine Chalvin
GREA120b	Histoire du cinéma grec 1	Stéphane Sawas
HONA120b	Arts hongrois 1	David Lengyel
HONA220a	Histoire de la littérature hongroise 1	Andras Kanyadi
INMA220b	Textes de littéraires indonésienne	Etienne Naveau
INMA320b	Littérature malaise	Etienne Naveau
KURA220A	Presse et littérature kurdes	MN
LETA120a	Introduction à la culture lettone 1	Eric Le Bourhis
LETA120b	Littérature lettone 1 (Eric Le Bourhis)	Eric Le Bourhis
LTUA120c	Culture et folklore lituaniens 1	Giedre Cibulskaitė

CODE	INTITULÉ	ENSEIGNANT ou RESPONSABLE
MACA220b	Traditions orales et arts macédoniens 1	Frosa Bouchereau
MACB220a	Histoire de la littérature macédonienne par les textes	Darko Ristovski
PERA220C	Cinéma iranien	Agnès Devictor
POLA120c	Littérature polonaise jusqu'en 1855 - 1	Marie Furman-Bouvard
POLA220b	Littérature polonaise de 1855 à 1939 - 1	Marie Furman-Bouvard
ROUA220b	Histoire de la littérature roumaine 1	Cécile Folschweiller
ROUA320a	Histoire de la littérature roumaine 3	Cécile Folschweiller
SLQA120a	Culture et arts en Slovaquie 1	Paulína Šperková
SLQA220a	Histoire de la littérature slovaque 1	Paulína Šperková
TCHA120a	Histoire de la culture et des arts tchèques 1	L. Pončavičová, C. Servant
TIBA220b	Histoire de la littérature tibétaine 1	Lara Maconi
UKRA120b	Les arts en Ukraine 1	MN
UKRA220b	Littérature ukrainienne 1	Iryna Dmytrychyn

## COURS CONSEILLÉS POUR LE SECOND SEMESTRE

CODE	INTITULÉ	ENSEIGNANT ou RESPONSABLE
A0IB130b	Littérature orale africaine et représentations culturelles	Ursula Baumgardt
A0IB130c	L'écriture des langues africaines : histoire, enjeux	Nathalie Carré
A0IB130d	Cinéma d'Afrique : naissance d'une cinématographie panafricaine (1960-1970)	Melissa Thackway
ASUB230a	Histoire de l'art de l'ASUH 2	Kunsang Namgyal-Lama
AZEB130E	Littérature et civilisation d'Azerbaïdjan	MN
BULB120a	Littérature bulgare 2	Marie Urinat-Nikolov
ECOB230f	Histoire des idées en Europe	Cécile Folschweiller
ECOB230g	Histoire de la musique en Europe centrale et orientale	Stéphane Sawas
ECOB330d	Le roman européen au XXe siècle 1	Alexandre Prstojevic
ESTB120a	Introduction à la culture estonienne 2	Merit Kuldkepp
ESTB220b	Littérature estonienne 2	Antoine Chalvin
GRGB320A	Histoire et arts de la Géorgie 6	MN
GREA220b	Histoire du cinéma grec 2	Stéphane Sawas

CODE	INTITULÉ	ENSEIGNANT ou RESPONSABLE
GREB120b GREB220b	Les arts en Grèce 1 et 2	Stéphane Sawas
HONB120b	Arts hongrois 2	David Lengyel
HONB220a	Histoire de la littérature hongroise 2	Andras Kanyadi
INMB220b	Textes de littérature indonésienne	Etienne Naveau
KURB120A	Civilisation des Kurdes	MN
KURB220A	Cinéma kurde	MN
LETB120a	Introduction à la culture lettone 2	Eric Le Bourhis
LETA120b LETB120b	Littérature lettone 2	Eric Le Bourhis
LTUB120c	Culture et folklore lituaniens 2	Giedre Cibulskaitė
MACB220b	Traditions orales et arts macédoniens 2	Frosa Bouchereau
PASB330A	Panorama des littératures et traditions iraniennes 2	Matteo Di Chiara
PERA220B	Histoire de la littérature persane (période classique)	Leili Anvar
POLB120c	Littérature polonaise jusqu'en 1855 - 2	Marie Furman-Bouvard
POLB220b	Littérature polonaise de 1855 à 1939 - 2	Marie Furman-Bouvard
ROUB120b	Les arts en Roumanie	Cécile Folschweiller
ROUB220b	Histoire de la littérature roumaine 2	Cécile Folschweiller
RUSA220b RUSB220b	Histoire russe : La Fabrique des classiques (XIXe siècle)	Catherine Géry
SLQB120a	Culture et arts en Slovaquie 2	Paulína Šperková
SLQB220a	Histoire de la littérature slovaque 2	Paulína Šperková
TCHB120a	Histoire de la culture et des arts tchèques 2	Ilona Ponnaviciová, Catherine Servant
TIBB220b	Histoire de la littérature tibétaine 2	Lara Maconi
TURB230B	Histoire de l'art ottoman et turc	MN
TURB220E	Cinéma turc	MN
UKRB120b	Les arts en Ukraine 2	MN
UKRB220b	Littérature ukrainienne 2	Iryna Dmytrychyn

# PARCOURS ORALITE



<http://www.mdieye.com/loralite-en-afrique/>



## RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Ursula Baumgardt**

*Contact : [ursula.baumgardt@inalco.fr](mailto:ursula.baumgardt@inalco.fr)*

**Frosa Bouchereau**

*Contact : [frosa.bouchereau@inalco.fr](mailto:frosa.bouchereau@inalco.fr)*



## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU PARCOURS ORALITÉ

### Responsables du parcours

#### Ursula BAUMGARDT

PU, Oralité et littérature africaine

Responsable du projet de recherche ELLAF <http://ellaf.huma-num.fr>

Contact : [ursula.baumgardt@inalco.fr](mailto:ursula.baumgardt@inalco.fr)

#### Frosa PEJOSKA-BOUCHEREAU

PU, Langue, littérature et civilisation macédoniennes

Directrice de l'Ecole Doctorale de l'INALCO

Contact : [rosa.bouchereau@inalco.fr](mailto:rosa.bouchereau@inalco.fr)

### Équipe pédagogique

Ursula Baumgardt (PU, Oralité et littérature africaine, littérature peule),

Marie Chosson (MCF, Anthropologie et ethnologie, Littératures et oralités, Linguistique, maya),

César Itier (PU, Anthropologie historique des Andes, littérature et tradition orale quechuas),

Louise Ouvrard (MCF HDR, Langue, linguistique et littérature malgaches),

Frosa Pejoska-Bouchereau (PU, Langue, littérature et civilisation macédonienne).

### POURSUITE D'ETUDES

Le parcours disciplinaire de licence ORA a vocation à déboucher sur le parcours « Oralité - Pratiques et formes, contact des cultures et circulation des textes » en master LLCER.



## PRÉSENTATION du PARCOURS ORALITÉ

### La discipline

L'oralité place la parole au centre de la communication.

Elle appartient au patrimoine immatériel de l'humanité (déclaration de l'UNESCO, octobre 2003) ; est aussi contemporaine et peut être étudiée comme un art verbal à part entière qui englobe l'expression du corps, l'accompagnement musical et la néo-oralité.

Elle est attestée en Afrique, aux Amériques, en Asie et en Europe. Son domaine d'expression privilégié est la littérature orale. Celle-ci comprend de nombreux genres, comme **l'épopée, le conte, le proverbe, la poésie, ainsi que des genres nouveaux relevant de la musique urbaine et du théâtre improvisé.**

En contexte souvent plurilingue, l'oralité concerne des langues à statuts variés : minorées, dominantes, enseignées ou non.

