



## ● INTÉGRER LE MASTER RELATIONS INTERNATIONALES ●

---

### ● Profil des étudiants

La formation s'adresse à des étudiants compétents dans une ou plusieurs langues enseignées à l'INALCO (une licence de langue orientale ou le niveau équivalent à une licence est obligatoire), disposant d'un bon niveau d'anglais (si possible C1, au minimum B2) et ayant déjà des connaissances attestées en droit public, histoire, science politique et relations internationales.

### ● Langue orientale d'accès

Les principales langues d'accès sont les suivantes : arabe, chinois, coréen, grec, hébreu, hindi, indonésien, japonais, polonais, russe, thaï, turc, vietnamien... Au total, 56 langues sont ouvertes pour le Master (se renseigner auprès du secrétariat).

### ● Conditions d'admission

Les dossiers de candidatures en Master 1 et Master 2 spécialité *Relations internationales* (téléchargeables en ligne sur le site Internet de l'INALCO fin mars-début avril de chaque année) sont examinés par la Commission pédagogique de la filière HEI (fin mai – début juin). Les étudiants peuvent être convoqués pour un entretien et/ou un test de langue.

**Pour les étudiants de l'INALCO**, l'accès en Master 1 se fait après l'obtention de la Licence LLCER (Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales) parcours *Relations internationales* qui doit avoir été sanctionnée par de bons résultats à la fois dans la langue et la civilisation de l'aire culturelle étudiée ainsi que dans les enseignements spécifiques de la filière HEI : La Licence LLCER de Relations Internationales doit être obtenue sans compensation pour les matières d'histoire des Relations internationales, de science politique, économie et droit public avec une moyenne générale minimum de 12/20 pour les enseignements disciplinaires de langue et civilisation. Les autres dossiers seront éventuellement examinés et retenus en fonction des places disponibles.

Le Master 1 et le Master 2 sont **accessibles aux étudiants extérieurs à l'INALCO** (diplômés des IEP et des écoles de commerce, militaires, etc., étudiants étrangers ayant un diplôme de niveau *Bachelor*) qui détiennent une licence de langue orientale (ou le niveau équivalent à une licence), une bonne connaissance de l'aire culturelle associée et qui peuvent attester, par un diplôme, de solides connaissances en droit public, histoire, science politique et relations internationales. Une bonne maîtrise de l'anglais est également requise (si possible C1, au minimum B2).

Le passage de M1 à M2 sera automatique si l'étudiant a obtenu son master 1 avec une moyenne supérieure ou égale à 10/20 dans chacune des matières et s'il a validé son stage. L'étudiant devra toutefois remplir un dossier pour faire acte de candidature au Master 2

## ● ORGANISATION DE LA SCOLARITÉ ●

---

### ● Lieu des enseignements

Tous les enseignements ont lieu au Pôle des Langues et Civilisations, 65 rue des Grands Moulins, dans le 13<sup>ème</sup> arrondissement ou, à titre exceptionnel, dans le bâtiment historique de l'établissement au 2 rue de Lille, 7<sup>ème</sup> arrondissement de Paris.



Pôle des Langues & Civilisations  
Juillet 2011

• *Organisation des études*

Le Master se compose de 4 semestres d'études donnant lieu chacun à la délivrance de 30 crédits européens (ECTS).

**En Master 1, l'étudiant suivra les enseignements suivants :**

**Master 1 / semestre 1**

S7	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>COMPETENCE AVANCEE EN LANGUE</b>	<b>6</b>
	HEI4A01A	Langue orientale (26h de cours)	
		<b>AIRE ET DISCIPLINE</b>	<b>6</b>
	HEI4A12	<i>Les grandes régions du monde : identité, intégration et enjeux</i> (selon l'aire politique et culturelle étudiée (20 heures)	2
	HEI4A12E	Asie	
	HEI4A12F	Russie, pays d'Europe centrale et orientale	
	HEI4A12G	Proche et Moyen Orient, Afrique	
	HEI4A12D	<b>Rédaction du mémoire</b>	4
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI4A03A	Problèmes monétaires et financiers internationaux (20h)	
	HEI4A03B	Théorie des relations internationales (20h)	
	HEI4A03C	Droit international public (20h)	
	HEI4A03G	Droit international public – Méthodologie (20h)	
	HEI4A03F	<i>American Foreign Policy</i> (séminaire en anglais) (20h)	
		<b>OUTILS ET OUVERTURE</b>	<b>6</b>
	HEI4A15A	Anglais (20h)	4
	HEI4A15B	Méthodologie de la recherche et projet professionnel (20h)	2
<b>TOTAL S7</b>		<b>Volume horaire total : 191 heures</b>	<b>30</b>

**Master 1 / semestre 2**

S8	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>COMPETENCE AVANCEE EN LANGUE</b>	<b>6</b>
	HEI4B01A	Langue orientale (26h de cours)	6
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI4B13A	Economie internationale (20h)	
	HEI4B13B	Pratique des relations internationales (20h)	
	HEI4B13C	Histoire de la construction européenne (20h)	
	HEI4B13D	Histoire de la construction européenne – Textes et documents (20h)	
	HEI4B13E	Droit public (20h)	
	HEI4B13F	Droit public (TD) (20h)	
		<b>OUTILS ET OUVERTURE</b>	<b>3</b>
	LCS4B01A	Séminaire commun de la formation	
	HEI4B15A	Anglais (20h)	
		<b>STAGE</b>	<b>9</b>
	HEI4B07	Stage obligatoire de 2 à 6 mois (2 mois minimum) entre avril et fin août et rapport de stage (à rendre fin août)	9
<b>TOTAL S8</b>		<b>Volume horaire total : 166 heures</b>	<b>30</b>

**A l'entrée en M2, l'étudiant doit choisir entre 3 spécialisations :**

- 1) Questions européennes
- 2) Cultures stratégiques
- 3) Préparation concours MEAE

**1) QUESTIONS EUROPEENNES**

**Master 2 / Semestre 1**

S9	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>COMPETENCE AVANCEE EN LANGUE</b>	<b>6</b>
	HEI5A01	Langue orientale (48h de cours, sur un ou deux semestres)	
		<b>AIRE ET DISCIPLINE</b>	<b>6</b>
	HEI5A012 HEI5A12A HEI5A12B HEI5A12C	<i>Grands enjeux contemporains</i> selon l'aire politique et culturelle étudiée (20h) Asie Russie, pays d'Europe centrale et orientale Proche et Moyen Orient, Afrique	
	HEI5A12D	Problèmes financiers des économies émergentes (20h)	
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5A13A HEI5B13B HEI5A13C HEI5A13D HEI5A13E	Les organisations internationales (20h) Sécurité internationale (20h) Institutions européennes (20h) Questions européennes : Intégration européenne et politique économique (20h) Questions européennes : Lobbying européen (20h – Paris 3) (20h)	
		<b>OUTILS ET OUVERTURE</b>	<b>6</b>
	HEI5A15A	Anglais (20h)	4
	HEI5A15B	Gestion de projets (20h)	2
<b>TOTAL S9</b>		<b>Volume horaire total : 228 heures</b>	<b>30</b>

**Master 2 / Semestre 2**

S10	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5B13A HEI5A13B HEI5B13D	Négociations internationales (20h) Crises du XXème et XXIème siècles (20h) Politique étrangère de la France (20h)	
	HEI5B13H HEI5B13I	Questions européennes : <i>EU External action</i> (séminaire en anglais) (20h) Questions européennes : Politiques de l'UE (20h)	
	HEI5B13E HEI5B13C HEI5B13F HEI5B13G	<i>Cours optionnels (choisir 2 des 4 séminaires suivants) :</i> Les économies émergentes dans la mondialisation (20h) Développement durable et mondialisation (20h) Commerce international : instruments, risques et financements (20h) L'action humanitaire en situation de crises (20h)	
	HEI5B13L	Anglais (20h)	
		<b>STAGE</b>	<b>18</b>
	HEI5B07	Stage obligatoire de 3 mois à 6 mois (entre avril et octobre) et rapport de stage à rendre en octobre	
<b>TOTAL S10</b>		<b>Volume horaire total : 180 heures</b>	<b>30</b>

## 2) CULTURES STRATEGIQUES

### Master 2 / Semestre 1

S9	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>COMPETENCE AVANCEE EN LANGUE</b>	<b>6</b>
	HEI5A01	Langue orientale (48h de cours)	
		<b>AIRE ET DISCIPLINE</b>	<b>6</b>
	HEI5A012 HEI5A12A HEI5A12B HEI5A12C	<i>Grands enjeux contemporains</i> selon l'aire politique et culturelle étudiée (20h) Asie Russie, pays d'Europe centrale et orientale Proche et Moyen Orient, Afrique	
	HEI5A12D	Problèmes financiers des économies émergentes (20h)	
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5A13A HEI5B13B HEI5A13C  HEI5A13H HEI5A13G	Les organisations internationales (20h) Sécurité internationale (20h) Institutions européennes (20h)  Cultures stratégiques : L'histoire de la dissuasion nucléaire (mutualisé avec l'ENS) (20h) Cultures stratégiques : L'action humanitaire dans la vie internationale (20h)	
		<b>OUTILS ET OUVERTURE</b>	<b>6</b>
	HEI5A15A	Anglais (20h)	4
	HEI5A15B	Gestion de projets (20h)	2
<b>TOTAL S9</b>		<b>Volume horaire total : 228 heures</b>	<b>30</b>

### Master 2 / Semestre 2

S10	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5B13A HEI5A13B HEI5B13D  HEI5B13J HEI5B13K  HEI5B13E HEI5B13C HEI5B13F HEI5B13G  HEI5B15L	Négociations internationales (20h) Crises des XXème et XXIème siècles (20h) Politique étrangère de la France (20h)  Cultures stratégiques : cas d'étude Afrique (20h) Cultures stratégiques : cas d'étude Moyen-Orient (20h)  <i>Cours optionnels (choisir 2 des 4 séminaires suivants) :</i>  Les économies émergentes dans la mondialisation (20h) Développement durable et mondialisation (20h) Commerce international : instruments, risques et financements (20h) L'action humanitaire en situation de crises (20h)  Anglais (20h)	
		<b>STAGE</b>	<b>18</b>
	HEI5B07	Stage obligatoire de 3 mois à 6 mois (entre avril et octobre) et rapport de stage à rendre en octobre	
<b>TOTAL S10</b>		<b>Volume horaire total : 180 heures</b>	<b>30</b>