Elle s'intéresse aux faits sociaux ; est un outil puissant de création et de transmission ; exprime les **identités culturelles** et les **représentations du monde.**

Elle est présente dans l'expression artistique, l'éloquence, la transmission et l'enseignement, l'acquisition des langues, les thérapies fondées sur la parole, le droit coutumier.

### Pédagogie

La formation est une introduction à l'oralité en tant que discipline. Les fondements théoriques et méthodologiques sont exposés et illustrés à travers des exemples choisis. Les étudiants s'approprient ces notions en cherchant des exemples dans les littératures orales des langues qu'ils étudient.

# PRÉSENTATION du PARCOURS ORALITÉ

## Débouchés

La formation prépare au Master ORALITE (ORA). Pratiques et formes, contact des cultures et circulation des textes de l'INALCO ; voir la brochure, en cours d'actualisation :

[http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/formation\\_master\\_llcer\\_ue3\\_oralite\\_2020-2021.pdf](http://www.inalco.fr/sites/default/files/asset/document/formation_master_llcer_ue3_oralite_2020-2021.pdf)

La formation est utile dans différentes spécialisations professionnelles : l'enseignement, l'animation culturelle, la traduction, l'édition, les thérapies (par la parole ; de la parole), entre autres.



## ORGANISATION du PARCOURS ORALITÉ COURS OBLIGATOIRES

	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
	<b>1er semestre de L2 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
L2S3	ORAA240a	Ursula Baumgardt	Oralité, approches méthodologiques Vendredi, 12h-13h30	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>2nd semestre de L2 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
L2S4	ORAB240a	Frosa Bouchereau	Oralités comparées Lundi, 14h30-16h00	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>1er semestre de L3 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
L3S5	ORAA340a	Frosa Bouchereau	Oralité et anthropologie culturelle Lundi, 14h30-16h00	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>2nd semestre de L3 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
L3S6	ORAB340a	Ursula Baumgardt	Oralité, approches théoriques Vendredi, 11h30-13h	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3

## PARCOURS ORALITE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### **ORAA240a (S1/L2) Oralité, approches méthodologiques**

**Enseignant : Ursula Baumgardt**

Le cours consiste à poser les bases pour la définition de l'oralité et de la littérature orale : circonstances, formes, contenus et fonctions sont abordées par la notion de « performance ». La recherche de terrain – destinée à la collecte des textes/sources, à leur transcription et traduction – est partie intégrante de la méthodologie. Les étudiants donnent dans leurs langues respectives des exemples pouvant illustrer les notions fondamentales définies dans le cours.

**Modalités d'évaluation :** un bref exposé et un dossier sur l'exposé.

### **ORAA340a (S1/L3) Oralités et anthropologie culturelles**

**Enseignant : Frosa Bouchereau**

Le cours porte sur l'articulation étroite entre oralité et anthropologie culturelle. L'art verbal étant toujours un acte social produit lors de circonstances et selon des modes définis par les cultures concernées (normes et codes), l'oralité ne peut pas être abordée sans prendre en compte l'anthropologie culturelle. Ainsi le sens ne peut être appréhendé que si les circonstances et les modes de production et de réception sont analysés en même temps que le texte oral. Nous accordons une place importante à l'étude du phénomène de l'émigration à travers l'oralité.

**Modalités d'évaluation :** un oral.

### **ORAB240a (S2/L2) Oralités comparées**

**Enseignant : Frosa Bouchereau**

L'oralité est un facteur puissant qui intervient dans la formation des identités culturelles. Celles-ci s'enracinent dans des fonds culturels communs tout en s'en distinguant de manière plus ou moins importante en se réappropriant ou en créant des formes orales. L'approche comparative permet d'appréhender ces dimensions. À titre d'exemple, la question est étudiée dans une même aire culturelle, ici les Balkans. Elle peut être transposée pour la comparaison d'oralités plus éloignées.

**Modalités d'évaluation :** un dossier.

### **ORAB340a (S2/L3) Oralité, approches théoriques**

**Enseignant : Ursula Baumgardt**

Cet enseignement concerne la spécificité de l'oralité. Souvent et de façon erronée, la littérature orale est définie du point de vue de l'écriture littéraire. Une telle approche constate des « déficits » : « absence d'auteur, de création », etc. Or, en oralité, la notion d'œuvre englobe l'énoncé textuel et les éléments para-textuels relevant de la performance (la production). Dans cette perspective, il est possible de définir les fonctions socioculturelles complexes mais méconnues de l'oralité. Les étudiants donnent dans leurs langues respectives des exemples pouvant illustrer la problématique définie auparavant.

**Modalités d'évaluation :** un bref exposé et un dossier sur l'exposé.



## ORGANISATION du PARCOURS ORALITÉ COURS CONSEILLÉS

**1 cours à choisir au premier semestre de L2 ou de L3 :**  
l'un des cours obligatoires du premier semestre de L2 ou de L3 qui n'aurait pas été choisi (voir ci-dessus), ou l'un des cours suivants

A0IA230C	Ursula Baumgardt	Systèmes littéraires en Afrique (L 13h30/15h00, Salle 5.01)	3
QUE3A07A	César Itier	Littérature orale quechua 1 (mercredi 19h00/20h00, Salle 3.06)	3
MAL220b	Louise Ouvrard	Littérature malgache 1 (mardi 13h30/15h00)	3

**1 cours à choisir au second semestre de L2 ou de L3 :**  
l'un des cours obligatoires du second semestre de L2 ou de L3 qui n'aurait pas été choisi (voir ci-dessus), ou l'un des cours suivants

MAY1B02B	Marie Chosson	Traditions orales et écrites mayas	2
QUE3B07	César Itier	Littérature orale quechua 2	3
MALB220b	Louise Ouvrard	Littérature orale malgache 2	3
EC02B01E	Stéphane Sawas et Mélanie Nittis	Musiques d'Europe centrale et orientale	3
DID3B12C	Gilles Forlot	Les appropriations langagières	3

**ET RETROUVEZ EN 2022-2023  
LE MOODLE DU PARCOURS ORALITE !**

## Cours au choix

### **AOIA230C Systèmes littéraires en Afrique - Ursula Baumgardt**

Pour comparer la littérature orale et l'écriture littéraire, des critères communs sont définis à travers l'exemple des littératures africaines. Cette approche est valable pour des littératures appartenant à d'autres aires culturelles: La spécificité des littératures, orales et écrites, repose entre autres sur la langue utilisée, les procédés littéraires et la relation du producteur des textes au public. (Lundi 11h-12h30, Salle 410) **Modalités d'évaluation** : Contrôle continu : 1 exposé; Contrôle final : examen écrit.

### **MAY1B02B Traditions orales et écrites mayas - Marie Chosson**

Le cours porte sur la littérature écrite et orale en maya et sur la relation entre les deux formes d'expression. **Modalités d'évaluation** : examen écrit.

### **QUE3A QUE3B 07A Littérature orale quechua - César Itier**

Ce cours a pour objectif d'entraîner les étudiants à dégager l'intention de performances singulières situées dans leur contexte d'énonciation. Il développe à partir de là une réflexion sur les fonctions sociales du récit oral.

**Modalités d'évaluation** : examen écrit

### **MALA MALB 220b Littérature orale malgache - Louise Ouvrard**

Le cours est annuel. Il étudie l'ensemble des genres de la littérature orale en malgache. Il s'intéresse entre autres à leur utilisation dans l'enseignement en tenant compte de la variabilité. **Modalités d'évaluation** : examen écrit.

### **ECO 2B 01E Musiques d'Europe centrale et orientale - S. Sawas et M. Nittis**

Ce cours aborde les musiques d'Europe orientale selon une double approche historique et ethnomusicologique à partir d'extraits musicaux commentés.

**Modalités d'évaluation** : examen écrit.

### **DID 3B 12C Les appropriations langagières - Gilles Forlot**

Le cours examine quelques-unes des problématiques sociologiques, psycho-sociologiques et linguistiques entourant les activités d'enseignement et d'apprentissage de la langue "maternelle" et/ ou des langues "étrangères". Des questions fondamentales seront abordées, notamment celle du statut des langues et du plurilinguisme dans l'espace scolaire, celle des constructions identitaires, celle de la (re) production des stéréotypes, ou encore celle de l'insécurité linguistique et de la transgression des normes. **Modalités d'évaluation** : Examen final.

### **MACA MACB 220b Traditions orales et arts macédoniens 1 et 2**

#### **Frosa Pejaska-Bouchereau**

Ce cours a pour objectif d'étudier les différents genres de la tradition orale macédonienne (conte, poésie, ballade, épopée, chant, proverbe, devinette, etc.) ainsi que les coutumes et les rites. Nous y aborderons en particulier la transformation de faits sociaux, tel la peçalba, en rites coutumiers (la peçalba devient un rite d'initiation masculine). Outre l'art oral, les autres arts y seront étudiés. **Modalités d'évaluation** Contrôle continu : deux épreuves écrites ; Contrôle terminal : examen final.



# PARCOURS PHILOSOPHIES D'AILLEURS



RESPONSABLES DU PARCOURS :

**Etienne Naveau**  
*Contact : [etienne.naveau@inalco.fr](mailto:etienne.naveau@inalco.fr)*

# ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU PARCOURS PHILOSOPHIES D'AILLEURS



Responsable du parcours

Étienne NAVEAU

(Dpt Asie du Sud-Est Pacifique)  
Littérature indonésienne  
*Contact : [etienne.naveau@inalco.fr](mailto:etienne.naveau@inalco.fr)*

## PRÉSENTATION DU PARCOURS PHILOSOPHIES D'AILLEURS

**L**a philosophie est perçue chez nous comme un style de pensée ayant ses racines dans l'Antiquité grecque et s'étant principalement déployé en Europe Occidentale avant de s'exporter dans le monde entier à la faveur de la domination européenne des derniers siècles. On pourrait donc être portés à la percevoir comme une institution culturelle à relativiser, pour mieux explorer dans leur singularité des pensées radicalement différentes, liées à d'autres univers culturels. La réalité, cependant, est plus complexe: tout d'abord, l'héritage des philosophes grecs a rayonné bien en-dehors du monde « occidental » et son héritage s'étend aussi loin que l'Islam, qui l'a porté, a pu rayonner en Asie. D'autre part, l'Inde et la Chine ont donné naissance à des formes de pensée très analogues à ce que nous appelons philosophie, malgré des différences culturelles intéressantes. Enfin, le mythe de l'altérité absolue – qu'il y aurait des pensées « mystérieusement autres » et presque impénétrables à « notre logique » – ne résiste pas à l'épreuve des faits: force est de constater que les rationalités « exotiques » sont très largement homogènes à la nôtre.

Notre époque prône avec insistance « l'ouverture à l'autre », mais, paradoxalement, le niveau de connaissance des philosophies non-européennes est infiniment plus bas aujourd'hui qu'il ne l'a été. L'étude des philosophies non-européennes (au sens large) a connu, chez les philosophes, ses heures de gloire au XIXe siècle et encore au début du XXe, avant de se retrouver enfermée dans des départements de philologie micro-spécialisée, comme sous-discipline de l'histoire culturelle de ces aires.

Avec l'introduction dans les programmes de philosophie de classe de terminale (à la rentrée 2020) de quatre auteurs des « philosophies d'ailleurs » (Zhuangzi pour la Chine, Nāgārjuna pour l'Inde, Maimonide pour la pensée juive et Avicenne pour la pensée arabo-musulmane) peut-être voit-on enfin le bout du tunnel de l'ignorance. Les départements français de philosophie tardent encore à en prendre acte, mais l'Inalco, où l'on peut étudier les langues nécessaires pour accéder aux œuvres et dont plusieurs enseignants ont une solide formation en philosophie, a décidé de relever ce défi et de se placer à l'avant-garde de ce mouvement en présentant ce parcours « philosophies d'ailleurs » qui propose à la fois une introduction élémentaire aux quatre auteurs ajoutés aux programmes de terminale, mais aussi une réflexion sur l'exercice de la réflexion philosophique dans les langues non-indo-européennes, d'une part, et, d'autre part, sur l'articulation philosophie-religion qui doit être pensée pour éclaircir le cadre dans lequel se déploie une bonne partie de la pensée de ces « philosophies d'ailleurs ».



## PARCOURS PHILOSOPHIES D'AILLEURS DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE L2

### Premier semestre de L2 : 1 cours obligatoire

Module 1 : philosophies sans phylum platonico-aristotélicien : 19h30 - 3 ects - semestre 1

- a. Introduction aux philosophies de l'Inde / Nāgārjuna
- b. Introduction à la philosophie chinoise / Zhuangzi (Tchouang tseu)

### Second semestre de L2 : 1 cours obligatoire

Module 2 : philosophies avec phylum platonico-aristotélicien : 19h30 - 3 ects - semestre 2

- c. Introduction aux philosophies du monde musulman / Avicenne
- d. Introduction à la philosophie hébraïque / Maïmonide

### Premier semestre de L3 : 1 cours obligatoire

Cours 1: philosophie, langues et langage : 19h30 - 3 ects - semestre 1

thèmes abordés : genres de discours, philosophie et poésie, philosophies et traductions, philosophie du langage, y compris en rapport avec les théories de la connaissance

### Second semestre de L3 : 1 cours obligatoire

Cours 2 : philosophie des religions : 19h30 - 3 ects - semestre 2

thèmes abordés : réflexion sur les délimitations des deux domaines, «religion» et « philosophie »

# ORGANISATION du PARCOURS PHILOSOPHIES D'AILLEURS

## COURS OBLIGATOIRES

	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE	ECTS
L2S3	<b>1er semestre de L2 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
	PHIA240A	M.N.	Philosophies chinoises et indiennes Vendredi, 10h-11h30	3
				3
L2S4	<b>2nd semestre de L2 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
		M.N.		3
				3
L3S5	<b>1er semestre de L3 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
	PHIA340A	Étienne Naveau	Philosophie, langue et langage Mercredi, 8h30-10h	3
				3
L3S6	<b>2nd semestre de L3 : 1 Cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
		M.N.		3
				3

# PARCOURS RELIGION



On prépare la fête hindoue Deepavali au marché de Singapour

**RESPONSABLE DU PARCOURS :**

**Madalina Vartejanu-Joubert**

*Contact : [madalina.vartejanu-joubert@inalco.fr](mailto:madalina.vartejanu-joubert@inalco.fr)*





## ÉQUIPE du PARCOURS RELIGION

**Responsable du parcours :**

**Madalina Vartejanu-Joubert**

MCF HDR (Département d'Etudes hébraïques et juives)