### 3) PREPARATION CONCOURS MEAE

#### Master 2 / Semestre 1

S9	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>COMPETENCE AVANCEE EN LANGUE</b>	<b>6</b>
	HEI5A01	Langue orientale (48h de cours)	
		<b>AIRE ET DISCIPLINE</b>	<b>6</b>
	HEI5A012 HEI5A12A HEI5A12B HEI5A12C	<i>Grands enjeux contemporains</i> (20h) Asie Russie, pays d'Europe centrale et orientale Proche et Moyen Orient, Afrique	
	HEI5A12D	Problèmes financiers des économies émergentes (20h)	
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5A13A HEI5B13B HEI5A13C	Les organisations internationales (20h) Sécurité internationale (20h) Institutions européennes (20h)	
	HEI5A13D HEI5A13E HEI5A13H HEI5A13G	<i>Cours optionnels (choisir 2 des 4 séminaires suivants)</i> Questions européennes : Intégration européenne et politique économique (20h) Questions européennes : Lobbying européen (20h – Paris 3) Cultures stratégiques : L'histoire de la dissuasion nucléaire (mutualisé avec l'ENS) (20h) Cultures stratégiques : L'Action humanitaire dans la vie internationale (20h)	
	HEI5A23A	Préparation aux épreuves du concours (20h)	
		<b>OUTILS ET OUVERTURE</b>	<b>6</b>
	HEI5A15A	Anglais (20h)	4
	HEI5A15B	Gestion de projets (20h)	2
<b>TOTAL S9</b>		<b>Volume horaire total : 278 heures</b>	<b>30</b>

#### Master 2 / Semestre 2

S10	CODES	DESCRIPTIFS ENSEIGNEMENTS	ECTS
		<b>SPECIALISATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>12</b>
	HEI5B13A HEI5A13B HEI5B13D	Négociations internationales (20h) Crises du XXème et XXIème siècles (20h) Politique étrangère de la France (20h)	
	HEI5B13E HEI5B13C HEI5B13H HEI5B13I HEI5B13J HEI5B13K	<i>Cours optionnels : (choisir 4 des 6 séminaires suivants)</i> Les économies émergentes dans la mondialisation (20h) Développement durable et mondialisation (20h) Questions européennes : <i>EU External action</i> (séminaire en anglais) (20h) Questions européennes : Politiques de l'UE (20h) Cultures stratégiques : cas d'étude Afrique (20h) Cultures stratégiques : cas d'étude Moyen-Orient (20h)	
	HEI5B23A HEI5B23B	Préparation aux épreuves du concours (20h) Droit public (20h)	
	HEI5B13L	Anglais (20h)	
		<b>STAGE</b>	<b>18</b>
	HEI5B07	Stage obligatoire de 3 à 6 mois (entre avril et octobre) et rapport de stage à rendre en octobre	
<b>TOTAL S10</b>		<b>Volume horaire total : 250 heures</b>	<b>30</b>

## • *Assiduité et examens*

**Les cours sont soumis au régime de la présence obligatoire** afin de garantir les meilleurs résultats. Deux absences maximum par semestre sont autorisées ; au-delà, l'étudiant est déclaré « défaillant ».

**Chaque formation, très dense, exclut la possibilité d'un double cursus. Le régime des examens est donc, sauf exception (maternité, maladie), le contrôle continu.**

Le premier semestre est validé sur la base d'une moyenne générale de tous les enseignements égale ou supérieure à 10/20. Le second semestre comporte, en plus des enseignements, un stage et un rapport de stage.

Les règles de compensation sont les suivantes : il ne peut y avoir de compensation entre semestres ; les compensations ne s'effectuent qu'à l'intérieur d'un même semestre.

## • *Le mémoire de Master 1*

Chaque étudiant doit rédiger, sous la direction d'un enseignant-chercheur, un mémoire de 35-45 pages (hors annexes) sur une problématique liée aux relations internationales de l'aire culturelle étudiée. L'étudiant doit remettre son mémoire à la fin du mois d'avril.

## • *Les stages*

**Les stages sont obligatoires pour valider le Master 1 et le Master 2.** Ils permettent à l'étudiant d'appliquer les connaissances et compétences acquises durant l'année. Ils doivent être d'une durée minimum de deux mois en Master 1 et de trois mois en Master 2.

Afin de permettre aux étudiants de partir en stage, le calendrier du Master Relations internationales diffère du reste de l'INALCO : les enseignements se terminent fin mars-début avril.

**Une convention de stage doit être signée avant le début du stage en trois exemplaires.**

**Les stages peuvent être effectués en France ou à l'étranger.** Pour l'étranger, une aide au voyage INALCO ou Ile-de-France peut permettre à l'étudiant de voir une partie des frais couverte.

Une aide méthodologique à la recherche de stages et emplois ainsi qu'à la rédaction de rapports est prévue en cours d'année universitaire.

**Le Service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP) de l'INALCO** propose de nombreuses offres en rapport avec la formation. Situé dans le hall espace du 2ème étage de l'INALCO, il est ouvert du lundi au jeudi de 14h30 à 17h30. Les étudiants peuvent prendre un rendez-vous avec le service SIO-IP (bureau 2.01) par mail : [sioip@inalco.fr](mailto:sioip@inalco.fr)

**Divers organismes accueillent régulièrement les étudiants de la filière HEI en stage. En voici une liste non-exhaustive :** Ministère des Affaires étrangères et européennes ; Ministère de la Défense ; Conseil de l'Europe ; OCDE ; UNESCO ; UNHCR ; Organisation Internationale de la Francophonie ; Office national du tourisme japonais ; Commission nationale consultative des droits de l'homme ; Thalès Communication ; EADS (European Aeronautic Defence and Space Company) ; Comité catholique contre la faim et pour le développement ; Reporters Sans Frontières ; Magazine *Diplomatie* ; etc.

## • *Passerelle vers un M2 recherche*

Un étudiant qui a rédigé un excellent mémoire de Master 1 et qui souhaite se réorienter vers la recherche (à la fin du Master 1 ou du Master 2) a la possibilité de le faire sous certaines conditions. L'étudiant doit, au préalable, se renseigner auprès de la direction des études.

## • *Autres activités pédagogiques et professionnalisantes*

Outre les enseignements proposés, des **rencontres** sont régulièrement organisées avec des représentants de divers milieux professionnels (institutions nationales, ONG, etc.) afin de permettre aux étudiants de préparer au mieux leur future insertion dans le monde du travail.

La filière Hautes Etudes Internationales de l'INALCO a noué plusieurs **partenariats** approfondis avec des institutions françaises et internationales. Les étudiants de Master 2 participent chaque année aux séminaires *Défense-Géopolitique* organisés à l'Ecole militaire par l'**Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale**



(IHEDN). Ils ont également la possibilité d'effectuer un voyage d'étude à Bruxelles afin de visiter différentes organisations internationales (**Commission européenne** notamment).

#### Nos partenaires :



## ● L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE ET PÉDAGOGIQUE ●

### ● *Les responsables de la formation*

**Directrice :** Anne de TINGUY, Professeur des universités à l'INALCO

**Directrice des études :** Lysiane TOURNIER

**Secrétaire pédagogique :** Stéphanie FRATTA

### ● *L'équipe pédagogique*

Composée d'enseignants-chercheurs, de professeurs et maîtres de conférences des universités, d'experts des disciplines ou des régions étudiées et de cadres de la haute fonction publique (Ministères des Affaires étrangères et européennes, et de la Défense), l'équipe pédagogique permet aux étudiants d'envisager les problèmes internationaux contemporains dans leur globalité. Les liens ainsi noués avec divers représentants du monde professionnel favorisent l'entrée des étudiants dans la vie active et les rendent opérationnels dès l'issue de leur formation.

**Anne de TINGUY**, Professeur des universités en histoire contemporaine – spécialisation : relations internationales de la Russie et de l'Ukraine (INALCO) ; chercheur au Centre de Recherches Internationales (CERI) de Sciences po et à l'INALCO (CREE)

**Julien BARROCHE**, Maître de conférences en Droit public (INALCO)

**Anne-Claire BONNEVILLE**, Maître de conférences en histoire contemporaine, spécialiste des relations internationales et du monde arabe (INALCO)

**Michaël BRET**, économiste, en poste successivement chez AXA, à l'OCDE, chez BNP Paribas Hong Kong, à Paris School of Economics, à Sciences po, etc

**John ANGELL**, enseignant d'anglais et traducteur

**Claire BORDES**, Docteur en géographie politique, chargée de recherche stratégique, Direction générale des relations internationales et de la stratégie (DGRIS), Ministère de la Défense

**Flavien BOURRAT**, Responsable de programmes – sécurités régionales comparées – Afrique du Nord / Moyen Orient, à l'Institut de Recherche Stratégique de l'École Militaire (IRSEM)

**Anne-Lorraine BUJON DE L'ESTANG**, Rédactrice en chef de la revue « Esprit », Chercheur associé à l'Institut Français des Relations Internationales (IFRI)

**Frédéric CHARILLON**, Professeur des universités en science politique, Université d'Auvergne

**Guibourg DELAMOTTE**, Maître de conférences en science politique, Centre d'études japonaises (INALCO)



**Claire DELESSARD**, Rédactrice, conseillère négociatrice, direction des affaires stratégiques, Ministère des Affaires étrangères et du Développement

**Laure DELCOUR**, Docteur en science politique (relations internationales), Chercheur et coordinatrice scientifique du projet « Exploring the Security-Democracy Nexus in the Caucasus », enseignante au Collège d'Europe de Bruges et à l'IEP de Strasbourg.

**Jérôme EVRARD**, Chercheur en science politique, Université Paris-Descartes, spécialiste de la gestion de crises

**Morgane FARGHEN**, Chargée de mission Affaires stratégiques – CEA

Firas BATNINI, professeur à l'ESSCA (Ecole supérieure de commerce d'Angers)

**Régis GALLAND**, Economiste Risque-pays (Société générale)

**Frédéric GLORANT**, Docteur en histoire contemporaine, Université de Paris III, chargé d'enseignements à l'ENS.

**Kieong HEO**, Enseignant de coréen

**Mai ISOYAMA**, Enseignante de japonais

**Katerina KESA**, Maître de conférences en sciences politiques et géographie, spécialiste de l'espace baltique, Chercheur au Centre de Recherches Europes-Eurasie, CREE (INALCO).