Histoire du Proche-Orient et Littérature  
hébraïque ancienne

*Contact : [madalina.vartejanu-joubert@inalco.fr](mailto:madalina.vartejanu-joubert@inalco.fr)*

### Équipe pédagogique :

Méropi Anastassiadou (Dpt. Europe)

Stéphane Arguillère (Dpt. Asie du Sud-Himalaya)

Francesco Chiabotti (Dpt. Etudes arabes)

Serge Dewel (Dpt. Afrique et Océan indien)

Alessandro Guetta (Dpt. Études hébraïques et juives)

Daeyeol Kim (Dpt. Etudes coréennes)

Iya Platov (Dpt. Études russes)

Dominique Samson (Dpt. Etudes russes)

Jean-Jacques Thibon (Dpt Etudes arabes)

Marie Stachowitsch (Dpt. Études russes)

Chantal Verdeil (Dpt. Etudes arabes)

Jean-Luc Ville (Dpt. Afrique et Océan Indien)

Madalina Vartejanu-Joubert (Dpt. Études hébraïques et juives)

Frédéric Wang (Dpt. Etudes chinoises)

Ji Zhe (Dpt. Etudes chinoises)



## PRÉSENTATION du PARCOURS RELIGION

Articulant l'histoire, la philosophie, l'anthropologie et la sociologie, le parcours **Religions** invite à découvrir **la pluralité des rapports que l'humanité entretient avec le sacré**, dans le passé comme dans le présent, en vue d'une **compréhension non-confessionnelle des phénomènes religieux** en tant que faits sociaux, culturels et historiques.

Le fait religieux étant peu abordé dans le paysage universitaire français, ce parcours vise à renforcer ce domaine d'étude en faisant appel aux multiples compétences aréales dont bénéficie l'INALCO.

Les étudiants seront conduits à maîtriser les méthodes et les outils conceptuels nécessaires à l'analyse des **conceptions, pratiques et institutions** religieuses, ainsi qu'à acquérir les instruments scientifiques permettant de comprendre les **fonctions socioculturelles** des religions.

### CHOISIR LA SPÉCIALISATION RELIGION

En L2, après une année d'enseignement de langue et civilisation, les étudiants peuvent choisir le parcours de spécialisation **Religions**.

Tous les enseignements proposés sont sans prérequis de langue.

#### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants peuvent poursuivre leurs études en Master, en choisissant un sujet de recherche qui s'inscrit dans le périmètre des sciences des religions.

Tous les enseignants de l'équipe pédagogique sont habilités à diriger des mémoires de Master dans chacune des disciplines et aires culturelles représentées au sein du parcours **Religions**.

Prendre contact avec les enseignants afin de déterminer le sujet de mémoire et la conduite des études de Master.



## ORGANISATION du PARCOURS RELIGION

	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
	<b>1er semestre de L2 : 1 cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
<b>L2S3</b>	RELA240a	cours collectif (coordonné par Chantal Verdeil)	Religion du monde 1  Vendredi, 10h-11h30	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>2e semestre de L2 : 1 cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>			
<b>L2S4</b>	RELB240a	cours collectif (coordonné par Chantal Verdeil)	Religion du monde 2	3
	+ 1 enseignement d'ouverture (se référer aux enseignements conseillés)			3
	<b>1er semestre de L3 : 2 cours obligatoires</b>			
<b>L3S5</b>	RELA340a	Zhe Ji	Sociologie des faits religieux Lundi, 13h-14h30	3
	RELA340b	Madalina Vartejanu- Joubert	Histoire des faits religieux Lundi, 14h30-16h	3
	<b>2e semestre de L3: 2 cours obligatoires</b>			
<b>L3S6</b>	ANTB340b	Jean-Luc Ville	Anthropologie des faits religieux dans le monde	3
	RELB340a	Etienne Naveau	Philosophie des faits religieux	3

# PARCOURS RELIGION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires L2

### Semestre 3 (L2 S3)

#### **RELA240a Religions du monde 1, cours collectif (coordonné par Chantal Verdeil)**

Cours d'initiation aux études religieuses qui expose les éléments fondamentaux des grandes traditions religieuses du monde. Il permet, d'une part, de saisir les faits religieux dans ce qu'ils ont de particulier et, d'autre part, d'appréhender les principales notions forgées par les sciences des religions.

Chaque séance est dédiée à une tradition en particulier : judaïsme, christianisme, islam, chamanisme, hindouisme, bouddhisme, confucianisme, taoïsme, religions africaines.

Une grille commune d'analyse guide la présentation de chaque tradition : pensée et représentations (visions du monde, croyances, mythes, rapports entre le sacré et le profane) ; textes canoniques ; rites, fêtes, calendriers ; système ecclésiastique, rapport entre le clergé et les laïcs ; lieux sacrés ; moments historiques importants ; saints et grands personnages ; sécularisation (rapport de la religion à la société et à l'Etat) ; transformations à l'époque moderne ; art religieux, patrimoine ; ethnicité et universalisme.

#### **Evaluation :**

Les modalités d'évaluation évoluant d'une année à l'autre, vous êtes invités à consulter la page Moodle du cours.

### Semestre 4 (L2 S4)

#### **RELB240a Religions du monde 2, cours collectif (coordonné par Chantal Verdeil)**

Suite du cours Religions du monde 1



# PARCOURS RELIGION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires L3

### Semestre 5 (L3 S5)

#### **RELA340a Sociologie des faits religieux**

**Enseignant : Zhe Ji**

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la manière dont la discipline sociologique appréhende les faits religieux et leurs enjeux sociaux, politiques et moraux, dans un monde mondialisé marqué par la modernité. Il procède des travaux des auteurs classiques ainsi que des recherches actuelles. L'objectif est, d'une part, d'interroger quelques concepts au cœur du fonctionnement et de l'évolution de la religion tels que croyance, rituel, pèlerinage, conversion, interdit, autorité et Église. Il est, d'autre part, celui de présenter les débats autour des notions de sécularisation, de laïcité et de religion civile.

**Evaluation :** Vous êtes invités à consulter la page Moodle du cours.

#### **RELA340b Histoire des faits religieux**

**Enseignant : Madalina Vartejanu-Joubert**

Le sacré a-t-il une histoire ? Quels sont les facteurs qui expliquent l'évolution des religions ? Quelles sont les relations entre le social, l'économique, le politique d'un côté, et le champ du religieux, de l'autre ? L'histoire des religions cherche à répondre à ce type de questions en forgeant des méthodes spécifiques d'analyse et en mobilisant une variété de sources : textuelles, matérielles, iconographiques, ethnographiques, etc.

**Evaluation :** Vous êtes invités à consulter la page Moodle du cours.

# PARCOURS RELIGION DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Cours obligatoires L3

### Semestre 6 (L3 S6)

#### **ANTB340b Anthropologie des faits religieux**

**Enseignant : Jean-Luc Ville**

Ce cours explore les faits religieux dans le monde dans la perspective comparatiste qu'est celle de l'anthropologie. Il ne s'agit pas d'étudier telle ou telle religion propre à une aire culturelle mais plutôt de mettre en lumière les aspects saillants des pratiques et des représentations. Après un préambule sur les notions générales (rites, croyance, fonction symbolique...etc) et une interrogation sur le concept de "religion", le cours présentera des thématiques plus ou moins universelles en insistant sur la diversité des formes religieuses. Ainsi sont abordées : la distinction physicalité/intériorité (notion d'âme) ; le concept de "divinité" ; cosmologies et mythologies ; offrande et sacrifice ; les transes (chamanique ou possessive) et l'extase mystique ; le problème du mal .