**Lidia KOLZOUN**, Enseignante de russe

**Claire LAFON** doctorante de l'Université Saint Louis-Bruxelles (USL-B) et de l'Université Sorbonne Nouvelle (Paris 3), enseignante à l'USL-B, à Paris 3 et à l'Université Lille 2

**William LEDAY**, Conseiller parlementaire, Groupe socialiste du Sénat

**Sonia LE GOURIELLEC**, Docteur en Science Politique, Chargée d'études à l'Institut de Recherche Stratégique de l'Ecole Militaire (IRSEM)

**Patrick MARTIN-GENIER**, Premier Conseiller au Tribunal Administratif de Paris

**Hubert MARTINI**, Agrégé d'économie et gestion, Consultant-conseiller en commerce et financements internationaux (INALCO)

**Dominique MONGIN**, Docteur en histoire, enseignant à l'ENS et à l'INALCO, chercheur, spécialiste des questions de défense et de sécurité

**Françoise NICOLAS**, Economiste, chercheur à l'Institut Français des Relations Internationales (IFRI)

**Pauline POUPART**, Doctorante en Relations internationales à Sciences-po Paris (Centre d'Etudes des Relations Internationales, CERI-CNRS)

**Lucile POUTHIER**, Professeur agrégé d'anglais

Elisa QUERCI, experte en questions humanitaires, conseiller au Comité international de la Croix Rouge (CICR)

**Isabelle SAINT-MEZARD**, politologue, Maître de conférences à l'Institut Français de Géopolitique, Université Paris-8

**Paul SALVANES**, **program manager Samu Social International, anciennement délégué protection puis chef de bureau (Congo) au CICR**

**Assen SLIM**, Maître de conférences (HDR) en économie à l'INALCO, spécialiste d'économie internationale et de développement durable

**Solène SOOSATHASAN**, Docteur en sciences politiques, spécialité Relations internationales, chargée de cours à Science Po-Paris, Chercheur au Centre d'Etudes et de Recherches Administratives, Politiques et Sociales

**Thierry TARDY**, Senior Analyst, European Union Institute for Security Studies

**Chikako THOYER**, Maître de conférences en langue japonaise à l'INALCO

**Thierry VAUTRIN**, Chef de secteur au Secrétariat Général des Affaires Européennes (SGAE, services du Premier ministre)

**Julien VERCUEIL**, Maître de conférences (HDR) en économie, spécialiste de la Russie et des pays d'Europe centrale et orientale (INALCO)

• **LES ENSEIGNEMENTS** •

Tout au long de sa formation, l'étudiant acquiert d'excellentes connaissances des grands problèmes et enjeux internationaux contemporains. Il apprend à maîtriser les concepts et méthodes fondamentaux des/en relations internationales, approfondit sa connaissance de l'aire culturelle étudiée et se dote d'un haut niveau de culture générale. Le développement de compétences transversales est favorisé dans la totalité des enseignements. L'étudiant acquiert des capacités en matière de collecte et sélection d'informations et de données (en français, anglais et langue(s) orientale(s)), des capacités d'expertise et d'analyse comparative des évolutions (politiques, économiques, sociales) de différentes zones géographiques ainsi que des capacités de synthèse et d'expression écrite et orale (nombreux dossiers écrits (notes d'analyse, mémoire en M1, rapports de stage en M1 et M2), exposés et autres types d'interventions orales) en français, anglais et langue(s) orientale(s).

• *Les enseignements de Master 1*

*Théorie des relations internationales* (Solène SOOSAITHASAN)

<b>Pré-requis</b>
Connaissances en sciences politiques : en relations internationales en particulier - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit et bonne connaissance de la langue anglaise ; - Bonne connaissance de l'histoire des relations internationales et de la vie politique internationale
<b>Résumé du cours</b>
Ce cours est une introduction aux approches théoriques qui s'intéressent aux relations internationales (RI) L'enseignement vise à présenter de manière synthétique les principales théories des relations internationales, en dégageant les différences entre ces théories et leurs principaux auteurs. L'objectif du cours est de favoriser le développement d'un esprit critique à l'égard des théories des relations internationales. Il est aussi de permettre aux étudiants d'être non seulement mieux informés à propos du monde dans lequel ils vivent mais également de pouvoir lire de manière critique, d'analyser des problèmes, d'organiser et de présenter leurs idées de façon claire et systématique et d'être en mesure d'appliquer leurs connaissances à plusieurs domaines d'étude. De nombreuses études de cas présélectionnées viendront illustrer la présentation des principales théories des relations internationales.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des principaux auteurs et approches majeures des relations internationales ; - Connaissance des principaux courants et évolutions qui caractérisent les relations internationales contemporaines et leurs interconnexions
<b>Compétences visées</b>
- Acquérir une formation théorique et professionnalisante dans différents domaines des relations internationales : disposer des outils conceptuels et pratiques ; - Aider les étudiants à développer leurs capacités d'analyse critique et de synthèse en leur permettant de saisir les principaux enjeux d'une scène internationale en constante évolution ; - Être capable de soutenir une épreuve de questions internationales (orale/écrite) y compris dans un concours de la fonction publique.

*Pratique des relations internationales* (Claire DELESSARD)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissance générale des relations internationales et de leur actualité. - Capacité à travailler sur une question internationale (notamment à partir d'internet) et à en faire une présentation synthétique. - Maîtrise du français, bonne connaissance de l'anglais.
<b>Résumé du cours</b>
Le cours décrit les modes de fonctionnement pratiques de la politique internationale : processus de prise de décision, rôles des différents acteurs (avec une description plus détaillée du Ministère des Affaires étrangères), description des outils diplomatiques, différences entre systèmes nationaux, fonctionnement pratique des organisations régionales et internationales. En s'appuyant sur l'analyse d'une dizaine de situations de crise et de leur approche par les acteurs internationaux, le cours vise à familiariser les étudiants avec différentes approches de traitement concret de dossiers internationaux.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- L'interaction entre les divers acteurs (coordination interministérielle, rôle des ONG, des entreprises et des médias) et les contraintes (administratives, financières, économiques, énergétiques) de la politique étrangère de la France ; - Le fonctionnement des ambassades, leurs relations avec les entreprises et les communautés françaises de l'étranger ; - Relations entre la France et les organisations internationales et régionales dont elle est membre ; - Poids respectifs des différents acteurs internationaux dans le monde.
<b>Compétences visées</b>
- Savoir faire une analyse critique des informations (officielles ou dispensées par les médias) sur la vie internationale ; - Connaître le fonctionnement pratique des instruments de la politique étrangère de la France et leur efficacité par rapport à ceux des pays partenaires et/ou concurrents ; - Savoir préparer en un temps limité une intervention sur une question internationale, en faisant des propositions concrètes directement utilisables par les décideurs ; - Posséder les outils permettant de s'intégrer utilement dans une équipe (ambassade, consulat, ministère, entreprise ou ONG travaillant à l'international) dans la perspective du stage de fin de trimestre.

### ***Droit international public*** (Julien BARROCHE)

#### **Résumé du cours**

Séquenté en trois parties, le cours-séminaire de droit international public se propose d'étudier la manière dont le droit saisit les relations internationales dans le monde contemporain. Après avoir dressé les grandes lignes de l'histoire du droit international, le programme de travail porte d'abord sur les sujets et acteurs du droit international, qu'ils soient originaires (les États), dérivés (les organisations internationales) ou naissants et en devenir (les individus, ici considérés à travers le double enjeu du droit international des droits de l'homme et du droit international pénal). L'attention se concentre ensuite sur les modes de formation (traités, coutume, actes unilatéraux des États et des organisations internationales, débat sur le *jus cogens*) et d'application (rapports entre les ordres juridiques, droit de la responsabilité) du droit international. Il s'agit enfin d'analyser ses finalités principales et sa vocation classique – du règlement pacifique des différends internationaux au maintien de la paix et de la sécurité internationales en passant par l'encadrement du recours à la force armée et le désarmement.

#### **Connaissances / compétences visées**

- Maîtriser le langage et le vocabulaire du droit international public ;
- Comprendre la spécificité et la logique du droit international ;
- Appréhender les enjeux contemporains du droit des relations internationales.

### ***Droit international public – Méthodologie*** (Julien BARROCHE)

#### **Résumé du cours**

Ce séminaire de méthodologie a vocation à compléter le cours-séminaire de droit international public en s'appuyant sur trois types de supports privilégiés. Des textes classiques de grands auteurs, d'une part, dont l'interprétation et le commentaire approfondis sont l'occasion d'enrichir la compréhension du droit international par un volet théorique indispensable à l'acquisition d'une culture juridique complète (Vitoria, Grotius, Pufendorf, Vattel, Kant, par exemple). Des textes de jurisprudence et autres textes normatifs, d'autre part, qui ont pour objectif de donner un prolongement pratique et des illustrations concrètes aux analyses développées dans le cadre du cours-séminaire (arrêts et avis de la Cour internationale de justice, en particulier). Enfin, la dernière partie du séminaire se consacre à la réflexion sur les grands enjeux qui travaillent aujourd'hui le droit des relations internationales (universalité des droits de l'homme, pénalisation du droit international, droit d'ingérence et responsabilité de protéger, encadrement juridique des nouvelles formes de conflits armés, réforme des Nations unies, par exemple).

#### **Connaissances / compétences visées**

- Savoir commenter un texte de doctrine et une décision de jurisprudence internationale ;
- Être en mesure de construire et présenter un argumentaire problématisé ;
- Parvenir à une connaissance ample des évolutions historiques et des enjeux contemporains du droit des relations internationales.

### ***Problèmes monétaires et financiers internationaux*** (Assen SLIM)

#### **Prérequis**

- Connaissances en microéconomie et économie générale et en politique économique ;
- Maîtrise de la langue française et anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit ;

#### **Résumé du cours**

Ce cours est consacré aux problèmes monétaires et financiers internationaux et aborde les thèmes suivants : formes de la monnaie, systèmes monétaires et financiers internationaux, politique monétaire européenne. Une attention particulière est portée à la zone euro et à sa viabilité.

#### **Connaissances à acquérir**

- Connaissance du marché monétaire et financier international et de ses institutions ;
- Connaissance de la zone euro, de son fonctionnement et de ses limites.

#### **Compétences visées**

- Repérer et savoir se couvrir face à des risques de variation de change ;
- Être capable de conseiller une entreprise et d'expliquer les effets d'une variation des taux d'intérêt directs sur l'activité économique ;
- Comprendre les mécanismes à l'œuvre lors d'un programme d'ajustement structurel ou d'une politique de stabilisation ;
- Savoir trouver et traiter l'information monétaire internationale (balances des paiements, bases de données des institutions internationales et européennes) ;
- Développer une approche critique ;
- Se sentir suffisamment confiant pour envisager de présenter l'épreuve d'économie dans tout concours de la fonction publique.