Cours mutualisé avec le parcours Anthropologie.

**Evaluation :** Contrôle continu intégral.

#### **RELB340a Philosophie des faits religieux**

**Enseignant : Etienne Naveau**

Les philosophes — en Europe, au moins depuis Platon — ont souvent pris la religion pour thème de leurs méditations et, symétriquement, les religions se sont souvent approprié certains concepts produits par la philosophie au service de leurs propres constructions doctrinales. Cependant, les philosophes n'ont souvent considéré, dans les religions, que ce qui était en quelque sorte « soluble dans la philosophie » (les idées détachées de leur contexte exégétique, liturgique, spirituel...) ou n'ont considéré la religion que comme moyen de populariser et diffuser socialement une morale élémentaire — tandis que les religieux déployaient des stratégies de mise en garde contre les périls de la réflexion critique, notamment philosophique. — L'objet de ce cours sera d'aider à dénouer cet écheveau en s'efforçant d'interpréter le discours religieux de manière critique, en prenant en compte les contextes historiques, tout en se gardant d'un réductionnisme survolant ou méprisant son objet.

**Evaluation :** Une fiche de lecture ou un commentaire de texte philosophique seront demandés en milieu de semestre et, en fin de semestre, une dissertation ou un commentaire de texte philosophique. Les étudiants dispensés d'assiduité sont évalués sur l'écrit final seul.

# ORGANISATION du PARCOURS RELIGION

## COURS CONSEILLÉS

Semestre	CODE	Département	INTITULE	ECTS
<i><b>MATIÈRES DONT LA CONCORDANCE AVEC LE TRANSVERSAL EST CERTAINE ET COMPLÈTE</b></i>				
1er semestre	RELA240B	<b>PARCOURS RELIGION</b>	Fondements historiques et doctrinaux de l'islam médiéval 1 (Jean-Jacques Thibon et Vanessa van Renterghem)	3
1er semestre	RELA340C	<b>PARCOURS RELIGION</b>	Islamologie et pensée arabe dans l'islam moderne et contemporain 1 (Jean-Jacques Thibon)	3
2nd semestre	RELB240B	<b>PARCOURS RELIGION</b>	Fondement historique et doctrinaux de l'islam médiéval 2 (Jean-Jacques Thibon et Vanessa van Renterghem)	3
2nd semestre	RELB340C	<b>PARCOURS RELIGION</b>	Islamologie et pensée arabe dans l'islam moderne et contemporain 2 (Jean-Jacques Thibon)	3
2nd semestre	RELB240D	<b>PARCOURS RELIGION</b>	Christianisme orthodoxe	3
1er semestre	AOIA230A	Afrique et Océan Indien	Rites et religion 1	3
2nd semestre	AOIB230C	Afrique et Océan Indien	Rites et religion 2	3
1er semestre	ASUA120E	Asie du Sud et Himalaya	Bouddhisme 1	3
1er semestre	ASUA330A	Asie du Sud et Himalaya	L'Hindouisme	3
1er semestre	ASUA330B	Asie du Sud et Himalaya	L'Islam sud-asiatique	3
2nd semestre	ASUB120A	Asie du Sud et Himalaya	Initiation aux sociétés et aux religions d'ASUH	3
2nd semestre	ASUB120D	Asie du Sud et Himalaya	Bouddhisme 2	3
2nd semestre	CHIB230A	Etudes chinoises	Les religions en Chine	3
2nd semestre	CHIB330E	Etudes chinoises	Le bouddhisme en Chine	3
2nd semestre	JAPB230G	Etudes japonaises	Religions japonaises	3
1er semestre	TIBA320A	Asie du Sud et Himalaya	Vocabulaire religieux de base	3
1er semestre	TIBA330B	Asie du Sud et Himalaya	Concepts fondamentaux de la pensée tibétaine	3
<i><b>MATIÈRES DONT LA CONCORDANCE AVEC LE TRANSVERSAL EST POSSIBLE OU PARTIELLE (À VÉRIFIER AVEC LES RESPONSABLES DE CES COURS)</b></i>				
1er semestre	CHIA220B	Etudes chinoises	Histoire générale de la philosophie chinoise	3
1er semestre	JAPA230B	Etudes japonaises	Pensée japonaise	3
2nd semestre	JAPB330L	Etudes japonaises	Philosophie japonaise	3
1er semestre	LTUA120B	Europe	Culture et Folklore lituaniens 1 - année 3	3
2nd semestre	LTUB120C	Europe	Culture et Folklore lituaniens 2 - année 3	3
2nd semestre	SIAB220A	Asie du Sud-Est et Pacifique	Fêtes et croyances populaires en Thaïlande	3

# PARCOURS VIOLENCES, MIGRATIONS ET MEMOIRES



Battaglia di Bezzeca, 1866  
MUSEO NAZIONALE DELLA CAMPAGNA GARIBALDINA DELL'AGRO ROMANO  
PER LA LIBERAZIONE DI ROMA

**RESPONSABLE DU PARCOURS :**

**Lætitia Bucaille**

*contact : [laetitia.bucaille@inalco.fr](mailto:laetitia.bucaille@inalco.fr)*





## ÉQUIPE du PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MEMOIRE

### Responsable du parcours :

**Lætitia Bucaille**

PU (Département études arabes)

Sociologie politique

<http://www.inalco.fr/enseignant-chercheur/laetitia-bucaille>

Contact : [laetitia.bucaille@inalco.fr](mailto:laetitia.bucaille@inalco.fr)

### Équipe pédagogique :

Lætitia Bucaille (Etudes arabes)

Catherine Géry (Etudes russes)

Emmanuel Lozerand (Etudes japonaises)

Michaël Lucken (Etudes japonaises)

Jean-Luc Martineau (MCF histoire Etudes africaines)

Sarah Mohamed Gaillard (Asie du Sud-Est et Pacifique)

Ilya Platov (Etudes russes)

Marie-Caroline Saglio-Yatzimirsky (Asie du Sud et Himalaya)

### POURSUITE D'ETUDES

Les étudiants sont vivement invités à penser leur sujet de master LLCER dans le prolongement de leur parcours.

## PRÉSENTATION du PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MEMOIRE

À partir d'éclairages historiques, politiques sociologiques, anthropologiques et littéraires, cette spécialisation thématique a pour objectif d'explorer les logiques qui sous-tendent les guerres, certains modes de violence politique, ainsi que les phénomènes de migration associés. Il consiste notamment à identifier les argumentaires de légitimation des acteurs engagés dans les combats ou dans des actes de violence, que ceux-ci puisent aux discours occidentaux sur la diversité humaine ou aux représentations de l'autre, de l'adversaire ou de l'ennemi.

La qualification des violences et le statut des combattant sont le résultat d'une construction sociale et politique. Le regard que l'on porte sur les pratiques conflictuelles dépend du sens que revêt la violence dans une société donnée, à une époque donnée.

Ainsi, on s'intéressera à la fois à la définition des conflits et des répertoires de violence, mais aussi à la dimension religieuse, lorsque l'expérience de guerre croise celle du sacré, ou encore aux dimensions identitaires ou idéologiques des guerres.

L'objectif est également d'observer la diffusion des registres, des argumentaires et des modes opératoires à travers le temps et l'espace, notamment à travers les configurations coloniales et postcoloniales.