### *American Foreign Policy* (Anne-Lorraine BUJON DE L'ESTANG)

<b>Pré-requis</b>
- Maîtrise de la langue anglaise, à l'oral et à l'écrit : enseignement dispensé en anglais - Connaissances en histoire des relations internationales contemporaines ; - Connaissance des notions de base de la structure politique américaine.
<b>Résumé du cours</b>
Ce cours se concentre sur la politique étrangère des États-Unis depuis 1945, notamment sur la façon dont ceux-ci ont appréhendé leur rôle de superpuissance, des débuts de la Guerre froide jusqu'à l'émergence d'un monde multipolaire au début du 21 <sup>e</sup> siècle. Une attention particulière sera portée aux débats internes sur la politique étrangère, et à l'expression de différents courants, ou écoles de pensée, dans les think tanks et les revues américaines.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des fondements historiques, culturels et institutionnels de la politique étrangère des États-Unis ; - Connaissance des principaux acteurs et événements de la période étudiée ; - Connaissance des causes et conséquences des épisodes les plus significatifs de la période, et notamment des conflits armés dans lesquels les États-Unis se sont engagés ; - Connaissance des principales références et concepts qui structurent les débats de politique étrangère.
<b>Compétences visées</b>
- Pouvoir faire un exposé clair, informatif et argumenté de 15 min en anglais ; - Savoir présenter un commentaire critique d'un article de revue de 10 à 15 pages ; - Savoir faire des recherches sur un sujet précis en relation avec la politique étrangère des États-Unis, et les rapporter à ses connaissances personnelles ; - Acquérir une méthode d'analyse comparative des relations internationales.

### *Grandes régions du monde : Asie* (Morgane FARGHEN)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissance d'une langue et d'une civilisation de l'aire asiatique (chinois, japonais, coréen, hindi, ...) ; - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit ; - Bonne connaissance de l'anglais
<b>Résumé du cours</b>
Le séminaire abordera de grandes questions transversales (les équilibres économiques et sociaux, l'intégration régionale), présentera les sources de tension (les nationalismes, les politiques de puissance, les zones de crise) et favorisera une réflexion collective sur la démocratie en Asie à travers des exposés qui fourniront une note de contrôle continu. La zone retenue est l'Asie du Nord-est et du Sud-est.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance de l'histoire et de la géographie de l'aire asiatique ; - Connaissance des enjeux géopolitiques et économiques régionaux contemporains ; - Connaissance des relations entre les principales puissances de la région.
<b>Compétences visées</b>
- Savoir rédiger des fiches de synthèse sur des questions propres à l'Asie ou sur l'un des États la composant (type rédacteur dans une institution nationale/internationale) ; - Savoir trouver et traiter des informations propres à l'aire asiatique (bibliothèques, revues, sites Internet, bases de données des institutions internationales et régionales, ...) ; - Développer une approche critique.

### *Grandes régions du monde : Afrique du Nord, Proche et Moyen-Orient* (Anne-Claire BONNEVILLE)

<b>Pré-requis</b>
- Culture générale de base sur le monde arabe et musulman. - Maîtrise de la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit. - Notions de sociologie politique et de relations internationales.
<b>Résumé du cours</b>
Ce séminaire vise à fournir des clefs pour comprendre les crises qui se développent actuellement au Moyen-Orient et en Afrique du Nord. On accordera une place importante à l'histoire de la région, aux dynamiques qui la traverse et à l'enjeu qu'elle représente sur l'échiquier international depuis la Première Guerre mondiale. Dans un second temps sera privilégiée une analyse des principaux foyers de tensions dans l'espace moyen-oriental.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des sociétés et des systèmes politiques arabes et musulmans ; - Connaissance des tentatives d'intégration régionale et des raisons de leurs échecs ; - Connaissance des crises qui secouent la région et de leurs implications internationales.
<b>Compétences visées</b>
- Maîtriser les enjeux régionaux et savoir décrypter une actualité toujours complexe ; - Savoir trouver l'information sur l'aire étudiée et la traiter de manière critique.

## Grandes régions du monde : Russie, pays d'Europe centrale et orientale

(Julien VERCUEIL et Katerina KESA)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Bon niveau de connaissances de l'histoire générale des États post-soviétiques ;</li><li>- Connaissances de base et intérêt marqué pour l'actualité économique ;</li><li>- Aisance dans la lecture et l'interprétation de textes analysant l'actualité économique internationale, notamment en anglais.</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
<p>Première partie : héritage et transformations</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le legs de la planification : l'organisation des échanges extérieurs dans les Économies de Type Soviétique (ETS) ;</li><li>- Les politiques d'ouverture et la transition vers l'économie de marché en Europe de l'Est (1990-2000) ;</li><li>- La Russie comme pays émergent : trajectoire de croissance et intégration à l'économie mondiale depuis 2000 ;</li><li>- L'intégration des pays d'Europe centrale à l'Union Européenne ;</li></ul> <p>Deuxième partie : problèmes et perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse économique de la CEI et de l'UEE : intégration ou désagrégation ?</li><li>- L'appréciation du climat d'investissement dans la région : une approche comparative ;</li><li>- Développements monétaires et financiers en Russie : l'impact des crises internationales ;</li><li>- Ouverture, modernisation et compétitivité dans les économies de l'Est de l'Europe.</li></ul>
<b>Connaissances à acquérir</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances des problématiques liées à l'ouverture économique des pays de l'espace post-soviétique européen ;</li><li>- Familiarisation avec la diversité des trajectoires et les régularités macroéconomiques observables dans la région depuis les débuts de la transition systémique ;</li><li>- Intégration des questions monétaires et financières dans l'étude de l'ouverture économique.</li><li>- Appréciation du niveau de compétitivité internationale de ces économies.</li></ul>
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir identifier les grands types de politiques de transformation et d'ouverture à l'Est de l'Europe ;</li><li>- Savoir rassembler les informations et indicateurs pertinents pour proposer une évaluation argumentée du potentiel économique d'un pays de la région ;</li><li>- Être capable de proposer une estimation des conséquences des choix de politique d'intégration régionale sur les économies concernées.</li></ul>

## Histoire de la construction européenne (Julien BARROCHE)

<b>Résumé du cours</b>
<p>Après une introduction générale consacrée à l'histoire de l'idée européenne, le cours se consacre, dans une première séquence de travail, à l'étude de l'histoire de la construction européenne proprement dite, telle qu'elle s'est développée depuis la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, en considérant non seulement les Communautés et l'Union européenne mais aussi le Conseil de l'Europe. La perspective adoptée consiste ici à dégager historiquement les grandes étapes du processus pour mieux identifier les problématiques spécifiques qui les caractérisent chacune (approfondissements et élargissements de l'intégration, par exemple). Sur la base de ce repérage, la seconde séquence du programme revient plus particulièrement sur la consistance juridique de ces dynamiques historiques en traitant deux questions prioritaires : comment le droit européen s'est-il autonomisé par rapport au droit international classique au point de revendiquer une identité spécifique ? comment la construction européenne transforme-t-elle en profondeur le mode d'existence des États ainsi que celui des individus ?</p>
<b>Connaissances / compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître l'histoire de la construction européenne ;</li><li>- Mettre cette connaissance historique au service d'une compréhension des enjeux contemporains ;</li><li>- Maîtriser le langage du droit européen en général et du droit de l'Union en particulier.</li></ul>

## Histoire de la construction européenne – Textes et documents (Julien BARROCHE)

<b>Résumé du cours</b>
<p>Ce séminaire de méthodologie se propose de compléter l'enseignement fondamental d'histoire de la construction européenne en s'appuyant sur trois types de supports privilégiés. Des documents historiographiques, d'une part, dont l'étude est l'occasion de revenir sur les moments fondateurs, les acteurs clefs et les problématiques centrales de la construction européenne (place des États-nations, identité de l'Europe, philosophie du projet européen, place du droit et de l'économie, par exemple). Des textes de jurisprudence, d'autre part, qui, sélectionnés à des étapes différentes du processus, ont pour objectif de donner un prolongement pratique et des illustrations concrètes aux analyses développées dans le cadre du cours-séminaire (arrêts de la Cour de justice de l'Union et de la Cour européenne des droits de l'homme, en particulier). Des textes théoriques, enfin, dont la lecture est destinée à s'introduire à une analyse historiquement rigoureuse et approfondie des grands enjeux qui travaillent le processus européen d'intégration : le défi de la forme politique, la question de la légitimité démocratique, les rapports entre politique et économie.</p>
<b>Connaissances / compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se doter de la culture historique nécessaire à la compréhension des questions européennes ;</li><li>- Se forger un outillage théorique d'appréhension des questions européennes ;</li><li>- Maîtriser les grandes lignes d'évolution de la jurisprudence européenne.</li></ul>

### ***Droit public*** (Julien BARROCHE)

#### **Résumé du cours**

Le cours-séminaire de droit public se propose d'enrichir l'enseignement dispensé en L3 en orientant plus particulièrement le travail dans deux directions principales. Le droit constitutionnel français, d'une part. Après un rapide panorama de l'histoire constitutionnelle de la France (1789-1958), dont l'examen est indispensable à l'acquisition d'une culture juridique complète, cet enseignement se concentre sur l'étude du régime politique de la V<sup>e</sup> République à travers l'analyse approfondie de deux dimensions essentielles de la question des rapports interinstitutionnels : la procédure législative *lato sensu* (de l'élaboration des textes à leur promulgation) et la place centrale désormais prise par le Conseil constitutionnel dans la vie politique. Le droit administratif français, d'autre part, appréhendé tour à tour depuis ses sources (principe de légalité et hiérarchie des normes), ses finalités (service public et police administrative), ses moyens (actes administratifs unilatéraux et contrats administratifs), et l'encadrement de l'action administrative (contrôle juridictionnel et responsabilité administrative).

#### **Connaissances / compétences visées**

- Parvenir à une connaissance approfondie et précise du droit constitutionnel français ;
- Maîtriser les notions fondamentales et les grands enjeux du droit administratif français.

### ***Droit public TD*** (Patrick MARTIN-GENIER)

#### **Résumé du cours**

Cet enseignement a vocation à approfondir les connaissances et les méthodes acquises en Licence. Ils devront par ailleurs permettre non seulement de mieux préparer les étudiants à la maîtrise des autres disciplines juridiques d'ores et déjà enseignées en Master (droit international et droit européen), mais aussi de densifier la culture juridique des étudiants qui projettent de présenter les concours d'Orient du Ministère français des affaires étrangères. Seront traités : la théorie générale de l'Etat, le droit constitutionnel institutionnel et substantiel, le régime politique de la démocratie représentative et le droit public français (droit constitutionnel de la Ve République, institutions administratives, droit administratif). Il s'agit d'assurer une meilleure assimilation des compétences et aptitudes fondamentales en droit public en invitant les étudiants, dans une optique de progressivité, à se confronter à des exercices classiques d'entraînement méthodologique (plans détaillés, dissertations, étude de textes, exposés oraux, revues de presse, etc.).

#### **Connaissances / compétences visées**

- Parvenir à une connaissance approfondie et précise du droit constitutionnel français ;
- Maîtriser les notions fondamentales et les grands enjeux du droit administratif français.

### ***Economie internationale*** (Assen SLIM)

#### **Prérequis**

- Connaissances en microéconomie, en économie générale et en politique économique et en problèmes monétaires et financiers internationaux ;
- Maîtrise des langues française et anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- Connaissance des notions de base de la statistique descriptive.

#### **Résumé du cours**

Ce cours est dédié aux problèmes économiques internationaux et alterne cours magistraux et exercices d'application. Les échanges internationaux y sont décrits, les accords commerciaux internationaux ainsi que l'OMC sont étudiés et enfin la notion de spécialisation internationale des pays est abordée tant sous l'angle théoriques que pratique (mesure de la spécialisation internationale d'un pays).

#### **Connaissances à acquérir**

- connaissance de l'OMC et du mécanisme de règlement des différends entre pays ;
- connaissance des principaux accords commerciaux internationaux ;
- connaissance des principales théories de l'économie internationale.

#### **Compétences visées**

- Acquérir une méthode d'analyse comparative internationale ;
- Savoir trouver et traiter l'information économique internationale (balances des paiements, matrices internationales, données douanières, Eurostat, bases de données des institutions internationales) ;
- Développer un sens critique basé sur l'analyse objective des faits économiques internationaux ;
- Se sentir suffisamment confiant pour envisager de présenter l'épreuve d'économie dans tout concours de la fonction publique.



### *Pratique de l'anglais appliqué aux relations internationales* (Lucile POUTHIER)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances de la langue anglaise - Maîtrise des grands points grammaticaux ; - Capacité de comprendre et de rédiger des textes simples en anglais.
<b>Résumé du cours</b>
Le cours est divisé en plusieurs parties : - approfondissement des points grammaticaux (généralement sous forme de QCM permettant également l'acquisition de vocabulaire) ; - compréhension de l'anglais à l'oral à partir de supports tels que des reportages d'actualité, des documentaires ; - pratique de l'anglais à l'oral (un débat sur un événement d'actualité, un documentaire visionné pendant le cours) ; - traduction de textes ayant un rapport avec les relations internationales (articles journalistiques, textes des organisations internationales – ONU, UNICEF, UE...).
<b>Connaissances à acquérir</b>
Vocabulaire et grammaire nécessaires pour s'exprimer et écrire en anglais et comprendre l'anglais parlé, appliqué aux relations internationales.
<b>Compétences visées</b>
- Être capable de traduire un texte du français vers l'anglais ; - Être capable de s'exprimer et de défendre ses idées en anglais ; - Être capable de comprendre un documentaire, un reportage, une émission en anglais. Répondre à des questions et parler de ce qu'on a entendu ; - Être capable de présenter l'épreuve d'anglais dans tout concours de la fonction publique.

### *Méthodologie de recherche et projet professionnel* (Lysiane TOURNIER)

<b>Pré-requis</b>
- Maîtrise du français et de l'anglais tant à l'oral qu'à l'écrit - Définition d'un projet professionnel
<b>Résumé du cours</b>
Ce cours est dédié à la méthodologie de recherche de stages et d'emploi. Il est ponctué par différents exercices : rédaction de CV, lettres de motivation, simulation d'entretiens de recrutement, exposés (en groupe de 2 ou 3 étudiants) relatifs à un métier ou un secteur d'activité. Seront également traités les outils nécessaires à la rédaction du rapport de stage.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Identification de différents métiers en lien avec la formation ; - Connaissance des différents types d'entretiens d'embauche. - Méthodologie pour la rédaction d'un rapport de stage
<b>Compétences visées</b>
- Acquérir une méthode de recherche active d'un stage ou d'un emploi en phase avec ses compétences ; - Savoir où trouver l'information pertinente ; - Se préparer aux entretiens d'embauche ; - Mettre en valeur ses compétences dans un CV. - Rédaction d'un rapport de stage : méthodologie, contenu, sources.

## ● *Les enseignements de Master 2*

### *Institutions européennes* (Julien BARROCHE)

<b>Résumé du cours</b>
Divisé en deux parties, ce cours-séminaire a pour ambition d'étudier de manière approfondie les institutions de l'Union européenne, leur processus décisionnel ainsi que le contenu des politiques qu'elles élaborent. La première partie du programme revient sur les grandes institutions de l'Union (Conseil européen, Conseil des ministres, Commission, Parlement et Cour de justice) de manière à les appréhender chacune non seulement dans la logique de leur développement respectif mais aussi dans le système de leurs relations. La seconde partie se penche sur les grandes réalisations juridiques et politiques de l'Union, qu'il s'agisse de son action régulatrice (marché intérieur et politique de concurrence), de son action redistributive (politique agricole commune et politique de cohésion), de ses relations extérieures (élargissement et voisinage, commerce et développement, diplomatie et défense) ou encore de l'édification d'une citoyenneté européenne et d'un espace intérieur de liberté, de sécurité et de justice. À travers ce tour d'horizon synthétique, il s'agit de réunir l'ensemble des éléments constitutifs qui viennent composer la forme institutionnelle et la substance politique aujourd'hui revêtues par l'Union.
<b>Connaissances / compétences visées</b>
- Comprendre le fonctionnement des institutions européennes ; - Maîtriser le contenu des politiques et du droit matériel de l'Union ; - Saisir les grands enjeux de la vie politique de l'Union.



### *Crises du XXème et XXIème siècles (Jérôme EVRARD)*

<b>Pré-requis</b>
- Théorie des relations internationales ; - Pratique des relations internationales ; - Notions de science politique.
<b>Résumé du cours</b>
A partir d'une analyse théorique de la notion de crise appliquée aux relations internationales, suivie de l'étude de crises emblématiques du XXème et du XXIème siècle, ce cours vise à offrir une compréhension de la nature et des mécanismes d'une crise. L'effort porte sur l'articulation de la connaissance et de la compétence requise de la part de spécialistes des relations internationales. Cet enseignement permettra ainsi aux étudiants d'utiliser les outils théoriques et pratiques des relations internationales pour déterminer les enjeux des crises, décrypter les motifs des comportements des acteurs, analyser les conséquences aux niveaux local, régional et international, et présenter une synthèse des résultats obtenus. Chaque séance sera introduite par l'enseignant afin de donner un cadre à la réflexion menée avant la présentation d'une crise par un groupe d'étudiants. Une attention particulière est accordée à l'utilisation pertinente des ressources Internet et des ressources documentaires mise à disposition par la Bibliothèque universitaire des langues et civilisations.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Compréhension de la nature et des mécanismes d'une crise internationale ; - Connaissance des principales crises contemporaines ; - Etude de la rationalité des décideurs face à la crise ; - Introduction à la communication en situation de crise.
<b>Compétences visées</b>
- Appropriation d'outils professionnels de la sphère diplomatie/défense ; - Utilisation des outils théoriques et pratiques des RI ; - Emploi des ressources documentaires ; - Capacités d'analyse et de synthèse

### *Organisations internationales (Thierry TARDY)*

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances en science politique - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit et connaissance de la langue anglaise - Connaissance générale des relations internationales et de leur actualité
<b>Résumé du cours</b>
Le séminaire traitera du rôle des organisations internationales en réponse aux crises et conflits contemporains. Seront successivement examinés les mandats, réalisations et défis de l'ONU, de l'Union européenne, de l'OTAN, de l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE), et de l'Union africaine, dans une approche combinant analyse théorique et études de cas. Le séminaire vise à une meilleure compréhension des politiques, capacités et difficultés d'acteurs intergouvernementaux face aux grands défis de la sécurité internationale.
<b>Compétences/compétences visées</b>
-Connaissances du fonctionnement pratique du multilatéralisme -Développer une capacité d'analyse critique de la politique internationale -Savoir présenter en un temps limité les logiques et les enjeux d'une question internationale

### *Négociations internationales (Claire BORDES)*

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances des questions de sécurité et de défense - Connaissances sur l'UE (PESDC) et l'OTAN - Notions sur la construction de l'UE
<b>Résumé du cours</b>
L'étude de la gestion de crise internationale sera le support de l'apprentissage d'outils et de méthodes de travail indispensables pour tous futurs professionnels des RI : <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche systémique;</li><li>- Analyse des risques ;</li><li>- scénarii de résolution de crises ;</li><li>- construction de recommandation ;</li><li>- Maîtrise du processus de prise de décision.</li></ul> L'enseignement a pour objectif de placer les élèves en situation: chaque étude de cas est l'occasion pour eux de se projeter en poste dans une institution et en charge d'un dossier spécifique. Ils apprennent ainsi les bases de ce qui sera attendu d'eux une fois en poste.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des enjeux internationaux de sécurité et défense d'actualité ; - Connaissance de l'évolution des menaces et de la gestion de crise ; - Connaissance du fonctionnement des relations entre les différents acteurs de la gestion de crise.
<b>Compétences visées</b>
- appréhension et analyse des situations de crises actuelles, dans une perspective d'aide à la décision; - négociation dans un cadre de crise internationale (exercice de simulation sur une journée), qui implique aussi la maîtrise du travail en équipe et l'élaboration d'une stratégie commune et partagée; - prise de décisions, toujours dans un contexte de crise internationale, incluant la maîtrise du processus de prise de décision, l'identification des parties prenantes, des enjeux et de la balance des risques-avantages.

### Sécurité internationale (William LEDAY)

<b>Pré-requis</b>
- Histoire des crises au 20 <sup>ème</sup> siècle ; - Histoire des relations internationales ; - Théorie des relations internationales.
<b>Résumé du cours</b>
La notion de « <i>sécurité internationale</i> » a fortement évolué ces vingt dernières années jusqu'à être devenue un « continuum » dont les acteurs politiques sont multiformes et la définition un enjeu. Le concept est donc polysémique, recouvrant ainsi à la fois un ou plusieurs champs, des acteurs, des concepts, des communautés, un domaine d'études au confluent de plusieurs disciplines. Il s'agit dans le cadre de ce séminaire d'appréhender ce paradigme dans sa dimension tant théorique que pratique. La première dimension permettra d'aborder entre autres choses, l'évolution des doctrines, des disciplines, son appréhension par les sciences sociales, l'évolution du concept de guerre et les lisières de la « violence légitime » en relations internationales, la recherche de la « paix », ses voies et moyens... S'agissant de la dimension pratique, seront étudiées l'édification des rapports de force entre les différents acteurs dans le cadre d'une crise et la gestion de cette dernière. Il s'agira de voir comment se construisent les positions des acteurs (nationaux mais également internationaux) et leur prise en compte par les appareils militaires et de défense (lato sensu). Un accent particulier sera mis sur ces derniers afin de déterminer les évolutions dont ils ont été l'objet ces deux dernières décennies (Guerre froide, chute du Mur, 11 septembre...) avec plus ou moins de bonheur. Des problématiques très actuelles comme les phénomènes de criminalisation des Etats africains, les guerres asymétriques modernes, la nécessaire déconstruction du phénomène « terroriste », mais également l'intégration de problématiques nouvelles comme la donne environnementale et l'épuisement des ressources fossiles, seront également étudiées. Ces évolutions impactent directement les doctrines et les structures nationales et transnationales (OTAN, UE...).
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Problématiques de sécurité et défense (sous l'angle de la doctrine) ; - Maniement des concepts de sécurité, de paix, de guerre, d'alliance, d'ordre international... ; - Connaissance de l'évolution des menaces et de la gestion de crise ces deux dernières décennies ; - Connaissance du fonctionnement des relations entre les différents acteurs de la gestion de crise.
<b>Compétences visées</b>
- Savoir rédiger des notes d'actualité (type rédacteur dans une institution nationale/internationale ou au sein d'un cabinet) ; - Acquérir une méthode d'analyse et de traitement de l'information.