En outre, ce parcours portera aussi sur l'étude des empreintes de la violence, la mémoire des conflits, les manières dont les sociétés témoignent de la guerre/conflit et des répertoires de brutalité qui l'ont traversée. Comment une société – les individus qui la composent et qui ont, à divers titres, subi ou perpétré la violence – s'extrait-elle de la guerre/conflit et des répertoires de brutalité qui l'ont caractérisée ? Comment témoigner de la violence et de la souffrance passées ? De quelles manières l'art permet-il d'aborder et de transmettre les expériences de la violence ?

Enfin le parcours aborde la question des migrations récentes en provenance d'Asie, du Moyen-Orient et d'Afrique vers l'Europe et propose une analyse sur l'évolution de la figure du migrant et du demandeur d'asile en France depuis la convention de Genève sur les réfugiés de 1951.

## ORGANISATION du PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MÉMOIRE

	CODE	ENSEIGNANT	INTITULE Emploi du temps	ECTS
<b>1er semestre de L2 : 1 cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>				
L2S3	VMMA240a	Laetitia Bucaille	Sociologie des conflits armés Mercredi, 14h30-16h	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
<b>2nd semestre de L2 : 1 cours obligatoire + 1 enseignement conseillé</b>				
L2S4	VMMB240b	Ilya Platov	Guerre et sacré	3
	+ 1 enseignement d'ouverture			3
<b>1er semestre de L3 : 2 cours obligatoires</b>				
L3S5	VMMA340a	Sarah Mohamed- Gaillard	Violences et conflits coloniaux et post- coloniaux Lundi, 15h30-17h	3
	VMMA340b	Catherine Géry, Michael Lucken	Mémoires et témoignages à travers l'art et la littérature Lundi, 13h30-15h	3
<b>2nd semestre de L3 : 2 cours obligatoires</b>				
L3S6	VMMB340a	Emmanuel Lozerand	Histoire critique des discours sur la race	3
	VMMB340b	Marie- Caroline Saglio Yatzimirsky	Anthropologie des migrations	3



# PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MÉMOIRE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Semestre 3 (L2 S3)

### UMMA240a Sociologie des conflits armés — Laetitia Bucaille

À partir d'éclairages historiques, politiques et sociologiques et en s'appuyant sur des cas précis, ce cours a pour objectif d'explorer les logiques qui sous-tendent les guerres et les phénomènes qui lui sont liés. En premier lieu, il s'agira de procéder à une identification des conflits armés et des types de violences qui se déploient à l'échelle nationale ou internationale. Peut-on opposer les guerres interétatiques aux guerres civiles, les guerres interétatiques aux guerres asymétriques ? Quels sont les modes de combat qui les caractérisent et que peut-on observer en termes de transfert de répertoires de la violence à travers le temps et l'espace ? On s'intéressera aux transformations induites par le conflit armé au sein de la société, car la guerre façonne les esprits, induit des positions symboliques au sein de la société et modèle l'ordre politique. Quelle est la place des combattants à l'intérieur de leur propre communauté politique, que ceux-ci soient les soldats d'une armée nationale, ou combattants non-conventionnels désignés parfois comme « résistants », « rebelles », voire « terroristes ? Enfin, on considèrera les mobilisations qui se manifestent contre la violence et la guerre : mouvements de paix, refus de servir, actions individuelles de « justes » qui sauvent des vies et aux cheminements qui permettent aux Etats et aux sociétés de s'extraire de la guerre, de bâtir une paix durable et fiable et de se défaire d'une figure de l'ennemi.

#### Éléments bibliographiques :

- ⇒ Stéphane Audoin-Rouzeau et al., La guerre au XXème siècle, Paris, La Documentation française, 2014.
- ⇒ Michael Brown, Do Democracies win their wars ? Cambridge, Mass. ; London : The MIT Press , cop. 2011.
- ⇒ Luc Capdevila, François Rouquet, Fabrice Virgili, Hommes et femmes dans la France en guerre (1914-1945), Paris, Payot, 2003.
- ⇒ Charles-Philippe David, La guerre et la paix : approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie, Presses de Sciences-po, 2006.
- ⇒ Marielle Debos, Le métier des armes au Tchad, Paris, Karthala, 2013.
- ⇒ Frantz Fanon, Les damnés de la terre, Paris, Gallimard, 1991.
- ⇒ Michela Marzano, Dictionnaire de la violence, Paris, PUF, 2011.
- ⇒ George Mosse, De la Grande Guerre au totalitarisme : la brutalisation des sociétés européennes, Paris, Hachette Littératures, 2003, ou en version originale : Fallen Soldiers. Reshaping the Memory of the World Wars, Oxford, New York, Oxford University Press, 1990.
- ⇒ James Orr, The Victim as Hero. Ideologies of Peace and National Identity on Postwar Japan, University of Hawai'i Press, Honolulu, 2001, chapter 1 "Victims, Victimizers and Mythology".
- ⇒ Christophe Prochasson, 1914-1918, Retours d'expérience, Paris, Tallandier, 2008

#### *Modalités de contrôle des connaissances :*

- Assiduité obligatoire et vérifiée,
- Note de recherche à rendre en fin de semestre.

## PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MÉMOIRE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### Semestre 4 (L2 S4)

#### UMMB240b Guerre et sacré — Ilya Platov

Ce cours interroge la dimension religieuse des conflits à l'époque moderne et contemporaine dans une perspective à la fois anthropologique et historique. Seront abordés les théories anthropologiques sur la violence et le sacré dans les sociétés traditionnelles, ainsi que leur pertinence pour l'analyse des conflits contemporains. Il s'agira de comprendre comment la guerre est vécue et comprise par l'homo religiosus.

Le cours s'intéressera à trois principaux domaines où l'expérience de guerre croise celle du sacré : 1.) la problématique de la « sacralisation » de la guerre : les grands mythes, symboles ou rituels collectifs qui interprètent, expliquent et légitiment les sacrifices endurés par les combattants et les civils, ainsi que « l'échange des fonctions entre la guerre et la fête » (R. Caillois) ; 2.) La manière dont la religion (orthodoxe ou hétérodoxe) constitue un recours pour les croyants, le clergé et les simples combattants confrontés à l'omniprésence de la mort ; 3.) Les diverses pratiques commémoratives, la création de « lieux sacrés » voués au culte des morts qui contribue à construction des identités collectives en perpétuant le souvenir des sacrifices endurés, et qui permettent aux individus de surmonter l'épreuve du deuil.

Le travail sera centré à la fois sur l'étude et l'explication des textes théoriques pertinents, et sur des études de cas représentatifs (divers conflits de 1789 à aujourd'hui).

#### Éléments bibliographiques :

- ⇒ *The Anthropology of war*. 2<sup>ème</sup> ed. / ed. par J. HAAS. Cambridge : Cambridge University Press, 1993.
- ⇒ BOUTHOU, G. *Traité de polémologie. Sociologie des guerres*, Paris : Payot, 1991 (p. 325-411)
- ⇒ DUPRONT, A. *Du Sacré. Croisades et pèlerinages. Images et langages*. Paris : Gallimard, 1987. (Bibliothèque des Histoires)
- ⇒ DUPRONT, A. *Le mythe de croisade*. Paris : Gallimard, 1997, 4 vol. (Bibliothèque des Histoires)
- ⇒ FREUND, J. « La guerre dans les sociétés modernes ». *Histoire des mœurs III* / ed. par J. POIRIER. Paris : Gallimard, vol. 1, *Thèmes et systèmes culturels*, 1991, (p. 382-458)
- ⇒ GIRARD, René. *La violence et le sacré*. 2<sup>e</sup> ed. Paris : Hachette Littérature, 1999.
- ⇒ KANTOROWICZ, E. H. *Mourir pour la patrie et autres textes*. Paris : PUF, 1984.
- ⇒ MALINOWSKY, B. « An anthropological analysis of war ». *The American Journal of Sociology*, 1941, vol. 46 (p. 521-550).
- ⇒ OTTERBEIN, K. F. « The anthropology of war », *Handbook of social and cultural anthropology* / ed. par J. J. HONIGMANN. Chicago: Rand, McNally and Company (p. 923-958).
- ⇒ PÂQUES, V. « La guerre dans les sociétés traditionnelles », *Histoire des mœurs III* / ed. par J. POIRIER. Paris : Gallimard, vol. 1, *Thèmes et systèmes culturels*, 1991 (p. 347-381).