### Politique étrangère de la France (Frédéric CHARILLON)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissance des grandes étapes du développement du monde contemporain du XX <sup>ème</sup> et XXI <sup>ème</sup> siècles. - Connaissance des courants de pensée français de l'histoire de la Troisième République à nos jours.
<b>Résumé du cours</b>
Ce séminaire a pour objectif de fournir aux étudiants les connaissances empiriques et théoriques qui leur permettront d'analyser les grands enjeux relatifs à la politique étrangère de la France principalement dans ses dimensions de sécurité et de défense, mais en tenant compte de la place croissante des enjeux économiques et dans une moindre mesure des enjeux sociaux et culturels dans l'élaboration et la pratique de la diplomatie française. La première moitié de l'enseignement est consacrée aux grandes périodes de la diplomatie française, suivant un découpage chronologique à la fois « présidentiel », et stratégique, suivant les grandes ruptures de la période considérée (Guerre froide et décolonisation, détente et guerre fraîche, fin de la Guerre froide, mondialisation accélérée des enjeux économiques et de sécurité). La seconde moitié de l'enseignement met en perspective les héritages de ces présidences successives dans le cadre de l'analyse des principaux enjeux contemporains de la diplomatie française : construction européenne, relations transatlantiques, relations avec la Russie et les grands émergents, relations avec l'Afrique du Nord, le Moyen-Orient et l'Afrique sub-saharienne, et enfin, les positions et débats de la diplomatie française sur les grands enjeux du multilatéralisme à l'ère de la multipolarité.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Bonnes connaissances de l'environnement de la décision politique et des grands décideurs ; - Connaissances des mémoires de guerre et des crises ; - Maîtrise de la chronologie de politique extérieure depuis 1945.
<b>Compétences visées</b>
- L'information acquise doit permettre d'analyser et d'évaluer les grands enjeux de la politique extérieure, la place et les capacités d'action de la France dans le monde.

## **Problèmes financiers des économies émergentes**

(Françoise NICOLAS et Régis GALLAND)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances de base en macroéconomie ; - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit.
<b>Résumé du cours</b>
L'objectif de ce cours est d'étudier les mécanismes de financement des économies émergentes. Après avoir présenté les notions de base relatives à la comptabilité nationale et la balance des paiements ainsi que les acteurs (privés et publics) participant au financement du développement, le cours examinera les implications des modalités de financement pour la conduite de la politique économique. Il analysera en particulier les mécanismes des crises financières et les problématiques liées aux régimes de change.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Compréhension du fonctionnement de la balance des paiements ; - Connaissance des mécanismes de financement des économies ; - Connaissance du fonctionnement du marché des changes ; - Connaissance des institutions financières internationales (FMI et Banque Mondiale) ; - Connaissance des mécanismes des crises financières.
<b>Compétences visées</b>
- Comprendre et interpréter une balance des paiements ; - Savoir trouver et traiter l'information économique internationale (balances des paiements, bases de données des institutions internationales) ; - Être capable de présenter l'épreuve d'économie dans tout concours de la fonction publique.

## **Les économies émergentes dans la mondialisation**

(Julien VERCUEIL)

<b>Pré-requis</b>
Connaissances en relations internationales
<b>Résumé du cours</b>
Acronyme de Brésil, Russie, Inde et Chine, le terme BRIC est créé en 2001 par un économiste d'une banque américaine pour souligner le potentiel de croissance de ces pays. En 2009, naît un Forum des BRIC, qui se transforme en 2010 en BRICS lorsqu'il est rejoint par l'Afrique du sud. Les BRICS souhaitant peser sur les grandes décisions internationales, ce Forum est rapidement devenu une réalité politique. Ce séminaire a pour objet de comprendre la spécificité de ces pays émergents, d'étudier leurs rapports avec le monde extérieur et les conséquences de leur action en termes de gouvernance mondiale. Résumé du séminaire en 2015-16 : - Analyse de l'émergence, des spécificités de chacun des BRICS et de leurs modèles de développement - Etude de l'impact mondial de la montée en puissance économique de la Chine - Les priorités de la politique étrangère des Etats membres, les stratégies et les outils de leur influence dans le monde
<b>Connaissances / Compétences visées</b>
- Connaissances des grandes puissances émergentes ; - Acquérir une bonne capacité d'analyse et de synthèse ; - Développer une vision du monde qui ne soit pas européen-centrée.

## **Développement durable et mondialisation (Assen SLIM)**

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances en microéconomie, politique économique, économie internationale et problèmes monétaires et financiers internationaux ; - Maîtrise des langues française et anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit ;
<b>Résumé du cours</b>
Ce cours apporte une approche économique de la durabilité. Le développement durable est défini, l'historique de son émergence est rappelé et les principales problématiques dont il est l'objet sont expliquées (démographie, énergie, déchets, rôle de l'entreprise, principe de précaution vs principe de prévention). Une attention particulière est portée à la croissance économique et à son impact sur la durabilité. Enfin, le développement durable est replacé dans le champ des relations internationales et la question de sa compatibilité avec la mondialisation est abordée.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des trois dimensions du développement durable ; - Connaissance de l'interaction entre l'économie internationale et le développement durable ; - Connaissance des courants critiques du développement durable.
<b>Compétences visées</b>
- Intégrer le département de Développement durable d'une entreprise et contribuer à la mise en place d'une démarche RSE ; - Acquérir une méthode d'analyse sur les questions de durabilité.

### **Grands enjeux contemporains de l'Asie** (Isabelle SAINT-MEZARD)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances en science politique ;</li><li>- Connaissances en relations internationales ;</li><li>- Connaissance d'une langue asiatique ;</li><li>- Connaissances générales relatives à l'Asie ;</li><li>- Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit.</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
<p>Le premier semestre de ce cours porte sur l'Asie du Sud : trajectoire politique des Etats (Inde, Pakistan) et principaux conflits géopolitiques dans la région (Afghanistan compris).</p> <p>Le second semestre est centré sur l'Asie du Nord-Est : trajectoire politique des Etats (Chine, Japon) et principaux conflits géopolitiques dans la région.</p>
<b>Connaissances à acquérir</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance du système politique et des équilibres socio-économiques indien, pakistanais, chinois, japonais;</li><li>- Connaissance des principales sources de tension en Asie du Sud et du Nord-est.</li></ul>
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre l'actualité régionale ;</li><li>- Acquérir une méthode d'analyse comparative ;</li><li>- Savoir trouver et traiter l'information relative aux pays de la région ;</li><li>- Acquérir une capacité d'analyse critique ;</li><li>- Etre capable de passer une épreuve de Questions régionales dans un concours de la fonction publique.</li></ul>

### **Grands enjeux contemporains de l'Afrique, du Proche et Moyen Orient** (Anne-Claire BONNEVILLE)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances du monde arabe contemporain ;</li><li>- Connaissances des relations internationales ;</li><li>- Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
<p>Ce séminaire analyse les grands enjeux contemporains de l'espace arabo-musulman et de ses marges. Une première partie sera consacrée à l'étude des « printemps arabes » - acteurs, enjeux, influences qui s'y sont exprimés – et aux évolutions qui se dessinent depuis 2011 dans les pays touchés par le mouvement révolutionnaire. Seront ensuite étudiés les acteurs émergents sur la scène moyen-orientale. Le troisième temps de l'étude portera sur les marges méridionales du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, zone agitée de conflits anciens ou plus récents.</p>
<b>Connaissances à acquérir</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance des intérêts, équilibres, rapports de force, alliances et partenariats impliquant Etats et acteurs non étatiques dans l'aire étudiée ;</li><li>- Connaissance des principaux facteurs de tension et de conflit dans l'aire étudiée.</li></ul>
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir rechercher et exploiter l'information sur la région étudiée ;</li><li>- Comprendre et maîtriser les principaux enjeux stratégiques et politiques de la région ;</li><li>- Acquérir une capacité d'analyse critique ;</li><li>- Etre capable de passer une épreuve de questions régionales dans un concours de la fonction publique.</li></ul>

### **Grands enjeux contemporains de la Russie et des pays d'Europe centrale et orientale**

(Anne de TINGUY)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances de l'histoire des PECO et de l'URSS de 1945 à 1991</li><li>- Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
<p>Ce séminaire a pour objectif d'identifier les grands enjeux régionaux contemporains et les processus qu'ont connus les pays d'Europe centrale et orientale depuis la chute du mur de Berlin et l'effondrement de l'Union soviétique. Dans une approche à la fois historique et comparatiste et par le biais d'étude de cas, d'analyse du discours politique ou de documents, nous nous pencherons sur les mutations et crises qu'ont traversées un certain nombre des pays de cet espace et analyserons les défis politiques et sécuritaires auxquels doivent faire face certains États frontaliers entre la Russie et l'Europe de l'Ouest. Dans une approche régionaliste, ce séminaire aura également pour but d'identifier les liens de solidarité, les secteurs de concurrence ou l'origine des conflits qui existent entre certains États.</p>
<b>Connaissances à acquérir</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance des évolutions récentes de l'aire étudiée ;</li><li>- Connaissance des enjeux et des problèmes actuels qui influencent les relations entre les différents acteurs intérieurs et extérieurs à la zone.</li></ul>
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir trouver et traiter l'information sur l'aire étudiée ;</li><li>- Capacités rédactionnelles ;</li><li>- Capacités d'analyse et de synthèse ;</li><li>- Être capable de présenter les épreuves de note de synthèse des concours de catégories A et B.</li></ul>

### **Gestion de projets (Firas BATNINI)**

<b>Résumé du cours</b>
L'objectif de cet enseignement à visée professionnelle est d'apporter aux étudiants une vision globale de la gestion de projets dans un contexte international. Des exercices pratiques, des mises en situation (travaux de groupe) permettront aux étudiants de s'approprier les outils et les méthodes de la conduite de projet ainsi que les spécificités du travail en équipe et de l'animation d'une équipe projet.
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquérir des repères sur les différents environnements professionnels ;</li><li>- Identifier les différentes étapes de la gestion de projet et le rôle du chef de projet ;</li><li>- Acquérir les bases d'une bonne communication ;</li><li>- Se sensibiliser à la fonction managériale ;</li><li>- Savoir s'impliquer dans l'organisation d'un travail d'équipe.</li></ul>