## Les guerres au XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle

- ⇒ AUDOIN-ROUZEAU, S, BECKER, A. *14-18, Retrouver la guerre*. Paris : Gallimard, 2000.
- ⇒ AUDOIN-ROUZEAU, S., BECKER, A. « Violence et consentement : la « culture de guerre » du premier conflit mondial », *Pour une histoire culturelle* / ed. par J.-P. RIOUX et J.-F. SIRINELLI. Paris : Editions du Seuil, 1997, p. 252-271 (Collection « Univers historique »)
- ⇒ BECKER, A. *La guerre et la foi. De la mort à la mémoire, 1914-1930*. Paris : Armand Colin, 1994.
- ⇒ EKSTEINS, M. *Le Sacre du printemps : la Grande Guerre et la naissance de la modernité*. Paris : Plon, 1991.
- ⇒ FUSSELL, P. *The Great War and Modern Memory*. 2<sup>e</sup> ed. London : Oxford University Press, 1977.
- ⇒ HYNES, S. *A War Imagined : The First World War and English Culture*. London : The Bodley Head, 1990.
- ⇒ LEED, E. J. *No Man's Land : Combat and Identity in World War I*. Cambridge : Cambridge University Press, 1979.
- ⇒ MOSSE, G. L. *De la Grande Guerre au totalitarisme. La brutalisation des sociétés européennes*. Paris : Hachette, 1999.
- ⇒ PLATOV, I. « War and the Sacred », in *The Ashgate Companion to War: Origin and Prevention*, Farnham, UK, Routledge, Ashgate, 2012, p. 273-291.
- ⇒ « Pour une histoire religieuse de la guerre ». *14-18, Aujourd'hui, Today, Heute, Revue annuelle d'histoire*, 1998, n°1, 160 p.

## Le phénomène commémoratif

- ⇒ BECKER, A. *Les Monuments aux morts : patrimoine et mémoire de la Grande Guerre*. Paris : Errances, 1988.
- ⇒ DOGLIANI, P. « Les monuments aux morts de la Grande Guerre en Italie ». *Guerres mondiales et conflits contemporains*, juillet 1992, n°167, p. 87-95
- ⇒ INGLIS, K. S. *Sacred Places : War Memorials in the Australian Landscape*. Melbourne : Melbourne University Press, 2001.
- ⇒ INGLIS, K. S. « War Memorials : ten questions for historians ». *Guerres mondiales et conflits contemporains*, juillet 1992, n°167, p. 5-23.
- ⇒ KOSELLECK, R. *L'expérience de l'histoire*. Traduit de l'allemand par Alexandre Escudier et al. Paris : Hautes Etudes, Gallimard, Le Seuil, 1997.
- ⇒ PROST, A. « Les monuments aux morts. Culte républicain ? Culte civique ? Culte patriotique ? ». *Les lieux de mémoire* / ed. par Pierre NORA, Paris, Quarto/Gallimard, t. 1, *La République*, 1997, p. 199-223
- ⇒ PROST, A. « Verdun ». *Les lieux de mémoire* / ed. par Pierre NORA, Paris, Quarto/Gallimard, t. 2, *La Nation*, 1997, p. 1755-1780
- ⇒ WINTER, J. *Sites of Memory, Sites of Mourning. The Great War in European Cultural History*. 3<sup>ème</sup> ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2000.



# PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MÉMOIRE DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

## Semestre 5 (L3 S5)

### UMMA340a Violences et conflits coloniaux et post-coloniaux

Enseignant : Sarah Mohamed-Gaillard

Ce cours propose d'interroger les formes de violences qui traversent les sociétés coloniales ainsi que leurs motivations et légitimations politiques et idéologiques. Qui sont les acteurs et victimes des divers modes de violence en situation coloniale ? Quels sont les legs de ces violences ? Comment sortir de la violence pour construire des sociétés apaisées ? Quelle place occupe la mémoire de ces violences dans les sociétés post-coloniales ?

Partant de deux terrains spécifiques ~Océanie et Maghreb/Proche-Orient~ nous mettrons l'accent sur la circulation de modèles entre et à travers les Empires. Les autorités coloniales peuvent par exemple investir les retours d'expériences propres à un terrain colonial dans la répression d'autres soulèvements autochtones : les révoltes maories de Nouvelle-Zélande participent par exemple de la mise en œuvre de mesures de contre-insurrection par les autorités britanniques. De même, des liens sont à faire entre les mouvements de libération nationale : outre des références intellectuelles communes, les leaders de ces mouvements peuvent se côtoyer et échanger via diverses instances et organisations internationales.

Le cours mené dans une approche comparatiste s'appuiera sur quelques documentaires ainsi que sur un corpus de textes permettant de saisir les enjeux méthodologiques de la réflexion sur les violences coloniales ainsi que les circulations des idées et représentations qui leurs sont liés.

### UMMA340b Mémoires et témoignages à travers l'art et la littérature

Enseignant : Catherine Géry et Michael Lucken

Selon le philosophe Paul Virilio, « Tchernobyl, comme Auschwitz, mais aussi comme Hiroshima, étaient un accident de la conscience ». Nous montrerons dans ce cours la façon dont ces « accidents de la conscience », incarnés au XXe siècle dans une série de lieux emblématiques et symboliques, ont nourri un art du témoignage sous des formes verbales (poésie, prose documentaire, récits autobiographiques, interviews, théâtre, fictions, "romans-documents", romans des voix"... ) ou visuelles (films documentaires, de fiction, d'animation, œuvres photographiques...).

Nous interrogerons la fonction et le rôle du témoin au XXe siècle et les modes de transmission historique et mémorielle, du document à la fiction en passant par des formes hybrides ou « intermédiaires ».

#### Éléments bibliographiques : Ouvrages généraux :

- ⇒ Georges Didi-Huberman, *La Ressemblance par contact*, Paris, Minuit, 2008.
- ⇒ François Flahault, « L'artiste-créateur et le culte des restes : un regard anthropologique sur l'art contemporain », *Communications*, n°64, 1997, p. 13-54.
- ⇒ Patrizia Violi, « Trauma Site Museums and Politics of Memory: Tuol Sleng, Villa Grimaldi and the Bologna Ustica Museum », *Theory, Culture & Society*, janvier 2012.



**Sur Hiroshima :**

⇒ Michael Lucken, 1945-Hiroshima : les images sources, Paris, Hermann, 2007.

**Sur la « Shoah par balles » en URSS :**

⇒ Annie Epelboin et Assia Kovriguina, La littérature des ravins, témoigner sur la Shoah en URSS, préface de Catherine Coquio, Paris, Laffont, 2013.