### **L'histoire de la dissuasion nucléaire (Cultures stratégiques)**

(Dominique MONGIN et Frédéric GLORANT)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance des questions de défense et des enjeux diplomatiques ;</li><li>- Connaissance de l'histoire des relations internationales contemporaines.</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
Dans un monde dont une partie importante se réarme sur le plan nucléaire (en Russie ou Asie par exemple), et où par ailleurs l'Europe a largement perdu sa grammaire dans ce domaine, il est utile de jeter un regard historique sur un certain nombre de débats et d'événements à caractère nucléaire de l'époque contemporaine, et d'éclairer ainsi différemment des questions de politique internationale et de sécurité actuelles. L'objectif de ce séminaire est d'aborder l'histoire de la dissuasion nucléaire dans ses dimensions stratégiques, militaires, politiques et administratives. Il a également vocation à relancer les études historiques dans ce champ particulier, sur le modèle de ce que le GREFHAN (Groupe d'études français d'histoire de l'armement nucléaire) avait entamé il y a trois décennies, ou des projets de recherche que soutiennent plusieurs universités américaines, avec en particulier le NPIHP ( <i>Nuclear Proliferation International History Project</i> ).
Ce séminaire est mutualisé avec l'ENS (Ecole Normale Supérieure –Ulm)-, Centre interdisciplinaire d'études sur le nucléaire et la stratégie, département Géographie et Territoires.
<b>Connaissances à acquérir</b>
Compréhension des grands enjeux liés à la dissuasion nucléaire Et des débats sur la question
<b>Compétences visées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir rédiger des notes de synthèse et d'analyse ;</li><li>- Savoir s'exprimer à l'oral sur les débats stratégiques actuels.</li></ul>

### **Action humanitaire dans la vie internationale (Cultures stratégiques)**

(Elise QUERCI et Paul SALVANES)

<b>Pré-requis</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Intérêt personnel pour les questions humanitaires, pour la veille de presse et des médias ;</li><li>- Capacité à comprendre et à synthétiser des documents écrits ou audiovisuels (coupure de presses, rapports de situation des organisations humanitaires et des institutions des Nations unies, courts documentaires) ;</li><li>- Motivation pour le travail personnel en groupes et le travail sur des cas pratiques.</li></ul>
<b>Résumé du cours</b>
Ce séminaire a pour objectif d'initier les étudiants aux problématiques humanitaires contemporaines. Il sera divisé en 4 grandes parties. Une première partie de mise en perspective historique et de présentation des acteurs de l'humanitaire et de leurs principes et approches opérationnelles ; une seconde décrivant le cadre légal et les configurations classiques dans lesquelles l'aide se déploie (conflits ou catastrophes naturelles) ; une troisième partie abordera les thématiques contemporaines de la protection des civils, les processus de paix, et la participation des femmes aux questions de paix et de sécurité ; une quatrième et dernière partie se posera la question des défis et dilemmes pour l'humanitaire d'aujourd'hui et de demain, à l'aune des avancées technologiques mais aussi de l'échec du concept d'intervention humanitaire en Syrie.
<b>Connaissances à acquérir</b>
Connaissances des principes de base du droit international humanitaire et son application ; Connaissances des différents moyens d'action des organisations humanitaires et des principaux acteurs au niveau européen et international ; les donateurs et financements ; Connaissances des enjeux sécuritaires et des systèmes mis en place par les organisations humanitaires ; Compréhension des thématiques d'actualité : protection des civils ; femmes, paix et sécurité ; Discussion sur les carrières de l'humanitaire
<b>Compétences visées</b>
Connaître les étapes et les outils méthodologiques selon les différents types de scénarii (conflit international, conflit interne, catastrophe naturelle) <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir développer une approche analytique et critique de l'actualité internationale sur le plan de l'action humanitaire</li><li>- Aptitude à analyser des situations de vulnérabilité sous tous leurs aspects, et à rédiger un bilan de situation</li><li>- Comprendre des thématiques globales et leur implication pour le professionnel de l'humanitaire et le citoyen</li><li>- Savoir rédiger une note d'actualité sur une thématique humanitaire avec aisance.</li></ul>

**Cas d'étude Moyen-Orient (Cultures stratégiques) (Flavien BOURRAT)**

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances générales du monde arabe contemporain ; - Connaissances des relations internationales ; - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit.
<b>Résumé du cours</b>
Le cours est structuré autour des thèmes suivants : <u>A) Présentation générale et méthodologie</u> 1. Approches, concepts, référents, sources et bibliographies sur le monde arabe contemporain <u>B) Les grands enjeux stratégiques dans la zone Maghreb Proche et Moyen Orient :</u> 2. Centralité et permanence du conflit israélo-palestinien. 3. Le Golfe arabo-persique, zone de haute tension stratégique dépourvue de système de sécurité collective. 4. L'Iran, puissance régionale en devenir. 5. Les défis sécuritaires en Méditerranée occidentale et les problèmes de l'intégration régionale au Maghreb. 6. Le rôle et l'influence des grandes puissances dans la région. 7. Les conséquences des révolutions arabes sur le contexte stratégique régional. 8. La politique de la France dans la région : fondamentaux et infléchissements. <u>C) L'islamisme dans le monde arabe : évolutions et perspectives :</u> 9. L'islamisme politique : de la contestation à la gouvernance. 10. Le salafisme : violence millénariste versus réislamisation et refondation idéologique.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Connaissance des intérêts, équilibres, rapports de force, alliances et partenariats impliquant Etats et acteurs non étatiques dans l'aire étudiée ; - Connaissance des principaux facteurs de tension et de conflit dans l'aire étudiée ; - Connaissance des différents courants, acteurs, concepts et modes d'action de l'islamisme dans le monde arabe contemporain.
<b>Compétences visées</b>
- Comprendre et maîtriser les principaux enjeux stratégiques et politiques de la région ; - Développer la capacité à analyser et interpréter les événements et les situations ; - Rechercher et exploiter l'information sur la région étudiée.

**Cas d'étude Afrique (Cultures stratégiques)**  
(Sonia LE GOURIELLEC, Pauline POUPART)

<b>Résumé du cours</b>
Le séminaire est structuré autour des thèmes suivants : - Relations Europe – Afrique ; regard sur les enjeux sécuritaires au Sahel et aux Grands Lacs - L'Union européenne et la gestion des crises africaines : développements institutionnels, opérations, relations inter-institutionnelles (UA, ONU), financement, contraintes politiques et opérationnelles - l'Etat en Afrique (fragilité de l'Etat, concept d'Etat failli, guerre et construction de l'Etat, statebuilding) - La Corne de l'Afrique : Une structuration régionale conflictuelle - L'intégration régionale en Afrique - Architecture de Paix et de Sécurité (APSA) - L'Afrique et ses nouveaux partenaires « émergents » - Analyses de trajectoires sécessionnistes en Afrique (Soudan du Sud, Erythrée, Somaliland) - L'insertion multilatérale de l'Afrique dans les organisations internationales
<b>Connaissances à acquérir / Compétences visées</b>
- Comprendre et maîtriser les principaux enjeux stratégiques et politiques de la région ; - Développer la capacité à analyser et interpréter les événements et les situations.



### **Intégration européenne et politique économique (Questions européennes) (Michaël BRET)**

<b>Pré-requis</b>
- Bonnes connaissances de l'histoire de la construction de l'Europe communautaire.
<b>Résumé du cours</b>
Les débats pour la campagne du <i>Brexit</i> ont mis en exergue les liens entre politiques économiques et intégration européenne, et leur importance pour la vie politique des pays membres et pour les opinions publiques. Le débat public prête beaucoup, parfois trop, à ces liens et à leurs conséquences pour leur budgets, leurs services publics et leur vie quotidienne. L'objectif de ce cours est de vous engager à analyser précisément les contraintes que l'intégration fait peser sur les politiques économiques nationales, les opportunités que l'harmonisation des politiques représentent pour les différents membres, et l'articulation des politiques européennes et nationales. Nous explorerons pour cela de nombreuses facettes de la politique économique au sens le plus large : politiques budgétaires et monétaires, mais aussi négociations commerciales, politiques visant la transparence institutionnelle, la sécurité juridique et politique, la facilité de faire des affaires, la favorisation de l'innovation, etc. À la fin de ce cours, vous saurez comprendre et expliquer comment interagissent les différents échelons institutionnels de politique économique et comment leur combinaison affectent réellement les différents acteurs économiques et financiers.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- une lecture fine du processus de dévolution du pouvoir au sein de l'Union européenne préalable à toute action d'influence ; - une bonne appréciation des modifications juridiques et économiques, induites par le processus européen et par la mondialisation, concernant les entreprises ; - savoir utiliser les supports européens à la disposition des organisations (intra et extra muros).
<b>Compétences visées</b>
- Maîtrise de l'intelligence économique européenne ; - Maîtriser les techniques de montage de « Veilles européennes » au sein des entreprises et des organisations (syndicats, mutuelles, coopératives, ONG...) ; - Savoir utiliser les soutiens communautaires pour une approche performante des marchés transnationaux. Etudes de faisabilité, éligibilité aux « prêts bonifiés, subventions européennes, aides à l'entrepreneuriat » ; - Maîtrise de la gestion stratégique d'un fonds documentaire. (Intelligence économique).

### **Lobbying européen (Questions européennes) (Claire LAFON)**

<b>Résumé du cours</b>
Les « lobbies de Bruxelles » ou « l'Europe des couloirs » ne se résument pas aux fantasmes qui alimentent la rhétorique du « déficit démocratique » de l'UE. Le pluralisme institutionnel et la place qu'il accorde à la représentation des intérêts dans la fabrique des politiques publiques constituent l'une des particularités du système politique européen. Le lobbying est une trajectoire professionnelle potentielle pour tout étudiant engagé dans des études européennes. Cependant, la plupart des étudiants n'a qu'une connaissance assez vague de ce « métier de lobbyiste », des compétences qu'il requiert et des conditions dans lesquelles il s'exerce.
<b>Connaissances / Compétences visées</b>
L'atelier poursuit deux objectifs complémentaires. Premièrement, il souhaite consolider les connaissances analytiques des étudiant(e)s sur la représentation des intérêts à l'échelle européenne. Deuxièmement, il vise à donner aux étudiant(e)s un aperçu plus précis du métier de lobbyiste, de ses outils et méthodes de travail, ainsi que des compétences qu'il requiert.