⇒ URL : [http://www.laffont.fr/site/la\\_litterature\\_des\\_ravins\\_%100&9782221128527.html](http://www.laffont.fr/site/la_litterature_des_ravins_%100&9782221128527.html)

⇒ Dmitri Chostakovitch, Symphonie n° 13 « Babi Yar », 1962. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=Y0mfNobfeqw>

**Sur la catastrophe nucléaire de Tchernobyl :**

⇒ Svetlana Alexievitch. La Supplication. Tchernobyl – chronique du monde après l'apocalypse, traduction de Galia Ackerman et Pierre Lorrain, Paris, « J'ai Lu », 2016.

⇒ Galia Ackerman, Frédéric Lemarchand, « Du bon et du mauvais usage du témoignage dans l'œuvre de Svetlana Alexievitch », Tumultes, 2009/1 (n° 32-33), p. 29-55. URL : <https://www.cairn.info/revue-tumultes-2009-1-page-29.htm>

⇒ Robert Polidori, Zones of Exclusion: Pripjat and Chernobyl, reportage photographique, 2003.

⇒ Craig Mazin, Johan Renck, Chernobyl, mini série, HBO, 2019.

**Sur le génocide cambodgien :**

⇒ Rithy Panh, L'image manquante, film d'animation, 2015.

⇒ Soko Phay, « L'Image manquante de Rithy Panh. Le cinéma comme expérience de l'Histoire », in Sophie Cœuré et Claude Millet (dir. Archives), Revue Écrire l'Histoire / CNRS, no 13-14, 2014, p. 157-167. URL : <https://journals.openedition.org/elh/493>



La Défense de Petrograd,  
Huile sur toile de Alexandre Alexandrovitch Deineka (1899–1969), 1927

# PARCOURS VIOLENCE, MIGRATIONS ET MÉMOIRE

## DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

### Semestre 6 (L3 S6)

#### **UMMB340a Histoire critique des discours sur la race**

**Enseignant : Emmanuel Lozerand**

Les discours occidentaux sur la race ont informé en profondeur les représentations de la diversité humaine, au moins depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle. Ils ont aussi commandé ou justifié un grand nombre de pratiques ou d'actions individuelles et collectives.

Depuis les déclarations de l'Unesco dans les années 1950, ces discours ont été disqualifiés sur le plan scientifique. Ils n'en demeurent pas moins actifs dans les consciences et les imaginaires. Depuis quelques années, ils font l'objet de nombreuses études venues de différentes disciplines (histoire, sociologie, philosophie par exemple).

#### **UMMB340b Anthropologie des migrations**

**Enseignant : Marie-Caroline Saglio Yatzimirsky**

Ce cours propose une approche anthropologique des migrations récentes en provenance d'Asie, du Moyen-Orient et d'Afrique vers l'Europe, et étudie les communautés et les réseaux dans lesquels celles-ci s'insèrent.

On se penchera également sur l'évolution de la figure du migrant et du demandeur d'asile en France depuis la convention de Genève sur les réfugiés de 1951.

Le cours s'appuiera notamment sur des terrains effectués sur les campements et camps de migrants en France et aux frontières (en particulier France-Angleterre et France-Italie) et dans les centres d'accueil. On abordera des problématiques linguistiques et culturelles à l'œuvre dans les interactions et médiations entre acteurs (exilés, chercheurs, associatifs, membres de la société civile, administratifs, etc.).

**Modalités d'évaluation:** Participation et constitution d'un dossier.

#### **Bibliographie indicative :**

⇒ Agier, Michel, "Définir les réfugiés ? La demande d'asile en mots et en situation" (entretien avec A-U. Madeira) in M. Agier & A-U. Madeira, Définir les réfugiés, PUF, 2017, pp 9-27

⇒ Akoka, Karen, "Distinguer les réfugiés des migrants au XX<sup>e</sup> siècle : enjeux et usages des politiques de classification", in M. Agier & A-U. Madeira, Définir les réfugiés, PUF, 2017, pp. 47-68

⇒ Akoka Karen, Clochard Olivier, Tcholakova, Albena : la condition de réfugiés : expérience subjectives et mobilisations subjectives, introduction du dossier thématique, in Revue européenne des migrations internationales, pp. 7-21, vol 33, n° 4, 2017. Accessible sur <https://journals.openedition.org/remi/8915>

⇒ Arendt, Hannah, Nous autres réfugiés, ed. Allia, 2019.

⇒ Fassin Didier (2010) "Une hospitalité ambiguë, l'administration des indésirables", in La raison humanitaire. Une histoire morale du temps présent, Paris, Le Seuil.

# EMPLOIS DU TEMPS

Les emplois du temps des  
PARCOURS THEMATIQUES ET DISCIPLINAIRES  
de L2 et L3 sont disponibles en ligne  
(les promotions portent les noms de chacun des 13 parcours)  
et aux pages suivantes de cette brochure :

PARCOURS	PAGE
▶ Parcours Anthropologie	13
▶ Parcours Arts du monde	27
▶ Parcours Enjeux politiques mondiaux	34
▶ Parcours Environnement	40
▶ Parcours Ethnomédecine	50
▶ Parcours Genres et sexualités dans le monde	58
▶ Parcours Histoire connectée du monde	66
▶ Parcours Linguistique	76
▶ Parcours Littératures, arts et traduction	88
▶ Parcours Oralité	100
▶ Parcours Philosophies d'ailleurs	108
▶ Parcours Religion	113
▶ Parcours Violences, migrations, mémoires	121

Pour les cours conseillés,  
veuillez vous référer aux emplois du temps en ligne  
des enseignements concernés :

<http://planning.inalco.fr/public>

Cliquez sur « Planning des cours »,  
puis sélectionnez la promotion de votre choix

# LICENCE LLCER

## PARCOURS THÉMATIQUES ET DISCIPLINAIRES

Dans le cadre de la licence, chaque étudiant doit choisir un parcours en L2. Un étudiant en licence LLCER avec un parcours thématique ou disciplinaire choisit à partir de la L2 une spécialisation parmi les dix proposées :

**Parcours Anthropologie**

Parcours Arts du monde

**Parcours Enjeux politiques mondiaux**

**Parcours Environnement**

**Parcours Ethnomédecine**

**Parcours Genres et sexualités dans le monde**

**Parcours Histoire connectée du monde**

**Parcours Linguistique**

**Parcours Littératures, arts et traduction**

**Parcours Oralité**

**Parcours Philosophies d'ailleurs**

**Parcours Religion**

**Parcours Violence, migrations, mémoire**

Ces spécialisations sont destinées à initier l'étudiant à une discipline ou à une thématique. Elles sont composées de cours sans prérequis linguistique et sont accessibles aux étudiants de toutes les langues. Elles constituent une préparation efficace pour le master.

Chaque spécialisation se déroule sur quatre semestres : S3, S4, S5, S6. Pour valider sa spécialisation, l'étudiant doit ainsi suivre de quatre à six cours, selon les cas (avec parfois avec des options au choix). Se reporter aux programmes.

Chaque spécialisation comporte aussi des EC libres : des suggestions ou des recommandations à ce sujet seront faites aux étudiants dans la brochure du parcours de spécialisation.

**BROCHURE EN DATE DU MARDI 6 SEPTEMBRE 2022**

*DOCUMENT NON CONTRACTUEL, SOUS RÉSERVE DE MODIFICATION  
BROCHURE RÉALISÉE PAR LE SERVICE SEFOR — CTR*