### **Politiques de l'UE (Questions européennes) (Thierry VAUTRIN)**

<b>Pré-requis</b>
- Histoire de la construction européenne ; - Fonctionnement des institutions européennes ; - Maîtrise des langues française et anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit.
<b>Résumé du cours</b>
L'UE est active dans de nombreux domaines. Ce séminaire a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des politiques qu'elle mène. Avant de se pencher sur celles-ci, il se propose d'étudier les processus de définition de ces différentes politiques et l'articulation entre ces dernières et celles menées par les Etats membres, notamment via la procédure dite de comitologie, ainsi que les contraintes financières. Le séminaire est structuré autour de ces grands thèmes dont : - La politique agricole commune et celle de la pêche - Marché intérieur/Concurrence/Recherche/innovation - Energie/climat/ environnement - Liberté, sécurité, justice etc.
<b>Connaissances à acquérir / Compétences visées</b>
- Connaissance de domaines spécifiques de la politique européenne ; - Identification des forces et des limites de l'activité de l'Union ; - Compréhension du fonctionnement des institutions européennes et de la répartition des compétences entre l'Union et les Etats.



## **EU External action (cours en anglais) (Questions européennes)**

(Laure DELCOUR)

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances sur l'histoire de la construction européenne ; - Fonctionnement des institutions européennes ; - Maîtrise des langues française et anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit.
<b>Résumé du cours</b>
Le traité de Lisbonne a doté l'UE d'un Service européen de l'Action extérieure. Institution diplomatique autonome, le SEAE rapproche les services de la Commission et du Conseil en charge des affaires extérieures. L'objet du séminaire est d'étudier son fonctionnement et les différentes dimensions de son action. Il est aussi de s'interroger sur la coordination de celle-ci avec les diplomaties nationales et sur la capacité de l'UE à parler d'une seule voix. Le séminaire est notamment structuré autour des thèmes suivants : - Préadhésion et négociations d'adhésion - Politique de voisinage, Union pour la Méditerranée et Partenariat oriental - Politique d'aide au développement - Relations commerciales extérieures etc.
<b>Connaissances à acquérir / Compétences visées</b>
- Connaissances sur la Politique étrangère et de sécurité commune ; - Connaissances sur le processus de décision relatif à la politique extérieure de l'UE ; - Comprendre et maîtriser les principaux enjeux européens en matière de politique étrangère.

## **Préparation aux épreuves du concours (Préparation MEAE)**

(plusieurs intervenants du MEAE)

<b>Pré-requis</b>
- Bonnes connaissances en relations internationales, économie internationale, droit public, questions européennes et bon niveau de culture générale - Bonne maîtrise écrite et orale de l'anglais - Bonne maîtrise écrite et orale d'une des langues de spécialité ouvertes aux concours (voir liste sur le site du ministère) - Parfaite maîtrise écrite et orale de la langue française
<b>Résumé du cours</b>
Ce séminaire a pour objet de préparer les étudiants aux concours du MAE, en particulier à ceux de Secrétaire des Affaires étrangères, du cadre général et du cadre d'orient, et ceux de Conseiller des Affaires étrangères. Conseils méthodologiques destinés à aider les étudiants à acquérir une bonne capacité à présenter de manière claire, pertinente et structurée une argumentation sur les différentes matières des concours, à analyser les grands enjeux politiques, économiques, juridiques et internationaux du monde contemporain, à améliorer leur expression orale et écrite. Préparation des étudiants aux épreuves des concours avec mise en situation d'examen.
<b>Compétences visées</b>
- Préparation au Grand Oral ; - Préparation à l'épreuve écrite sur dossier ; - Préparation aux épreuves écrites de dissertation ; - Préparation à l'épreuve de questions européennes.

## **Droit public (Prépa MEAE) (Julien BARROCHE)**

<b>Résumé du cours</b>
Ce cours-séminaire de droit public a pour ambition d'enrichir l'offre de formation en direction des étudiants se destinant à la carrière diplomatique. Dans une perspective d'actualisation et de mise à jour, le programme de travail s'attache, tout d'abord, à revenir sur l'ensemble des points fondamentaux à maîtriser en droit constitutionnel et en droit administratif pour se présenter aux concours du Ministère des Affaires étrangères – qu'il s'agisse des institutions politiques, de l'organisation territoriale de l'État ou du droit administratif général. L'ambition de cet enseignement consiste ensuite à approfondir la compréhension de questions clés qui intéressent directement de futurs agents de l'État appelés à exercer des fonctions d'ordre international et/ou à l'international : intégration du droit international et du droit européen dans l'ordre juridique français, cadre institutionnel de la politique extérieure, principes généraux du droit de la fonction publique. Enfin, le programme de travail prend la forme d'une double ouverture pratique et théorique. Il s'agit, d'une part, d'identifier les enjeux concrets du droit de la nationalité et des étrangers et, d'autre part, de dresser un panorama raisonné des différents courants doctrinaux qui travaillent aujourd'hui la matière juridique en France et à l'étranger.
<b>Connaissances / compétences visées</b>
- Parvenir à une maîtrise approfondie et complète du droit public français ; - Développer une expertise spécifique appliquée au droit public français des relations internationales.

**Commerce international : instruments, risques et financements (Hubert MARTINI)**

<b>Pré-requis</b>
- Connaissances en micro-économie et macro-économie ; - Maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit.
<b>Résumé du cours</b>
<b>1<sup>ère</sup> partie :</b> Introduction à la logistique internationale ; La place des incoterms dans la négociation des contrats ; Etude des modes de transports (transport maritime, aérien et routier : contrats, responsabilité et gestion des litiges, calcul du fret) ; Les principes douaniers : origines et valeurs en douane Les procédures de dédouanement ; Les régimes douaniers ; La douane à l'export, la douane à l'import ; Les impacts logistiques sur la construction des coûts et des prix. <b>2<sup>ème</sup> partie :</b> Paiements et garanties ; Identification du risque de non-paiement ; Les instruments de paiement à l'international ; Les techniques de paiement ; Les techniques de financement ; Les cautionnements et garanties.
<b>Connaissances à acquérir</b>
- Identifier les risques du commerce international et savoir mettre en place les solutions adaptées ; - Comprendre le rôle de la douane dans les opérations export et import ; - Maîtriser les instruments et techniques du paiement à l'international ; - Connaître le rôle des garanties de marché.
<b>Compétences visées</b>
- Appréhender le rôle des transports dans les enjeux internationaux ; - Maîtriser les principes fondamentaux de la douane, du commerce international et des paiements.

**L'action humanitaire en situation de crises (Elise QUERCI et Paul SALVANES)**

<b>Pré-requis</b>
- Intérêt personnel pour les questions humanitaires, pour la veille de presse et des médias ; - Capacité à comprendre et à synthétiser des documents écrits ou audiovisuels (coupure de presses, rapports de situation des organisations humanitaires et des institutions des Nations unies, courts documentaires) ; - Motivation pour le travail personnel en groupes et le travail sur des cas pratiques.
<b>Résumé du cours</b>
Ce séminaire a pour objectif d'initier les étudiants aux problématiques humanitaires en temps de crise. Il abordera dans un premier temps les définitions et concepts suivants : Qu'est-ce que l'action humanitaire ? Comment définir une situation de crise? Les modes d'action humanitaire en situation de crise. Il étudiera des problématiques contemporaines : Les personnes déplacées, les réfugiés, les migrations, le droit d'asile ; l'action humanitaire subordonnée à la souveraineté des Etats ; le retour des Etats et les limites de l'humanitaire ; la problématique de la distribution de l'aide humanitaire. Il abordera enfin les moyens de répondre à des crises complexes : Les enquêtes et la documentation des violations des droits de l'homme ; les groupes armés non étatiques : qui sont-ils, comment agir face à leur présence sur les lieux de l'intervention humanitaire ? La sécurité des acteurs humanitaires de terrain et la nécessaire prise en compte des réalités culturelles locales
<b>Connaissances et compétences à acquérir</b>
Connaissances des différents moyens d'action des organisations humanitaires et des principaux acteurs au niveau national, européen et international ; Connaissances des enjeux sécuritaires et des systèmes mis en place par les organisations humanitaires et par les autres acteurs y compris les groupes armés ; Familiarisation avec les enjeux contemporains et les réponses possibles
<b>Compétences visées</b>
Maîtriser les concepts de la gestion des crises humanitaires et de l'interaction des acteurs Savoir développer une approche analytique et critique de l'actualité internationale sur le plan de l'action humanitaire Comprendre les effets possibles, positifs ou négatifs, de l'action humanitaire et des responsabilités (et limites) des acteurs humanitaires. Savoir présenter avec aisance une synthèse d'un sujet d'actualité

## *Pratique de l'anglais appliqué aux relations internationales* (John ANGELL)

<b>Pré-requis</b>
- Maîtrise de la grammaire anglaise ; - Capacité de comprendre et de rédiger des textes en anglais.
<b>Résumé du cours</b>
Le cours est divisé en plusieurs parties : - approfondissement des points grammaticaux (généralement sous forme de QCM permettant également l'acquisition de vocabulaire) ; - compréhension de l'anglais à l'oral à partir de supports tels que des reportages d'actualité, des documentaires ; - pratique de l'anglais à l'oral (un débat sur un événement d'actualité, un documentaire visionné pendant le cours) ; - traduction de textes ayant un rapport avec les relations internationales (articles journalistiques, textes des organisations internationales - ONU, UNICEF, UE).
<b>Connaissances à acquérir</b>
Vocabulaire et grammaire nécessaires pour s'exprimer et écrire en anglais et comprendre l'anglais parlé.
<b>Compétences visées</b>
- Être capable de traduire un texte du français vers l'anglais ; - Être capable de résumer un texte français en anglais ; - Être capable de s'exprimer et de défendre ses idées en anglais ; - Être capable de comprendre un documentaire, un reportage, une émission en anglais. Répondre à des questions et parler de ce qu'on a entendu ; - Être capable de présenter l'épreuve d'anglais dans tout concours de la fonction publique ; - Avoir le niveau nécessaire pour effectuer un stage, ou travailler, en anglais.

## ● S'INFORMER ●

### ● *Le secrétariat de la filière « Relations Internationales » (HEI)*

✉ : Inalco - HEI - 65 rue des Grands Moulins - CS21351 - 75214 PARIS cedex 13

☎ : 01 81 70 11 38

@ : [secretariat.hei@inalco.fr](mailto:secretariat.hei@inalco.fr)

Bureau 3.25

Ouvert le lundi, mercredi et vendredi de 13h30 à 16h30

Du mardi au jeudi de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30

Station de métro la plus proche : Bibliothèque François-Mitterrand (ligne 14 ou RER C)

### ● *Le site Internet de l'Inalco*

<http://www.inalco.fr/>

<http://www.inalco.fr/departement/relations-internationales-hei>

